А.А.Шарифьянова МБОУ «Петровскозаводская СОШ», Сармановского района

Урок русского языка в 3 классе «Понятие об имени прилагательном как части речи».

Программа «Школа России»

Цели урока:

1.Повторять и обобщать знания учащихся об имени прилагательном как части речи; тренировать умения распознавать прилагательные в тексте, устанавливать их связь с именами существительными,

формирование умений ставить цель работы, мотивация обучающихся.

2.Развивать умения точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи, развивать умения учащихся работать с тестовыми материалами.

3.Воспитывать интерес к родному языку.

Оборудование: Презентация, карточки с заданиями, словарь Ожегова ,учебник Зеленина

3 класс.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

1. Вступительное слово учителя.

Все расселись по местам, никому не тесно,

По секрету вам скажу: “Будет интересно!”

Мотивация учащихся

А чтобы наш урок был познавательным и интересным, необходимо приложить всё своё старание.

2. Целеполагание

*–* Мы с вами продолжаем путешествовать по разделу русского языка «Морфология».

Чем мы занимаемся в этом разделе? (морфология - изучает форму слов)

II Основная часть урока

Перед каждым текстом стихотворения, прочитайте, пожалуйста.

Всё пробудилось ото сна:

По миру шествует ВЕСНА.

Как будто расцветаем мы,

Почувствовав приход ВЕСНЫ.

И захотелось выйти мне

Навстречу молодой ВЕСНЕ.

В листве зелёной утону

И в этом обвиню ВЕСНУ.

Природа дышит лишь одной

Неповторимою ВЕСНОЙ.

Скворец, присевший на сосне,

Горланит песни о ВЕСНЕ.

Назовите последнее слово в этом стихотворении (Весна)

– Какой звук начинает это слово?

– Дайте его характеристику (согл., парн., звонк., мягк.).

– А на письме он обозначается буквой В в

2. Минутка чистописания

Запись в тетради (число, классная работа)

На доске

– Пропишите соединения с буквой В, не нарушая закономерности.

Вв Ввв Вввв·

- О чем это стихотворение? Какое слово повторяется в стихотворении несколько раз? Что вы можете о нем сказать? Как изменяется слово весна? Как называется такое изменение имён существительных?

Определите падежи, в которых употреблено выделенное слово.

-В этом стихотворении Яков Аким дал полностью склонение слова весна в единственном числе.

-Выпишите из стихотворения слова весна во всех его формах, определите орфограмму, падеж.

-(Весна, весны, весне, весну, весной, о весне).

Призыв весны начинается с 1 марта; дети и девицы влезают на кровли амбаров, всходят на ближайшие холмы и пригорки и оттуда причитывают: "Весна, Весна красная! приди, Весна, с радостью, с великою милостью". Тот же призыв повторяется 9 и 25 марта, чтобы Весна была ранней, богатой, плодородной.

Проверка дом. задания (зачитываются словосочетания)

3. Словарная работа

– Повторим словарь, записывая в тетради словарные слова

С использованием компьютера происходит проверка словаря. Отдельные ученики отрабатывают по компьютеру написание словарных слов.

Капуста, морковь, малина, русский, лимон, орех, помидор, язык

***Знакомство с новым словарным словом.***

Я задумала слово, угадайте его, задавая мне вопросы ( морфология, фонетика - раздел науки, изучающий звуки)

Язык значение слова, многозначность

Значение слова Язык по Ожегову:

Язык - речь, способность говорить

Язык - такой орган животного как кушанье

Язык - народ, нация

Язык - система знаков (звуков, сигналов), передающих информацию

Язык - то, что выражает, объясняет собой что-нибудь

Язык - о чем-нибудь, имеющем удлиненную, вытянутую форму

Язык - металлический стержень, производящий звон ударами о стенки

Язык - исторически сложившаяся система звуковых, словарных и грамматических средств, объективирующая работу мышления и являющаяся орудием общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе

Язык - пленный, захваченный для получения нужных сведений

Язык - подвижный мышечный орган в полости рта, воспринимающий вкусовые ощущения, у человека участвующий также в артикуляции

4. Работа по теме урока. Освоение новых знаний

В цепочке словарных слов найдите и назовите лишнее слово (русский).

Почему?

Русский (Прилагательное). Составьте словосочетание. Русский язык

Сегодня у нас на уроке не будет лишним, с этой частью речи мы поработаем.

Посмотрите, как прилагательное уточнило смысл, значение слова.

Итак, какова наша тема? Имя прилагательное.

– С какой частью речи связаны имена прилагательные?

Дословный перевод названия «прилагательное» с латинского прибавленное , с греческого – эпитет . Как говорили древние греки, это почти то же самое, что и прилагательное. Эпитет самое меткое самое свежее, самое нужное слово, которое выбирает нам писатель каждый раз, изображая уже известный нам предмет. Сегодня на уроке мы будем изучать эту часть речи, будем учиться распознавать прилагательные в тексте и употреблять их в своей речи.

III. Изучение нового материала.

Возьмём для примера имя существительное ЯЗЫК как нашего языка общения, мы общаемся на русском языке, и что же можно сказать о нашем языке, употребляя прилагательные.

Работа по учебнику.

1) Откройте стр.101 упр.1

Прочитайте слова А.Н. Толстого о русском языке

Наш русский язык очень богат. Лев Николаевич Толстой так сказал о русском языке…

Найдите сравнения, которые употребил писатель, описывая русский язык.

