Программа внеурочной деятельности

«Мой край» для 5 класса

по духовно-нравственному направлению

 Программа внеурочной деятельности “Мой край” по духовно-нравственному направлению (далее – программа “Мой край” ) разработана для занятий творческого объединения обучающихся 5-6 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

1. **Пояснительная записка**

Программа «Мой край» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010. (Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию).

 В разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

 Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа «Мой край» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история развития села Ээрбек, Республики Тыва, тувинские добровольцы из села Ээрбек в годы Великой Отечественной войны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

 Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

**Общая характеристика программы**

 Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

 Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

 Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

**Место кружка в учебном плане.**

Программа адресована учащимся 5-6 классов и рассчитана на 35 часов в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор занятий и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

**Цели программы:**

• сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
• расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
• формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
• воспитывать патриотизм.

**Образовательные задачи:**

• ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
• овладение начальными навыками исследовательской работы.

**Воспитательные задачи:**

* развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
* воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
* воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

**Развивающие задачи:**

• развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
• стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

**Программа предусматривает теоретические и практические занятия:**

1)теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).
Программа предназначена для учащихся 5-6 классов.

**Основные принципы реализации программы** *–* научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Формы занятий:**

* групповая работа;
* экскурсии;
* беседы, викторины;
* коллективные творческие дела;
* трудовые дела.

 Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

* вести устный диалог на заданную тему;
* участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
* участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на два года обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 68 часов.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование разделов, блоков, тем | Всего часов | Характеристика деятельности обучающихся |
| 5класс(аудиторные) | Дата  |
| **Раздел I.****Введение в ИКТ**  |
| 1 | Содержание и задачи работы внеурочных занятий. Организация занятий.  | 1 |  | **Личностные** формирование мотивации к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.**Регулятивные** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;**познавательные** добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;- основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;**Коммуникативные** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).умение координировать свои усилия с усилиями других. формулировать собственное мнение и позицию;договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности |
| 2 | Формы и методы исследовательской работы. | 1 |  |
| 3 | Исследовательский проект. Разработка исследовательских проектов. | 1 |  |
| **Раздел II.****История развития села Ээрбек и Республики Тыва** |
| 4 | Территория нынешней Тувы в древние времена | 1 |  | **Личностные** формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.**Регулятивные** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем планеосуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;**познавательные** умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;- основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;**Коммуникативные** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).умение координировать свои усилия с усилиями других. формулировать собственное мнение и позицию;договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности |
| 5 | История Ээрбека | 1 |  |
| 6 | Исторические памятники Республики Тыва | 1 |  |
| 7 | История городов Тувы | 1 |  |
| 8 | История города Кызыла | 1 |  |
| 9 | История города Турана | 1 |  |
| 10 | История села Ээрбек и его окрестностей | 1 |  |
| 11 | Территория Республики Тыва в средние века | 1 |  |
| 12 | Тыва в Российской империи | 1 |  |
| 13 | История ТНР. | 1 |  |
| 14 |  Топонимика родного края. | 1 |  |
| 15 | Географическое расположение  | 1 |  |
| 16-17 | Символика Республики Тыва. Флаг, герб , гимн . | 2 |  |
| 18 | Известные люди села Ээрбек | 1 |  |
| 19 | Известные люди Республики Тыва | 1 |  |
| 20-21 | Достопримечательности Республики Тыва | 2 |  |
| 22 | Музеи Республики Тыва | 1 |  |
| 223 | **Раздел III.**Тува в годы Великой Отечественной войны. | 1 |  |
| 24 | Героизм на фронтах войны. | 1 |  | **Личностные** формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.**Регулятивные** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем планеосуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;**познавательные** умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;- основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;**Коммуникативные** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).умение координировать свои усилия с усилиями других. формулировать собственное мнение и позицию;договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности |
| 25 | Тувинцы-добровольцы | 1 |  |
| 26 | Тува– фронту. | 1 |  |
| 27 | Вклад Тувы в победу над врагом. | 1 |  |
| 28 | Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др. | 1 |  |
| 29 | Анализ и обработка информации. | 1 |  |
| 30-31 | Экскурсии | 2 |  |
| 32-35 | Сбор материалов и защита проектов. Отчет о работе | 3 |  |

**3. Содержание программы**

**Раздел I. Введение в ИКТ.**

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ при работе с ПК. Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Раздел II.История Республики Тыва и села Ээрбек**

Раздел посвящен истории родного края. История села Ээрбек .Символика республики Тыва. Известные люди родного края. Достопримечательности и музеи.

**Раздел III. Тува в годы Великой Отечественной войны.**

Раздел посвящен историческим событиям нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм тувинских добровольцев на фронтах войны. Земляки – Герои Советского Союза. Вклад Тувы в победу над врагом**.**

**VI. Итоговое занятие**.

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.

**4. Предполагаемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Должны научиться | Сформированные действия |
| *Обучающиеся должны научиться*■ видеть проблемы;■ ставить вопросы;■ выдвигать гипотезы;■ давать определение понятиям;■ классифицировать;■ наблюдать;■ проводить эксперименты;■ делать умозаключения и выводы;■ структурировать материал;■ готовить тексты собственных докладов;■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | *В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:** Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
 |

**Личностные и метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| результаты | формируемые умения | средства формирования |
| личностные | * формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
* развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
 | организация на занятиипарно-групповой работы |
| **Метапредметные результаты** |
| регулятивные | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;
 | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве
 |
| познавательные | * умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
* добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

• осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;- основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;* осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;
 | * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
 |
| коммуникативные | * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* умение координировать свои усилия с усилиями других.

• формулировать собственное мнение и позицию;• договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
 | * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к реше­нию проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, по­следовательно и полно передавать партнеру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия
 |

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

**Первый уровень:**

Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении

**Второй уровень:**

**Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.**

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

**Третий уровень:**

Приобретение школьниками социального опыта самостоятельного социального действия.

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента

**5. Формы контроля**

* альбом;
* газета;
* плакат;
* серия иллюстраций;
* справочник;
* стенгазета;
* сценарий праздника;
* фотоальбом;

**6. Методические рекомендации.**

1. При проведении занятий необходимо активно задействовать школьников в сборе информации о родном районе и станице. Привлечь учащихся к созданию презентаций о защитниках Отечества. Подготовить фотовыставки о ветеранах станицы.

2. Важно вовлекать учащихся в процесс исследования прошлого своей семьи, составления родословной**.**

3. Обязательно нужно приглашать гостей, родителей обучающихся, которые расскажут ребятам об истории станицы, района, о героях Вов, наших земляках.

**7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **Количество** |
|  | **Библиотечный фонд ( книгопечатная продукция)** |  |
| 1 | И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с. | **1** |
| 2 | Пчелов Е.В., Государственные символы России – Герб, Флаг, Гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с. | **1** |
| 3 | Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования | **1** |
| 4 | Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с. | **1** |
| 5 | Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с. | **1** |
| 6 | Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с | **1** |
| 7 | Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95  | **1** |
| 8 | Карта РФ, Республики Тыва | **1** |
|  | **Технические средства обучения** |  |
| 1 | Компьютер | **1** |
| 2 | Интерактивная доска | **1** |
| 3 | Фотоаппарат | **1** |
|  | **Экранно - звуковые пособия** |  |
| 1 | Презентации  | **10** |
|  | **Оборудование класса****Мебель:****столы,** **стулья,** **шкафы****доска аудиторная** |  |