**Календарно - тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе на 2015 – 2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Тема урока | дата | |  |  | | Планируемые результаты | | | Основные виды учебной деятельности | Материально-техническая база, ЭОРы | Формы организации образовательного процесса |
| план | факт | Личностные | Метапредметные (УУД, работа с текстом) | | | | Предметные |
| 1 | **НАША РЕЧЬ**  **(4 Ч)** | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | 01.092015 |  | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Познавательные УУД  Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | Коммуникативные УУД  Уметь договариваться и приходить к общему решению. | | Регулятивные УУД  Оцениватьсвоирезультатов. | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей (при анализе текста). Наблюдатьзаособенностямиречи  Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог.  Использовать знания по теме, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать и делать выводы. | [**Российский общеобразовательный портал**](http://school.edu.ru/)    [**Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы**](http://katalog.iot.ru/)    [**Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования**](http://ndce.edu.ru/)  <http://school-collection.edu.ru/>  [**http://www.openclass.ru/**](http://www.openclass.ru/)  [**http://nachalka.info/**](http://nachalka.info/)  [**http://fcior.edu.ru/**](http://fcior.edu.ru/)  **http://900igr.net/**  **Электронное приложение к учебнику** «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок – изучение нового материала  Работа в парах. |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 02.092015 |  | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Анализировать и делатьвыводы. | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок – изучение нового материала  Работа в группах. |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 03.092015 |  | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Различатьдиалог и монолог. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Аргументироватьсвоюпозицию. | Различатьдиалог и монолог. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок – изучение нового материала  Работа в парах. Монолог-диалог |
| 4 | Проверка знаний. | 04.092015 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  | Использовать знания по теме в новых условиях. | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок- контроль.  Контроль  качества знаний. |
| 5 | **ТЕКСТ (5 Ч)** | Что такое текст? | 07.092015 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать предложение и группу предложений. | Аргументироватьсвоюпозицию. | | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Повторить признаки текста. Научить определять тему текста. | Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленночитатьтекст | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина  http://school-collection.edu.ru/ | Урок – изучение нового материала  Работа в парах. |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 08.092015 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять тему, главную мысль текста. | Уметь приходить к общему решению. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Научить определять тему и главную мысль текста | Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок – изучение нового материала  Работа в парах. |
| 7 | Части текста. | 09.092015 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Выделятьчаститекста. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | Волеваясаморегуляция. Прогнозированиерезультата. | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть. Передавать устно содержание прочитанного текста. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок – изучение нового материала  Работа в парах. |
| 8 | Диктант. | 10.092015 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | Умение слушать и понимать речь других. | | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Анализировать слова и выбирать нужный вариант написания слов. |  | Урок контроля знаний и умений |
| 9 | Работа над ошибками. | 11.092015 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | Умение слушать и понимать речь других. | | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость. | Анализдопущенныхошибок. |  | Урок коррекции знаний, умений и навыков |
| 10 | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)** | Что такое предложение? | 14.092015 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина  <http://school-collection.edu.ru/>  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/319749ea-27df-49d4-b7d7-f1cd771b679e/Rus\_2.pdf | Урок усвоения новых знаний |
| 11 |  | Как из слов составить предложение? | 15.092015 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок – изучение нового материала  Работа в парах. |
| 12 | Контрольное списывание. | 16.092015 |  | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. | Оценивать результаты выполнения задания по учебнику. |  | Урок контроля знаний и умений |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | 17.092015 |  | Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. | Находить основу и второстепенные члены предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. | Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок – изучение нового материала  Работа в парах |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | 18.092015 |  | Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения. | Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения. | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок – изучение нового материала  Работа в парах |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 21.092015 |  | Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении. | Находитьглавныечленыпредложения. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении. | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок – изучение нового материала  Работа в парах |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | 22.092015 |  | Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое. | Различать распространённые и нераспространённые предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое. | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок – изучение нового материала |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | 23.092015 |  | Научить задавать вопросы к словам в предложении. | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Научить задавать вопросы к словам в предложении. | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f455d307-0b77-47bb-a8f7-46de74564bf9/%5BNS-RUS\_2-07%5D\_%5BIG\_ | Урок – изучение нового материала |
