МБОУ Ельнинская средняя школа № 2

Разработка урока по математике в 5 классе в соответствии с требованием ФГОС по теме: « Деление десятичных дробей на натуральные числа».

**Учитель:** Кудина Н.Г.

**Тема урока:** Деление десятичных дробей на натуральные числа.

**Класс:** 5

**Дидактическая цель:** создать условие для формирования новой учебной информации.

**Цели по содержанию:**

обучающие: формировать представление об алгоритме деления десятичной дроби на натуральное число, сформировать умение применения алгоритма деления десятичных дробей на натуральное число;

развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание;

воспитательные: развивать познавательный интерес через моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

**Тип урока:** изучение нового материала.

*Методы:*

По источникам знаний:словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности:репродуктивный, частично-поисковый.

**Задачи:**

- образовательные *( формирование познавательных УУД):*

научить в процессе реальной ситуации использовать алгоритм деления десятичных дробей на натуральное число.

- воспитательные *( формирование коммуникативных и личностных УУД):*

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в пару со сверстником и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

- развивающие *( формирование регулятивных УУД)*:

умение обрабатывать информацию; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Формы работы учащихся:**

Фронтальная, парная, индивидуальная.

**Оборудование: Учебник:**Математика. 5 класс: учеб.для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И Шварцбурд – 31-е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2013.- 280с.: ил., карточки с самостоятельной работой, липкие листы.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент. Мотивация учебной деятельности. | Создать благоприятный психологический настрой на работу. | Приветствие. На доске девиз: «Тяжело в ученье – легко в бою».  -Кому принадлежат эти слова?  - Как вы их понимаете? | Включаются в деловой ритм урока.  Александру Васильевичу Суворову.  Объясняют. |
| Актуализация знаний и умений. | Актуализация опорных знаний и способов действий. | На доске написано. Выполните устно.48:16; 618:3; 459:5; 96:6; 355:5; Какие числа мы делили? | Устно вычисляют и отвечают: 3; 206; 90; 16;71;Натуральные. |
| Целеполагание и мотивация. | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока. | *Проблемная ситуация.*  Кусок ленты длиной 19, 2 м нужно разрезать на 8 равных частей. Найдите длину каждой части.  *Что заметили интересного?*  *Какие числа делим?*  *Кто догадался, какая цель нашего урока?* | 19,2:8  Десятичную дробь делим на натуральное число.  Научиться делить десятичные дроби на натуральные числа. |
| Усвоение новых знаний и способов усвоения. | Обеспечение восприятия и первичного запоминания детьми изучаемой темы: деление десятичных дробей на натуральные числа. | Тогда как называется тема нашего урока?  Записываем в рабочую тетрадь  тему урока.  Возвращаемся к озвученной проблемной ситуации.  Как можно 19,2м:8?  В каких единицах  мы ещё можем измерить ленту?  Какой получился ответ?  Выразите полученный ответ в метрах.  Значит 19,2:8=2,4  Проверьте результат деления умножением.  Прочтите в книге  на стр.208-209алгоритм деления десятичных дробей  на натуральные числа и ответьте на вопросы.  1.Что значит разделить десятичную дробь на натуральное число?  2. Рассказать алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число?  **Физкультминутка.**  Если «Да», учащиеся делают наклоны вперед, руки на поясе.  Если нет, учащиеся делают повороты туловищем, руки за головой.  Ученикам предлагаются следующие утверждения.  2,5+3=5,5;  7-3,1=4,1;  0:7=0;  7-3,1=4,1;  4,3+2=4,5;  6,8:1=6,8.  Корень уравнения.  У:10=0,2;У=20;  1,5:у=1,5;У=1;  2,7+у=5,7;у=0,3;  У-6,1=3,9;у=10;  Откройте учебник на стр. 210. Выполняем упражнение № 1340 (а-е).  