(яркий, как радуга; меткий, как стрелы; певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью)

Прилагательные в этом тексте помогли нам представить богатство нашего языка.

Что нам помогло найти прилагательные в тексте?

На какой вопрос они отвечают?

Какой? Какая? Какое? Какие?

На эти вопросы отвечают прилагательные в начальной форме. Но есть и другие вопросы.

2) Работа с упражнением 4 (стр. 102)

Выписать словосочетания прилагательных с существительными. Поставьте вопросы к прилагательным.

IV. Продолжение новой темы

– С какой частью речи связано имя прилагательное?

– От чего зависит имя прилагательное?

Прилагательное очень гибкое слово, оно легко приспосабливается к существительному если сущ муж рода, то и прилаг. Муж.рода

***Существительное с прилагательным***

***Живёт на редкость дружно.***

***Изменит окончание, когда ему так нужно.***

***Оно его не бросит в воде и на земле,***

***Стоит в одном с ним роде, числе и падеже.***

Что оно может обозначать?

Цвет, оценку, вкус, запах, характер, описание умственной деятельности

V.Физминутка (упражнение на внимание, развитие мышц спины и ног)

Если услышите имя существительное присесть (ручей, сосульки, солнце, весна)

имя прилагательное - наклоны вправо , влево (весёлый, красивая, зелёная, тёплое)

VI.Закрепление.

Посмотрите на картину (изображение Весны без цвета, с цветом)

*– Весна – одно из прекрасных и чудесных времен года.*

*– Как вы думаете, почему? Как выглядит природа весной?*

*– Какое значение природа имеет в жизни человека и всего живого?*

*– Что вы можете предложить для сохранения природы?*

Игра «Какая весна?»

Какие из признаков-прилагательных относятся к весне, а какие нет? Не ошибитесь, а то весна станет не такой, какой бы нам хотелось!

Скучная, красива я, долгожданная, хмурая, тёплая, снежная, ранняя, желанная, грустная, весёлая, увядшая, сказочная, незаметная, чудесная.

(слайд)

Помогите ей составить словосочетания прилагательное + существительное.

Выпишите словосочетания, в которых имена существительные стоят в единственном числе.

Из полученного словосочетания составьте предложение.

– Укажите их род, число, падеж.

чудесный денёк (м.р., ед. ч., И.п.)

весеннее солнышко (ср.р., ед.ч., И.п.)

ранняя весна (ж.р., ед.ч., И.п.)

проворный ручеёк (м.р., ед.ч., И.п.)

- Ребята, сейчас вы будете работать с текстом.

Написать мини-сочинение по теме «Приход весны», используя данные словосочетания.

*–* Перед вами текст. Прочтите его про себя. …, прочти вслух.

*Друзья*

*Наступает весна. Возвращаются к нам птицы. Прилетят, запоют песни. Прилетают грачи, а за ними и скворцы. Это вестники весны. Надо починить для них скворечники, устроить на берёзах, на домах.*

*Птицы отплатят за квартиру. Они уничтожат насекомых и сохранят сады и поля.*

*Пернатые друзья*

*Наступает долгожданная весна. Возвращаются к нам перелётные птицы. Прилетят, запоют весёлые песни. Первыми прилетают грачи, а за ними и скворцы. Это первые вестники весны. Надо починить для них старые скворечники, устроить новые на берёзах, на домах.*

*Птицы отплатят за чудесную квартиру. Они уничтожат вредных насекомых и сохранят зелёные сады и поля.*

Сравни с другим текстом. Что случилось?

Ребята, какой текст вам больше понравился? Почему?

Сделайте вывод о роли имён прилагательных в речи.

– Что такое имя прилагательное?

Д: Они сделали наш текст красочным, выразительным и точным).

У. Богат и красив русский язык. И мы всегда восхищаемся мастерами, творцами слова

Мы попытаемся стать творцами.

Повторенье – мать ученья, так уж говориться,

И для усвоения лучше повториться.

*Самостоятельная работа*

Тест «Имя прилагательное».

1) Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает…

А) предмет

Б) действие

В) признак

2) имена прилагательные отвечают на вопросы:

А) Кто? Что?

Б) Какой? Какая? Какое? Какие?

В) Что делает? Что делают?

3) найди строку, в которой даны только имена прилагательные:

А) зимний, яркое, весенняя.

Б) чудесные, весна, быстрые.

В) ручей, ледяная, сосулька.

4) найди прилагательное – антоним к данному слову грустный:

А) печальный

Б) радостный

В) отзывчивый

5) В каком имени прилагательном нужно писать окончание –яя ?

А) весенн… погода

Б) весенн… настроение

В) весенн… день

6) С какой частью речи связано имя прилагательное?

А) с глаголом

Б) с местоимением

В) с именем существительным

Ответы: В, Б, А, Б, А, В

Взаимная проверка в парах по слайду из презентации к уроку.

VII. Итог урока

1. Рефлексия

– С какой частью речи мы работали на уроке?

– Что нового вы сегодня узнали?

– Что вам больше всего понравилось?

2. Домашнее задание (ситуация выбора):

Домашнее задание:

Творческое задание из библиотеки или используя интернет найдёте стихи о весне , спишите четверостишье, подчеркнёте прилагательные. Ну кому не захочется лишний раз идти в библиотеку, искать, находить, читать, выполните просто Упр 2 Стр.101, в этом упражнении авторы вам всё приготовили.