| 18-19 | Что такое лексическое значение слова? | 24.092015  25.092015 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определятьлексическоезначениеслов. | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | Познакомить с понятием « лексическое значение слова». | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина  http://school-collection.edu.ru/ | Урок – изучение нового материала |
| 20 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | 28.092015 |  | Научить письменно излагать свои мысли. | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Научить письменно излагать свои мысли. | Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. |  | Урок комбинированный. |
| 21 | Анализ сочинений. | 29.092015 |  | Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение». | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. | Умение слушать и понимать речь других. | | Делатьвыводы, сравнивать. | Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение». | Анализировать и исправлять свои ошибки. |  | Урок коррекции знаний, умений и навыков |
| 22 | Административный контрольный диктант. | 30.092015 |  | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | Писать под диктовку. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |  | Урок. Контроль качества знаний. |
| 23 | Работа над ошибками. | 01.102015 |  | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | Классифицироватьошибкипоорфограммам. | Умениеаргументироватьсвоёпредположение. | | Оценкарезультатовработы. | Научить классифицировать и исправлять ошибки | Классифицировать ошибки по орфограммам. |  | Урок. Самостоятельная работа. Работа в парах. |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 02.102015 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать однозначные и многозначные слова. | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок усвоения новых знаний |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 05.102015 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать прямое и переносное значение слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Волеваясаморегуляция. | Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок усвоения новых знаний |
| 26 | Чтотакоесинонимы? | 06.102015 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различатьоттенкизначенийсинонимов. | Умение работать в паре, группе. | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок усвоения новых знаний |
| 27-28 | Что  такое  антонимы? | 07.102015  08.102015 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Прогнозированиерезультата. | Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок усвоения новых знаний |
| 29 | Контрольный диктант. | 09.102015 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. | Умение слушать и понимать речь других. | | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Писать под диктовку, находить в тексте орфограммы и писать слова с ними правильно. |  | Урок контроля знаний и умений. |
| 30 | Работа над ошибками. | 12.102015 |  | Нравственно-этическаяориентация. | Классифицироватьошибкипоорфограммам. | Умениеаргументироватьсвоёпредположение. | | Умение составлять план и последовательность действий на уроке. | Учить классифицировать и исправлять ошибки. | Классифицировать ошибки по орфограммам, оценивать правильность выполненных действий. |  | Урок коррекции знаний, умений и навыков  Самостоятельная работа. Работа в парах. |
| 31-32 | Чтотакоеродственныеслова? | 13.102015  14.102015 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок усвоения новых знаний |
| 33-34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 15.102015  16.102015 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок усвоения новых знаний |
| 35 | Какиебываютслоги? | 19.102015 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Делитьслованаслоги. | Умение работать в паре, группе. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Повторить правила деления слова на слоги. | Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок комплексного применения знаний и умений  ( урок закрепления) |
| 36 -37 | Какопределитьударныйслог? | 20.102015  21.102015 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах ударный слог. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Прогнозированиерезультата. | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различатьударные и безударныеслоги. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок усвоения новых знаний |
| 38-39 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 22.102015  23.102015 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Переносить слова с одной строки на другую. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок усвоения новых знаний |
| 40 | Обучающее сочинение по серии картинок. | 26.102015 |  | Нравственно-этическаяориентация. | Писать сочинения по серии картинок. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Продолжить работу над развитием письменной речи. | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |  | Урок комплексного применения знаний и умений  ( урок закрепления) |
| 41 | Проверочная работа. | 27.102015 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Оформлятьсвоимыслиписьменно. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Проверить знания по теме «Слово». | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок усвоения новых знаний |
| 42 | Контрольный диктант. | 28.102015 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть в словахорфограммы. | Умение слушать и понимать речь других. | | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | Проверить умение писать слова с изученными орфограммами. | Писать под диктовку, учиться видеть в словах изученные орфограммы. |  | Урок комплексного применения знаний и умений  ( урок закрепления) |
| 43 | Работа над ошибками. | 29.102015 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценкарезультатовработы. | Научитьисправлятьошибки. | Анализдопущенныхошибок. |  | Урок комбинированный |
