**Тема: Природа Хакасии**

**Цель**: познакомить учащихся с появлением на хакасской земле цветов жарков на основе сказки А.Л.Свердловой “Жарки” и хакасских легенд.

Постановка цели предполагает следующие **задачи:**

* обеспечить ситуации эмоционального переживания на уроке;
* прививать любовь к малой родине;
* воспитывать бережное отношение ко всему окружающему;
* воспитывать детей патриотами своего родного уголка, родной земли;
* формировать внутреннюю потребность изучать свой край.

**Оборудование:** мультимедиа, слайды “Природа Хакасии”, словарь С.И.Ожегова, энциклопедии, книга А.Л.Свердловой “Сказки для сына”, хакасские легенды, стихи хакасских поэтов Я.А.Тиспирекова, Н.Е.Тиникова, В.Г.Майнашева о жарках, музыка.

**Ход урока**

**Оргмомент (5 мин)**

**Повторение темы пошлого занятия**

- Какой главный вывод вы запомнили с прошлого занятия?

(Курить – здоровью вредить!)

- Может быть кто – то из вас желает показать свои рисунки?

**1. Вступительное слово учителя**

- Я рада сегодня встрече с вами, потому что нам предстоит окунуться в мир красоты и чуда растительного мира родной хакасской Земли. А с собой мы, как всегда, возьмём

**#**  У-Н-В=3 - У**(улыбку**)-Н(настроение)-В(веру в свои силы)= а результатЗдоровье!

**2. Вхождение в тему.(5 мин)**

(Показ слайдов “Природа Хакасии” (подтаёжный пояс), звучит музыка.)

Учитель: Я иду, вольно ступаю по родной хакасской земле! Ласковый ветер приносит запах хвойных деревьев, медовых цветов и трав. И я жадно вдыхаю его полной грудью. А сколько у нас красивых уголков природы!?! Я иду по родной Земле! Что вы увидели на слайдах?

Дети: Деревья - лёгкие планеты, сочную траву, землю-кормилицу, сказочные горы, задумчивое небо, голубые небеса, широкие бескрайние поля, великую тайгу, зелёные луга, хоровод цветов, горный воздух, прозрачную и прекрасную воду.

-Антуан де Сент-Экзюпери так сказал о воде: “Нельзя сказать, что ты необходима, ты сама жизнь”.

Учитель: И луг зелёный жарким летом, и утренняя заря...

А если взять всё вместе это, то это всё - Хакасия моя.

Всё, что вы увидели можно назвать одним словом, каким?

Дети: Всё, что мы увидели, называется природа.

Учитель: Какие слова притягиваются к слову природа и создают своеобразное магическое поле?

**- Сейчас мы поиграем с вами в игру "Мировидение слова природа".(5 мин)**

**#** (На доске записано слово природа, дети подбирают на определённую букву слова, характеризующие природу.)

**П** (Прекрасная, Прелестная, Певучая, Переменчивая, Полезная, Погибающая,

Премудрая, Праздничная, Потрясающая и т. д.)

**Р** (Разная, Радостная, Раненая, Радуга, Разграбленная...)

**И** (Интересная, Интригующая, Изумительная, Изящная...)

Р (Родная, Райская, Редкая...)

**О** (Обворожительная, Очаровательная, Ослепительная, Обиженная...)

**Д** (Дикая, Дорогая, Добрая, Духовная, Друг...

**А** (Ароматная).

**3. Работа над новым материалом.**

**а)** **(5 мин)** Учитель: На слайдах вы увидели фото, на которых были изображены растения.

- Остановимся на слове цветок.

- Сейчас мы проведём в **игру "Кто знает цветковые растения Хакасии"**

- Тот, кто назовёт цветок Хакасии, получает жетон.

Дети: Герань луговая, лютик, бадан, ветреница, аир, одуванчик, Иван да Марья, адонис весенний, гвоздика полевая, мать и мачеха, кровохлёбка, саранка, василёк и т.д.

Учитель: Когда я произношу слово цветок, что вы ЧУВСТВУЕТЕ?

Дети: Я чувствую: теплоту, энергию солнца, ласку, доброту, поцелуй природы, бархатную ткань, друга, любовь, я - единое целое...

Учитель: Когда я произношу слово цветок, что вы ПРЕДСТАВЛЯЕТЕ?

Дети: Я представляю поляны цветов, любимый цветок, подарок маме или учителю, яркие краски, красивую музыку...

Учитель: Маленький Принц, у которого на планете росла всего одна роза, не мог сдержать своего восторга: “Как вы прекрасны!” “Мой цветок наполнил благоуханием всю планету”.

- А хотите узнать, что представляю я?

Дети: Конечно!

