**Представление опыта работы Л. И. Беськаевой по теме:**

**«Элементы проблемного обучения как метод и средство мотивации ученика при изучении математики»**

**Особенность нашего времени – это потребность в предприимчивых, деловых, компетентных специалистах в той или иной сфере общественной. Социальной, экономической и производственной деятельности. Необходимо быть грамотным, чтобы нормально «функционировать в сложном и требовательном обществе». А быть грамотным в быстро меняющемся мире означает быть просто образованным. Чем выше уровень образованности, тем выше профессиональная и социальная мобильность. Поэтому самое актуальное – подготовить учеников к испытаниям в мире, изобилующем открытиями научно – технического прогресса. Очень важно, чтобы ученики не испытывали страха перед жизнью, смотрели на нее открытыми глазами. Главное для учителя – это личность ученика. Его убеждения и способности, готовность к саморазвитию. Моя задача состоит в том, чтобы средствами предмета сформировать такие качества учащихся, которые требуют мобилизации знаний, умений, способности принимать решения, воспитывающие волю к победе и преодолению трудностей. В процессе такой работы ученики привыкают к востребованности своих знаний, убеждаются в значимости образования. Способность размышлять, анализировать, создавать проекты – очень важные умения, которые в дальнейшем смогут помочь самостоятельно принимать решения и действовать в сложных условиях современной жизни.**

**Новые информационные коммуникационные технологии в образовании в сочетании с традиционными средствами способствуют развитию ребенка как творческой личности. Формы использования информационных технологий на уроках математики определяются различными факторами: темой и задачами конкретного урока, особенностями и возможностями имеющихся учебных компьютерных программ.**

**Теоретической базой при представлении инновационного педагогического опыта явились труды В. В. Давыдова, Л. Б. Эльконина, а также педагогов и психологов А. М. Матюшкина, А. В. Брушлинского, И. М. Махмутова и других, разрабатывающих проблемный подход в обучении.**

 **Чтобы у учащегося развивалось творческое мышление, необходимо. Чтобы он почувствовал удивление и любопытство, повторил путь человечества в познании. Только через преодоление трудностей, решение проблем, ребенок может войти в мир творчества. Это и предопределило выбор ведущей педагогической идеи ««Элементы проблемного обучения как метод и средство мотивации ученика при изучении математики».проблемное обучение – это особая структура познавательной деятельности учащихся по овладению системой учебных действий и научных знаний. Одной из основных особенностей проблемного обучения является оптимальное соотношение репродуктивного и продуктивного усвоения знаний, обеспечивающих глубину, прочность, полноту усваиваемого содержания. Технология проблемного обучения предполагает создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей. Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации- проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Технология проблемного обучения реализуется на основе следующих факторов:**

**- оптимальный подход проблемных ситуаций и средств их создания;**

**- отбор ситуаций тесно связан с применением их в повседневной жизни;**

**- учет особенностей проблемных ситуаций в различных видах учебной работы и в различных классах;**

**- личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность ребенка.**

**Изучение математики предусматривает несколько аспектов:**

**Образовательный процесс нацелен на формирование содержательно – логического мышления учащихся;**

**Основные идеи курса математики находят свое отражение в других школьных предметах;**

**Межпредметная проектная деятельность в целостной, наглядной, интегративной учебной среде становится одним из методов изучения математики.**

**Эффективным средством реализации проблемного обучения становятся методы проблемного обучения. Которые различаются степенью возрастания сложности и самостоятельности учащихся при решении учебных проблем:**

**- проблемное изложение знаний;- привлечение учащихся к поиску на отдельных этапах изложения и закрепления знаний;**

**- исследовательский метод.**

**На своих уроках я использую элементы проблемного обучения как средство организации эвристической деятельности учащихся. При этом ученик ставится в позицию исследователя; выдвигает различные гипотезы, привлекает теоретический материал, составляет план опытной проверки гипотезы, самостоятельно формулирует выводы. Разноуровневые задания, предлагаемые учащимся с учетом их индивидуальных учебных возможностей, приобщают ребят к поисковой работе на отдельных этапах. Характер их деятельности усложняется по мере развития логического мышления, выработки умения сопоставлять, наблюдать, обобщать полученные данные. При обучении математики применяю разнообразные формы проведения занятий: игровые и наглядные методы обучения и контроля знаний. Связи с повседневной жизнью, а также материал таких школьных дисциплин как география, биология, история. Из урока в урок выполняются задания, направленные на развитие логического мышления, памяти и внимания, способности к анализу и синтезу. Большие возможности для создания проблемных ситуаций имеют творческие задания по составлению задач. Я предлагаю учащимся такие задания: составить задачу на определенный метод решения; составить задачу, обратную по отношению к имеющейся; составить задачу с определенным порядком действий. По данному уравнению, по данному рисунку. Интерес у учащихся вызывает урок одной задачи.**

**Таким образом, я считаю, что использование проблемного обучения учащихся позволяет: осуществлять самостоятельный выбор учащимися того или иного способа решения учебной проблемы, познавательной задачи;**

**Использовать проблемные ситуации как средство развития рефлексивных умений; творчески применять полученные знания в практической деятельности, повседневной жизни; производить перенос знаний и субъективного опыта в их единстве в разнообразные сферы окружающей действительности.**