| 44 | **ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч)** | Как различать звуки и буквы? | 30.102015 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Прогнозированиерезультата. | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. | Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина  <http://school-collection.edu.ru/>  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/319749ea-27df-49d4-b7d7-f1cd771b679e/Rus\_2.pdf | Урок. Контроль качества знаний. |
| 45-46 | **ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)** | Какмыиспользуемалфавит? | 09.112015  10.112015 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок. Контроль качества знаний. |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 11.112015 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать имена собственные с большой буквы. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | Писать имена собственные с большой буквы, анализировать , делать выводы. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок коррекции знаний, умений и навыков  Самостоятельная работа. Работа в группах. |
| 48 | Какопределитьгласныезвуки? | 12.112015 |  | Нравственно-этическаяориентация. | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | Умение слушать и понимать речь других. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок усвоения новых знаний |
| 49 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 13.112015 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок усвоения новых знаний |
| 50 | Какопределитьгласныезвуки? | 16.112015 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение слушать и понимать речь других. | | Уметь точно отвечать на вопросы. | Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся. Умение точно отвечать на вопросы. | Анализдопущенныхошибок. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок комплексного применения знаний и умений  ( урок закрепления) |
| 51-  52  53  54  55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 17.112015  18.112015  19.112015  20.112015  23.112015 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Уметь точно отвечать на вопросы. | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок усвоения новых знаний |
| 56-  57  58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 24.112015  25.112015  26.112015 |  | Нравственно-этическаяориентация. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | Умение слушать и понимать речь других. | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Различать проверочное и проверяемое слово. Подбиратьпроверочныеслова. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок усвоения новых знаний |
| 59 | Развитиеречи. Обучающеесочинение. | 27.112015 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. |  | Урок усвоения новых знаний |
| 60 | Диктант. Проверочнаяработа. | 30.112015 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. |  | Урок усвоения новых знаний |
| 61 | Работа над ошибками. | 01.12.2015 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценкарезультатовработы. | Научить детей работать над исправлением ошибок. | Анализдопущенныхошибок. |  | Урок усвоения новых знаний |
| 62 | Какопределитьсогласныезвуки? | 02.12.2015 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать гласные и согласные звуки. | Умение работать в паре, группе. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки». | Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок комплексного применения знаний и умений  ( урок закрепления) |
| 63-64 | Согласный звук [Й] и буква И краткое | 03.12.2015  04.12.2015 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | Умение работать в паре, группе. | | Прогнозированиерезультата. | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина |  |
| 65 | Согласный звук [Й] и буква И краткое | 07.12.2015 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными. | Использовать правило написания слов с удвоенными согласными | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина |  |
| 66 | Развитиеречи. | 08.12.2015 |  | Нравственно-этическаяориентация. | Составлятьрассказпокартинке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Учить выражать свою мысль письменно и устно. | Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать рассказ. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина |  |
| 67 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | 09.12.2015 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Решать логические задачи по русскому языку. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. | Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентациизанимательныхзаданий. |  | Урок комплексного применения знаний и умений  ( урок закрепления) |
| 68-69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 10.12.2015  11.12.2015 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение слушать и понимать речь других. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, какобозначенамягкостьсогласныхнаписьме. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина |  |
| 70 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 14.12.2015 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме. | Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина |  |
| 71-72 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 15.12.2015  16.12.2015 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме, анализировать, делать выводы. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок комбинированный |
| 73 | Контрольный диктант. | 17.122015 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Повторитьусвоениеизученныхтем. | Писать под диктовку, определять орфограммы и правильное написание слов. |  | Урок. Контроль качества знаний. |
| 74 | Проверочнаяработа. | 18.122015 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы». | Определять орфограммы и правильное написание слов. |  | Урок коррекции знаний, умений и навыков  Работа в парах, самостоятельная работа. |
| 75 | Работанадошибками. | 21.122015 |  | Нравственно-этическаяориентация. | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценкарезультатовработы. | Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки. | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. |  | Урок усвоения новых знаний |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо | 22.122015 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Оценкарезультатовработы. | Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. | Составлять продолжение рассказа. Написать письмо Деду Морозу. |  | Урок усвоения новых знаний |