20,7:9=  243,2:8=  88,298:7=  772,8:12=  93,15:23=  0,644:92=  **Работа над задачей.**  (стр. 210№ 1341)  - Прочитайте задачу.  -Что погрузили в самолет?  -Какова масса 1 трактора?  -Сколько тракторов погрузили?  -Что можно узнать?  -Что сказано про массу 3 тракторов?  -Что можем теперь узнать?  -Как узнать массу одних аэросаней?  - Запишите решение задачи.  **Повторение изученного материала.**  **(стр. 210 №1348)**  Решить уравнения:  -Что нужно выполнить перед началом решения?  -Что неизвестно в уравнении?  -Как найти неизвестный множитель?  -Запишите ответ. | Деление десятичных дробей на натуральные числа.  Тема урока: «Деление десятичных дробей на натуральные числа».  Сообщение ученика.  В науке и промышленности, в сельском хозяйстве при расчётах десятичные дроби используются значительно чаще, чем обыкновенные. В России учение о десятичных дробях изложил Леонтий Филиппович Магницкий в1703 году в первом учебнике математики «Арифметика, сиречь наука числительная».  Выразим 19,2 в более мелких единицах измерения(дм,см, или мм),а затем разделим на 8.  24 дм.  2,4м.  Выполняют умножение.  Учащиеся читают**.**  Отвечают**.**  Записывают в тетрадях. Ученики у доски по очереди подробно проговаривают решение примеров.  Ученики читают.  3 трактора и 7 аэросаней.  1,2 т.  3 трактора.  Массу 3 тракторов.  Она на 2 т. Меньше массы 7 аэросаней.  Массу 7 аэросаней.  Массу всех аэросаней разделить на 7.  Учащиеся записывают.  1,2\*3=3,(т.)- масса 3 тракторов.  3,6+2=5,6(т.)-масса 7 аэросаней.  5,6:7=0,8(т.)- масса одних аэросаней.  Записывают  а) 4x-x=8,7.  Упростить  3x=8,7.  Множитель  Произведение делим на известный множитель. x=8,7:3  х=2,9  Ответ: 2,9.  Решают уравнения  б) и в) в тетрадях,  2 человека у доски. |
| Организация первичного контроля. | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. | **Самостоятельная работа.**  А сейчас возьмите листочки на краю стола и в них же выполните небольшую самостоятельную работу.  ВариантI  1.Выполните деление:  12,8:8=  10:50=  1,2:24=  0,96:4=  2.Длина прямоугольника  7, 6 м., а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр прямоугольника.  Вариант II   1. Выполните деление:   57,2:8=  2114,1:27=  19:40=  0,17:68=  2.Длина прямоугольника 15,5 м , а ширина в 5 раз меньше . Найдите периметр прямоугольника .  Ребята , давайте сверимся с доской (решение записано на обратной стороне ). Обменяйтесь листочками . | Выполняют задания на листах.  I в. Выполняют более слабые ученики .  II в. Выполняют более сильные ученики **.**  Обменялись листочками  Сверяются с доской, выставляют отметки (критерий оценивания на доске). |
| Подведение итогов урока | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | Что изучали сегодня на уроке?  Кто желает сформулировать алгоритм деления десятичных дробей на натуральные числа .  Игра «Потерялась запятая»  6,2:2 = 31  240,8:8=301  48,4:4=121  3:5= 6  Выставляет оценки за урок . | Отвечают на вопросы.  Формулируют алгоритм деления десятичных дробей на натуральные числа.    Находят.  3,1  30,1  12,1  0,6 |
| Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели , содержания и способов выполнения домашнего задания | N 1375 (1,2ст) стр. 212  N 1376 стр. 213  N1379(з) – по желанию  Поясняет выполнение номеров . | Открывают дневники , записывают домашнее задание, задают вопросы . |
| Рефлексия | Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельность и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | Если вы считаете , что вы поняли тему сегодняшнего урока, то наклейте розовый листочек на карточку .  Если вы считаете , что не достаточно усвоили материал, то наклейте голубой листочек на карточку .  Если вы считаете , что вы не поняли тему сегодняшнего урока , то наклейте жёлтый листочек. | Приклеивают листочки на карточки , показывают и сдают учителю . |