(Звучит музыка, идёт показ слайдов "Цветы Хакасии")

Учитель: Лето! Я на лугу, где-нибудь на опушке леса, в горах или в долине реки. Дует ласковый ветерок, колышет траву. А в ней - ЦВЕТЫ! Насколько тянется луг, или опушка - настолько видны и цветы. Они самые разные: белые, жёлтые, красные, голубые...! Боже! Какая красота!!!

**б) (10 мин)** Сегодня мы соприкоснёмся с чудом появления на хакасской земле одного удивительного цветка. А какого - догадайтесь сами, с помощью моих подсказок.

- Как называется сказочная птица необыкновенной красоты с ярко светящимися перьями?

Дети: Жар-птица. (П.П.Ершов. “Конёк-Горбунок” Это, слышь ты, не пожар, Это свет от птицы Жар...)

Учитель: А что обозначает слово Жар?

Дети: Горячие угли без пламени; повышенная температура тела; горячий, сильно нагретый воздух; рвение, пыл, задать жару.

- А сейчас, **поиграем в волшебников,**  присаживайтесь за свои парты, и раскрасьте лист бумаги тем цветом, каким представляете себе – ЖАР.

Учитель: Какими красками вы нарисовали Жар?

Дети: Нарисовали красными, жёлтыми, оранжевыми, сочными, волшебными, необычными.

- Вы – настоящие волшебники!

Учитель: Кто догадался, как называется этот цветок?

Дети: Жарок.

(Останавливаю слайд на фото с жарком)

Учитель: Найдём значение слова жарок в словаре С.И.Ожегова.

- Жарок – травянистое растение семейства лютиковых с ярко-желтым цветком.

**в) (10 мин) (не позже, чем за 15 мин до конца)** - А теперь давайте, не шумя и не толкаясь, образуем кружок из стульчиков.

Учитель: А сейчас мы **познакомимся со сказкой** нашей землячки из Хакасии Антонины Леонтьевны Свердловой “Жарки”. Её она посвятила своему сыну.

Сказка из книги А.Л.Свердловой “Сказки для сына” (на протяжении чтения звучит музыка, идёт показ слайдов "Горнотаёжный пояс").

- Расселись удобно, настроили глазки.

Вот наступает время сказки.

(Читаю)

Учитель: Что вдохновило автора написать эту сказку?

Дети: Красота природы, любовь к родному краю...

Учитель: Что можно сказать об авторе этой сказки?

Дети: Добрая, ласковая, нежная, горячо любит родину, свою землю, восхищается красотой Хакасии...

**Н.З. (не позже, чем за 10 мин до конца)**

- Существуют легенды появления на земле жарков. У меня есть такая легенда, но в ней пропущены слова. Я предлагаю вам **поиграть, стать писателями и восстановить легенду.**

Легенда. Жил - был бедный пастух Саян, пас он байский скот с утра до …(вечера). Однажды на отару напала стая …(волков). Еле отбил Саян байский скот, но сам пострадал от волков. Истекая кровью, полз он к озеру Шира, которое славилось своей целебной …(водой). Еле- еле добрался пастух, где стал лечить свои раны. Выжил! А по его следу, где капали капли крови, появились цветы, которые народ назвал …(жарками). Идут века, пламенеют жарки в лесах …(Хакасии).

- Молодцы, получилось у вас быть писателями, восстановили легенду.

**9. Итог урока.(5 мин)**

\_ А теперь давайте послушаем ребят, которые к сегодняшнему занятию, должны были выучить стихи.

Ученик: Если я сорву цветок.

Если ты сорвёшь цветок,

Если все: и я, и ты, если мы сорвём цветы-

Опустеют все поляны, и не будет красоты.

Ученица: Пора бы человечеству понять, богатства у природы отбирая,

Что Землю нужно тоже охранять, она, как мы, такая же живая

- Природа учит человека, наполняет ощущением прекрасного. Сегодня мы узнали тайну появления на земле жарков, посмотрели в их добрые лица, доверчивые прекрасные глаза, полюбовались цветами, подружились с ними, а значит, стали чуточку добрее, мудрее, красивее!

**Домашнее задание.**

**-** Ну а дома, если хотите, можете рассказать сказку и легенду о появлении жарков на земле родителям, сестре, брату или сочинить свою сказку о цветах Хакасии.

|  |  |
| --- | --- |
| (Пусть жарок вас согревает  Лаской, светом и теплом.  Никогда не покидает,  Радует всегда ваш дом. | Помогает вам по жизни Веселей, бодрей идти. Потому, что в этом мире Есть и сложные пути!) |

**Литература.**

1. Мифы и легенды хакасов. Сост.. пер. П.А.Троякова-Абакан: Хакасское кн. Из-во, 1995.-184с.