| 77 | Обобщающий урок. | 23.122015 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять знания для решения нестандартных задач. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Оценкарезультатовработы. | Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях. | Применять знания для решения нестандартных задач. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина |  |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 24.122015 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нщ, подбирать примеры. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок комплексного применения знаний и умений  ( урок закрепления) |
| 79 | Развитиеречи. Обучающееизложение. | 25.122015 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь. | Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записыватьпредложенияизтекстаназаданнуютему. |  | Урок усвоения новых знаний |
| 80 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 28.122015 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной именной форме. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать написание слов. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок-проект  Исследовательские проекты. |
| 81 | Контрольныйдиктант | 29.122015 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения. | Писать под диктовку, Применять правила правописания. |  | Урок усвоения новых знаний |
| 82 | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | 30.122015 |  | Нравственно-этическаяориентация. | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценкарезультатовработы. | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать написание слов. |  |  |
| 83 | Наши проекты. Рифма. | 11.012016 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Нацелить на выполнение проектной деятельности. | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. |  | Урок усвоения новых знаний |
| 84-85 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 12.012016  13.012016 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши,чу-щу,ча-ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок усвоения новых знаний |
| 86 | Проверьсебя | 14.012016 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливатьаналогии | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши,чу-щу,ча-ща, подбирать с ними слова. Применятьправиланаписанияэтихбуквосочетаний. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок комплексного применения знаний и умений  ( урок закрепления) |
| 87-88 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 15.012016  18.012016 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок контроля знаний и умений |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова. | 19.012016 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок контроля знаний и умений |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверкапарныхсогласных. | 20.012016 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок усвоения новых знаний |
| 91 | Изложениеповествовательноготекста. | 21.012016 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения. |  | Урок комбинированный |
| 92-  93  94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 22.012016  25.012016  26.012016 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание слов. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок усвоения новых знаний |
| 95 | Изложениеповествовательноготекста. | 27.012016 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок комбинированный |
| 96 | Проверка знаний. | 28.012016 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | Писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок. Проверка качества знаний |
| 97 | Диктант. | 29.012016 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенныйанализ слова; развивать орфографическую зоркость. | Писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова. |  | Урок контроля знаний и умений |
| 98 | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | 01.022016 |  | Нравственно-этическаяориентация. | Применятьправилаправописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценкарезультатовработы. | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па | Применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки. |  | Урок коррекции знаний, умений и навыков  Проверка качества знаний. Групповая работа. |
| 99-  100  101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 02.022016  03.022016  04.022016 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок усвоения новых знаний |
| 102 |  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 05.022016 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок комплексного применения знаний и умений  ( урок закрепления) |
| 103 |  | Контрольноесписывание. | 08.022016 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием. |  |  |
| 104 |  | Обучающеесочинение «Зимниезабавы» | 09.022016 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Составлять устный рассказ на тему с использованием разных типов речи, самостоятельно озаглавливать текст, записывать его. |  | Урок комплексного применения знаний и умений  ( урок закрепления) |
| 105 |  | Проверказнаний. | 10.022016 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Соотносить произношение и написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок -контроль |
| 106 |  | Обобщениеизученногоматериала. | 11.022016 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Соотносить произношение и написание слов. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | Соотносить произношение и написание слова, подбирать слова на изученную орфограмму. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Комбинорованный урок |
| 107-108 | **ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч)** | Чтотакоечастиречи? | 12.022016  15.022016 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использоватьспециальнуютерминологию | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. | http://school-collection.edu.ru/  Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок - контроль |
| 109 |  | Чтотакоеимясуществительное? | 16.022016 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок систематизации и обобщения  знаний и умений |
| 111  112  113 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 17.022016  18.022016  19.022016 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использоватьспециальнуютерминологию | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок усвоения новых знаний |
