Методическая конференция.

«Курсовая подготовка – способность к самообразованию».

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Способность к самообразованию не формируется у педагога одновременно с получением диплома педагогического вуза, а развивается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа деятельности. Однако это не означает, что самообразованием должен и может заниматься только педагог со стажем. Потребность в самообразовании может возникнуть на любом этапе профессионального роста педагога, т. к. это одно из условий удовлетворения потребности утвердить себя в роли учителя, занять достойное место в обществе через профессию.

В 2011 году был осуществлен переход на стандарт нового поколения, и именно наша параллель первой идет по новому стандарту. Я испытывала серьезные затруднения при построении образовательного процесса в свете ФГОС, в применении системно-деятельностного подхода. Проблемы показала и проверка внедрения ФГОС через урок (мой открытый урок для городской экспертной группы вызвал много нареканий).

Составляя перспективный план своего самообразования, я выделила для себя следующие проблемные точки (исходя из совместного анализа моей работы с заместителем директора по УВР):

* Качество проведения урока (отбор содержания материала, применение современных технологий, применение компетентностно-ориентированных заданий).
* Организация проектной деятельности обучающихся.
* Организация современных форм внеурочной деятельности (в свете ФГОС).

Для устранения затруднений мной были выбраны следующие формы обучения:

* Курсовая подготовка (дистанционная и очная);
* Деятельность в режиме творческих групп на уровне города (в рамках ассоциации «Мастерство плюс»)
* Самообразование и индивидуальные консультации в школе, посещение открытых уроков и мастер-классов.

Понимая, что все проблемы нельзя решить одновременно, я построила перспективный пошаговый план самообразования, изучила все рекламные проспекты дистанционных образовательных центров, с которыми установлено сотрудничество.

На 2011 год основной задачей самообразования для меня стало освоение понятия компетентностного подхода, основных позиций стандарта 2-го поколения. Для этого мной самостоятельно были пройдены такие дистанционные курсы, как:

* Москва, ЦДО "Эйдос "Компетентностный подход в обучении в условиях реализации стандартов 2-го поколения", 72 часа26.10. - 4.11.2010г., ", свидетельство 171110033
* ЦРМ "Луч", Екатеринбург"Стандарты второго поколения - первые шаги", 12 часов март 2011г., , сертификат 9-11-3

Главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами. После прохождения данных курсов я смогла откорректировать рабочую программу так, чтобы в ней были отражены основные требования ФГОС. Но затруднения в организации образовательного процесса, конечно, остались.

В 2012 году основной акцент в самообразовании я сделала на качество урока (так как здесь кроются мои основные затруднения).

Также были выбраны дистанционные курсы и мастерские:

* ЦРМ "Луч", Екатеринбург «Предметные компетентности в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения», 36 часов. февраль 2012г
* ЦРМ "Луч", Екатеринбург "Урок в технологии развития критического мышления", 36 часов май 2012 года
* АНО "Центр интенсивных технологий в образовании" Новосибирск «Методика проведения компьютерных занятий на основе системы интенсивного развития способностей СИРС для школьников 1-11 классов», 72 часа

А также посещение школьного семинара по технологии развития критического мышления, посещение уроков коллег в рамках школы, города (СОШ №10, СОШ №5), округа (уроки в гимназии имени Салманова). Посещение уроков позволяет видеть собственные ошибки, подсказывает пути их устранения, помогает построить свои уроки более увлекательно, более верно.

После прохождения вышеперечисленных курсов я стала применять технологию развития критического мышления систематически на уроках чтения и окружающего мира, пробую применять на уроках русского языка. Я приняла участие в школьном конкурсе конспектов уроков по ТРКМ, а также мой конспект урока был опубликован на всероссийском образовательном портале «Продленка» в разделе «Лучшие открытые уроки».

Курсы по ИКТ-технологиям помогли мне систематизировать работу по их применению. Интерактивную доску в качестве именно интерактивного пособия мы используем в системе, на каждом уроке (что отражено в каталоге – приложении к рабочей программе).

Конечно, нельзя сказать, что мной устранены все проблемы в организации и проведении урока, затруднений предостаточно, но постепенные шаги по их устранению приносят результат, что сказывается и на уровне предметных и метапредметных результатов моих учеников (качество – 72%, процент выполнения комплексных метапредметных работ - ).

На 2012-13 год мной был сделан акцент на организацию внеурочной деятельности, так как это обязательное требование ФГОС. Школой были организованы курсы «Программа духовно-  
нравственного воспитания школьников: разработка и  
внедрение в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часов, в которых я приняла участие.

А также я включилась в работу городской группы «Проектная задача как средство реализации внеурочной деятельности». Несколько проектных задач были апробированы мной в классе –« Мир глазами животных», «Обитатели морей и океанов». Подобная форма очень интересна обучающимся, а также позволяет развивать личностные результаты и универсальные учебные действия.

Дальнейший шаг моего самообразования – включение в сетевое педагогическое сообщество педагогов начальной школы, так как взаимообмен опытом помогает решать многие задачи сообща. Я создала свой мини-сайт и организовала блог для сетевого общения, где можно узнать нужную информацию для себя, пообщаться с коллегами и продолжить самообразование.

,