МБОУ Ельнинская средняя школа № 2

Разработка урока по математике в 5 классе в соответствии с требованием ФГОС по теме: « Деление десятичных дробей на натуральные числа».

**Учитель:** Кудина Н.Г.

**Тема урока:** Деление десятичных дробей на натуральные числа.

**Класс:** 5

**Дидактическая цель:** создать условие для формирования новой учебной информации.

**Цели по содержанию:**

обучающие: формировать представление об алгоритме деления десятичной дроби на натуральное число, сформировать умение применения алгоритма деления десятичных дробей на натуральное число;

развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание;

воспитательные: развивать познавательный интерес через моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

**Тип урока:** изучение нового материала.

*Методы:*

По источникам знаний:словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности:репродуктивный, частично-поисковый.

**Задачи:**

- образовательные *( формирование познавательных УУД):*

научить в процессе реальной ситуации использовать алгоритм деления десятичных дробей на натуральное число.

- воспитательные *( формирование коммуникативных и личностных УУД):*

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в пару со сверстником и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

- развивающие *( формирование регулятивных УУД)*:

умение обрабатывать информацию; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Формы работы учащихся:**

Фронтальная, парная, индивидуальная.

**Оборудование: Учебник:**Математика. 5 класс: учеб.для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И Шварцбурд – 31-е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2013.- 280с.: ил., карточки с самостоятельной работой, липкие листы.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент. Мотивация учебной деятельности. | Создать благоприятный психологический настрой на работу. | Приветствие. На доске девиз: «Тяжело в ученье – легко в бою».-Кому принадлежат эти слова?- Как вы их понимаете? | Включаются в деловой ритм урока. Александру Васильевичу Суворову.Объясняют. |
| Актуализация знаний и умений. | Актуализация опорных знаний и способов действий. | На доске написано. Выполните устно.48:16; 618:3; 459:5; 96:6; 355:5;Какие числа мы делили? | Устно вычисляют и отвечают: 3; 206; 90; 16;71;Натуральные. |
| Целеполагание и мотивация. | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока. | *Проблемная ситуация.*Кусок ленты длиной 19, 2 м нужно разрезать на 8 равных частей. Найдите длину каждой части. *Что заметили интересного?**Какие числа делим?**Кто догадался, какая цель нашего урока?* | 19,2:8Десятичную дробь делим на натуральное число.Научиться делить десятичные дроби на натуральные числа. |
| Усвоение новых знаний и способов усвоения. | Обеспечение восприятия и первичного запоминания детьми изучаемой темы: деление десятичных дробей на натуральные числа. | Тогда как называется тема нашего урока?Записываем в рабочую тетрадь тему урока.Возвращаемся к озвученной проблемной ситуации.Как можно 19,2м:8?В каких единицахмы ещё можем измерить ленту?Какой получился ответ?Выразите полученный ответ в метрах.Значит 19,2:8=2,4Проверьте результат деления умножением.Прочтите в книгена стр.208-209алгоритм деления десятичных дробей на натуральные числа и ответьте на вопросы. 1.Что значит разделить десятичную дробь на натуральное число?2. Рассказать алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число?**Физкультминутка.**Если «Да», учащиеся делают наклоны вперед, руки на поясе.Если нет, учащиеся делают повороты туловищем, руки за головой.Ученикам предлагаются следующие утверждения.2,5+3=5,5;7-3,1=4,1;0:7=0;7-3,1=4,1;4,3+2=4,5;6,8:1=6,8.Корень уравнения.У:10=0,2;У=20;1,5:у=1,5;У=1;2,7+у=5,7;у=0,3;У-6,1=3,9;у=10;Откройте учебник на стр. 210. Выполняем упражнение № 1340 (а-е).20,7:9=243,2:8=88,298:7=772,8:12=93,15:23=0,644:92=**Работа над задачей.**(стр. 210№ 1341)- Прочитайте задачу.-Что погрузили в самолет?-Какова масса 1 трактора?-Сколько тракторов погрузили?-Что можно узнать?-Что сказано про массу 3 тракторов?-Что можем теперь узнать?-Как узнать массу одних аэросаней?- Запишите решение задачи.**Повторение изученного материала.****(стр. 210 №1348)** Решить уравнения:-Что нужно выполнить перед началом решения?-Что неизвестно в уравнении?-Как найти неизвестный множитель?-Запишите ответ. | Деление десятичных дробей на натуральные числа.Тема урока: «Деление десятичных дробей на натуральные числа».Сообщение ученика.В науке и промышленности, в сельском хозяйстве при расчётах десятичные дроби используются значительно чаще, чем обыкновенные. В России учение о десятичных дробях изложил Леонтий Филиппович Магницкий в1703 году в первом учебнике математики «Арифметика, сиречь наука числительная».Выразим 19,2 в более мелких единицах измерения(дм,см, или мм),а затем разделим на 8.24 дм.2,4м.Выполняют умножение.Учащиеся читают**.**Отвечают**.**Записывают в тетрадях. Ученики у доски по очереди подробно проговаривают решение примеров.Ученики читают.3 трактора и 7 аэросаней.1,2 т.3 трактора.Массу 3 тракторов.Она на 2 т. Меньше массы 7 аэросаней.Массу 7 аэросаней.Массу всех аэросаней разделить на 7.Учащиеся записывают.1,2\*3=3,(т.)- масса 3 тракторов.3,6+2=5,6(т.)-масса 7 аэросаней.5,6:7=0,8(т.)- масса одних аэросаней.Записываюта) 4x-x=8,7.Упростить3x=8,7.МножительПроизведение делим на известный множитель. x=8,7:3х=2,9Ответ: 2,9. Решают уравненияб) и в) в тетрадях,2 человека у доски. |
| Организация первичного контроля. | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. | **Самостоятельная работа.**А сейчас возьмите листочки на краю стола и в них же выполните небольшую самостоятельную работу.ВариантI1.Выполните деление:12,8:8=10:50=1,2:24=0,96:4=2.Длина прямоугольника7, 6 м., а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр прямоугольника. Вариант II1. Выполните деление:

57,2:8= 2114,1:27=19:40=0,17:68=2.Длина прямоугольника 15,5 м , а ширина в 5 раз меньше . Найдите периметр прямоугольника . Ребята , давайте сверимся с доской (решение записано на обратной стороне ). Обменяйтесь листочками . | Выполняют задания на листах.I в. Выполняют более слабые ученики .II в. Выполняют более сильные ученики **.**Обменялись листочкамиСверяются с доской, выставляют отметки (критерий оценивания на доске). |
| Подведение итогов урока  | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых  | Что изучали сегодня на уроке? Кто желает сформулировать алгоритм деления десятичных дробей на натуральные числа .Игра «Потерялась запятая» 6,2:2 = 31240,8:8=30148,4:4=121 3:5= 6Выставляет оценки за урок . | Отвечают на вопросы.  Формулируют алгоритм деления десятичных дробей на натуральные числа.  Находят.3,130,112,10,6 |
| Информация о домашнем задании  | Обеспечение понимания детьми цели , содержания и способов выполнения домашнего задания  | N 1375 (1,2ст) стр. 212 N 1376 стр. 213 N1379(з) – по желанию Поясняет выполнение номеров . | Открывают дневники , записывают домашнее задание, задают вопросы .  |
| Рефлексия  | Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельность и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе  | Если вы считаете , что вы поняли тему сегодняшнего урока, то наклейте розовый листочек на карточку . Если вы считаете , что не достаточно усвоили материал, то наклейте голубой листочек на карточку . Если вы считаете , что вы не поняли тему сегодняшнего урока , то наклейте жёлтый листочек. | Приклеивают листочки на карточки , показывают и сдают учителю . |