| 114 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 22.022016 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Использоватьспециальнуютерминологию | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина |  |
| 115 |  | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитиеречи. | 24.022016 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознаватьсобственныеименасуществительные. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление. | Писать с заглавной буквы имена собственные. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок усвоения новых знаний |
| 116 |  | Заглавная буква в географических названиях. | 25.022016 |  | Нравственно-этическаяориентация. | Распознаватьсобственныеименасуществительные. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. | Распознавать собственные имена существительные, использовать специальную терминологию при определении частей речи. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок усвоения новых знаний |
| 117 |  | Обучающееизложение. | 26.022016 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».  Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя. |  | Урок комплексного применения знаний и умений  ( урок закрепления) |
| 118 |  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 29.022016 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознаватьсобственныеименасуществительные. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | Распознавать собственные имена существительные, подбирать их в разные группы. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок комплексного применения знаний и умений  ( урок закрепления) |
| 119 |  | Диктант. | 01.032016 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применятьправилаправописания | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | Писать под диктовку, проводить звуко-буквенный анализ слова. |  | Урок усвоения новых знаний |
| 120  121  122 |  | Работанадошибками. | 02.032016  03.032016  04.032016 |  | Нравственно-этическаяориентация. | Применятьправилаправописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценкарезультатовработы. | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные. | Сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания. |  | Урок усвоения новых знаний |
| 123 |  | Единственное и множественное число имён существительных. | 07.032016 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок усвоения новых знаний |
| 124 |  | Обучающееизложение. | 09.032016 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверятьнаписанныйтекст. |  | Комбинированный урок |
| 125 |  | Проверказнаний. | 10.032016 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Распознавать в речи имена существительные | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость. | Распознавать существительные, самостоятельно подбирать существительные, классифицировать их. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок систематизации и обобщения  знаний и умений |
| 126 |  | Диктант. | 11.032016 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применятьправилаправописания. | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | Писать под диктовку, проводить звуко-буквенный анализ слова. |  | Урок контроля знаний и умений |
| 127  128  129 |  | Работанадошибками. | 14.032016  15.032016  16.032016 |  | Нравственно-этическаяориентация. | Применятьправилаправописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценкарезультатовработы. | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. | Сопоставлять произношение и написание слов. Применять правила правописания. |  | Урок коррекции знаний, умений и навыков |
| 130--131 |  | Чтотакоеглагол? | 17.032016  18.032016 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина |  |
| 132 |  | Единственное и множественное число глаголов. | 21.032016 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определятьчислоглаголов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина |  |
| 133 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 22.032016 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок усвоения новых знаний |
| 134 |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 23.032016 |  | Нравственно-этическаяориентация. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценкарезультатовработы. | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки. | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Комбинированный урок |
| 135 |  | Чтотакоетекст-повествование? | 24.032016 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Познакомить учащихся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок. Контроль качества знаний. |
| 136 |  | Проверказнаний. | 25.032016 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Проверить знания по теме «Глагол». | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок-контроль |
| 137 |  | Чтотакоеимяприлагательное? | 04.042016 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находитьприлагательные в тексте. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок коррекции знаний, умений и навыков  Самостоятельная работа. Работа в парах. |
| 138 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 05.042016 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. | Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры.выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина |  |
| 139 |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 06.042016 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | Подбирать существительные и прилагательные . близкие и противоположные по смыслу. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина |  |
| 140 |  | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 07.042016 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определятьчислоимениприлагательного. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок усвоения новых знаний |
| 141 |  | Чтотакоетекст – описание? | 08.042016 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Познакомить учащихся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина |  |
| 142 |  | Проверказнаний. | 11.042016 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Проверить знания по теме «Имя прилагательное». | Находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных, устанавливать связь между прилагательным и существительными. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок усвоения новых знаний |
