

Хәерле көн, хөрмәтле коллегалар!

Добрый день, уважаемые коллеги!

Слайд №1, 2

По учебно-методическому комплексу «Перспектива» я работаю 3 года, с 1 по 3 классы. В начале работы по данной программе, как в случае внедрения любого новшества, возникали различные вопросы. Это было связано с тем, что:

- в первый год обучения не удалось найти все методические пособия для учителя,
- так как некоторые первоклассники не посещали дошкольное образовательное учреждение, учащиеся были разного уровня подготовленности,
- среди учащихся были русскоязычные дети, которые совсем не владели татарским языком.

Слайд №3

Системно-деятельностный подход, заложенный в основу комплекта «Перспектива», позволил мне ориентироваться на достижение личностных и метапредметных результатов обучения учащихся. Достижению указанных результатов способствовало тематическое единство всех предметных линий комплекта, выраженных в следующих тезисах:

- **«Я в мире и мир во мне»: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я»,** которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.
- **«Хочу учиться!»: ребенок часто задает вопрос «почему?»**, ему интересно знать все и обо всем. Моя задача была сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.
- **«Я общаюсь, значит, я учусь»: процесс обучения невозможен без общения.** Важно, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

- **«В здоровом теле здоровый дух!»:** здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье – это не только физическая, но и духовная ценность. Положительно оценила я то, что в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Слайд №4.

Заявленные тезисы авторы комплекта «Перспектива» раскрывают через тематические направления: **«Моя семья - мой мир»**, **«Моя страна - мое Отечество»**, **«Природа и культура - среда нашей жизни»**, **«Моя планета - Земля»**, которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира.

Слайд №5-15

Еще одно преимущество обучения по УМК «Перспектива» в том, что, система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. Каждый учебник снабжен системой заданий, направленных на развитие как логического, так и образного мышления ребенка, его воображения, интуиции. Следующая особенность УМК «Перспектива» в контексте его соответствия требованиям ФГОС - это большие возможности для решения воспитательных задач. Реализация в УМК Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России направлена на формирование ценностного мировоззрения, воспитание и становление нравственной позиции личности младшего школьника. Эти задачи совместно с учащимися мы решали в процессе обсуждения системы вопросов, проблемных и практических ситуаций, текстов, направленных на воспитание самых добрых чувств, любви и интереса к своей семье, малой и большой Родине, традициям и обычаям народов, проживающих на территории России, их культурному и историческому наследию.

Слайд №16-17

Меня, как и, наверное, большинство учителей начальных классов, работающих по данной программе, радует то, что информационно-образовательная среда комплекта «Перспектива» представлена не только учебниками, но и рабочими и творческими тетрадями, методическими пособиями по предметам, вспомогательными и дополнительными ресурсами. Большое внимание в комплекте уделяется художественному оформлению учебников и учебных пособий. Кроме того, во всех изданиях использована навигационная система, которая помогает ребенку ориентироваться в учебном материале, и создает условия для включения родителей в процесс обучения.

Слайд №18

Наряду с положительными сторонами хочу остановиться и на некоторых нюансах данной программы (по собственному опыту и результатам устного опроса учителей района, работающих по «Перспективе»):

- Предусмотренный программой объем нагрузки по математике, русскому языку превышает объем утвержденной нагрузки.
- Изложения и сочинения по «Русскому языку» предлагаются по минимуму. Например, по сравнению с учебниками Рамзаевой.
- В «Математике» много опечаток, дополнительные логические задания подобраны непродуманно, тяжело решаются слабыми учениками.
- В «Окружающем мире» большое внимание уделено общественным и социальным вопросам, чем естественно-научным, природным.
- «Перспектива» ориентирована на мыслящего ребенка, в связи с этим увеличивается доля самостоятельной работы.

Слайд №19

Уважаемые коллеги!

В завершение своего выступления сердечно поздравляю всех Вас с началом нового учебного года! От всей души желаю Вам успехов в вашем нелёгком труде. Пусть этот год станет для Вас годом высоких достижений, сбывшихся надежд и творческих удач!