| 143 |  | Общеепонятие о предлоге. | 12.042016 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать предлог как часть речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок усвоения новых знаний |
| 144 |  | Раздельное написание предлогов со словами. | 13.042016 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | Употреблять предлоги с именами существительными или местоимениями, устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок систематизации и обобщения  знаний и умений |
| 145 |  | Восстановлениепредложений. | 14.042016 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать предлоги отдельно от других слов. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок усвоения новых знаний |
| 146 |  | Проверказнаний. | 15.042016 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога, писать прадлоги отдельно от других слов. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок. Контроль качества знаний. |
| 147 |  | Диктант. | 18.042016 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Писать предлоги отдельно от других слов. | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | Писать под диктовку учителя, проверять написанный текст. |  | Урок усвоения новых знаний |
| 148-149 |  | Работанадошибками. | 19.042016  20.042016 |  | Нравственно-этическаяориентация. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценкарезультатовработы. | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Находить и распознавать , исправлять ошибки. |  | Урок усвоения новых знаний |
| 150 |  | Чтотакоеместоимение? | 21.042016 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок усвоения новых знаний |
| 151 |  | Проверказнаний | 22.042016 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать местоимения отдельно от других слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Писать местоимения отдельно от других слов. | Писать местоимения отдельно от других слов. | Составлять сообщение по данному плану, писать местоимения отдельно от других слов. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок усвоения новых знаний |
| 152 |  | Контрольныйдиктант. | 25.042016 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применятьправилаправописания. | Умение слушать и понимать речь других. | | Применятьправилаправописания. | Применятьправилаправописания. | Писать текст под диктовку учителя, проверять написанное, применять правила правописания. |  | Урок контроля знаний и умений. |
| 153 |  | Работанадошибками. | 26.042016 |  | Нравственно-этическаяориентация. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Находить и исправлять ошибки. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. |  | Урок коррекции знаний, умений и навыков. |
| 154 | **ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч)** | Повторениепотеме «Текст». | 27.042016 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Отличатьтекстотпредложения. | Умение слушать и понимать речь других. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Повторить изученный материал по теме «Текст». | Определять виды текстов, применять правила правописания. | http://school-collection.edu.ru/  Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок усвоения новых знаний |
| 155 |  | Сочинениепокартине. | 28.042016 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Соотносить словесные и зрительные образы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Формировать навыки описания картины. | Соотносить словесные и зрительные образы. Выражать своё отношение к картине, понимать идейный замысел художника. |  | Комбинированный урок |
| 156, 157 |  | Повторениепотеме «Предложение». | 29.042016  03.052016 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Отличать предложение от группы слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | Различать предложения по интонации и цели высказывания.Составлять предложения из групп слов. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок усвоения новых знаний |
| 158 |  | Повторение по теме «Слово и его значение». | 04.052016 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | Умение слушать и понимать речь других. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | Распознавать однокоренные слова по двум признакам, подбирать антонимы и синонимы. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок. Контроль качества знаний. |
| 159,  160 |  | Повторение по теме «Части речи». | 05.052016  06.052016 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознаватьчастиречи. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | Распознавать части речи, характеризовать их, осознавать их роль в речи. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок. Контроль качества знаний. |
| 161 |  | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 11.052016 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проводитьфонетическийанализслова. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | Учиться различать гласные и согласные. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок коррекции знаний, умений и навыков |
| 162 |  | Повторение по теме «Правила правописания». | 12.052016 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применятьправилаправописания. | Умение слушать и понимать речь других. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | Научатся осознавать место возможной орфографической ошибки. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок  актуализации знаний и умений . |
| 163 |  | Контрольноесписывание. | 13.052016 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Видетьорфограммы в слове. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | Научатся списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма. |  | Урок контроля знаний и умений |
| 164  165  166  167  168  – 169 |  | Повторение и закрепление изученного материала. | 16.052016  17.052016  18.052016  19.052016  20.052016  23.052016  24.05 |  | Нравственно-этическаяориентация. | Применятьправилаправописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | Применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок  актуализации знаний и умений. |
| 170 |  | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | 25.052016 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использоватьполученныезнания. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Оценкарезультатовработы. | Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | Устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс автор  В. П.Канакина | Урок контроля знаний и умений |