**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**основная школа №10**

«Рекомендовано к «Согласовано» «Утверждено»

использованию» заместитель Директор МБОУ

Руководитель ШМО директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № Синёва Н.В. Загородняя А.М.

от \_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии

Предметная область: естественно-научная

Ступень: II

Класс: 5

Составила: Давыдова Л.В.

учитель высшей

квалификационной категории

 срок реализации 1 год

г Выкса

2015-2016 учебный год

***Пояснительная записка***

 Настоящая рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 классе общеобразовательного учреждения МБОУ основная школа №10 .

Содержательный статус программы - базовый. Программа определяет минимальный объем содержания курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МБОУ основная школа №10.

Рабочая программа по биологии для 5 класса средней школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, на основе рабочей государственной программы по биологии 5-9 классы стандарта второго поколения Москва «Дрофа» 2014 год, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно нравственного развития и воспитания гражданина России. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное опережение. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сонина.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его без опасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стан­дарта, Программы основного общего образования. Биология. 5—9 классы. Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. Концентрический курс. Москва, Дрофа, 2014 г., реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сонина, и ориентирована на работу по учебникам и рабочим тетрадям:

Концентрический курс:

* *Сонин, Н. И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс : учебник для общеобразовательных уч­реждений / Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. - М.: Дрофа, 2012. - (УМК «Сфера жизни»).
* *Сонин, Н. И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс : рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Со­нина, А. А. Плешакова / Н. И. Сонин. - М.: Дрофа, 2012. - (УМК «Сфера жизни»).

***Цели и задачи учебного предмета***

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Целями биологического образования являются:

* социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечи­вающее включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, на­копленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

* ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением мето­дами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценно­стно-смысловыми, коммуникативными;
* формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Цели образования для учащихся 5 классов**

1.Подготовка к восприятию предмета биологии в старших классах.

2.Формирование вхождение в мир культуры на основе знакомства с миром природы.

3.Формировать систему познавательных ценностей. Приобщение с помощью содержания материала 5-го класса моральных норм к культуре как к системе ценностей, накопленных в обществе в области биологии.

4.Формирование ориентации в системе моральных норм в результате воспитания экологического сознания и любви к природе.

5.Овладение некоторыми ключевыми компетенциями: коммуникативными, информационными, ценностно-смысловыми.

6.Формирование познавательной культуры учащихся.

***Общая характеристика учебного предмета.***

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об от­личительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содер­жание, значимое для формирования познавательной, нрав­ственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.
 В соответствии с базисным учебным (общеобразова­тельным) планом курсу биологии на ступени основного обще­го образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержа­ние курса биологии в основной школе представляет собой ба­зовое звено в системе непрерывного биологического образо­вания и является основой для последующей уровневой и про­фильной дифференциации.

 Раздел «Ведение в биологию» включает сведения об отли­чительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подхо­дов, в соответствии с которыми акценты в изучении организ­мов переносятся с особенностей строения отдельных пред­ставителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа от­личается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах иссле­дования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

В соответствии с БУПом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс окружающего мира, включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии, географии. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у учащихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека. В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия. В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

 Основу познавательных ценностей составляют научные знаний и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентиры, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

* ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
* ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
* понимание сложности и противоречивости самого процесса познания;
* уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
* понимание необходимости здорового образа жизни;
* осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
* сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

 Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

* правильному использованию биологической терминологии и символики;
* развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
* развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

 Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьным курсами, направлен на формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

 Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 5 классе основной школы выделяется 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

**Таблица соответствия рабочей программы и авторской**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|  |  | **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **1** | **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение** | **8** | **9** |
| **2** | **Раздел 2. Многообразие живых организмов** | **14** | **15** |
| **3** | **Раздел 3. Среда обитания жи­вых организмов** | **6** | **4** |
| **4** | **Раздел 4. Человек на Земле** | **5** | **6** |
| **5** | **Резервное время** | **2** | **1** |
|  | **Всего** | **35** | **34** |

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии.***

Требования к результатам освоения курса биологии в ос­новной школе определяются ключевыми задачами общего об­разования, отражающими индивидуальные, общественные и го­сударственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Обучение биологии в 5 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных** **результатов**:

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

* + - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.
		- умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
		- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
		- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
* приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
* объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
* выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
* овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.
	+ - * 1. В сфере трудовой деятельности:
* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

* освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

* выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

***Содержание учебного предмета***

***( 34 часа, 1 час в неделю)***

**Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч).**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология - наука о живых организмах Разнооб­разие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка-эле­ментарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жиз­недеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

**Лабораторные и практические работы.**

 Лабораторная работа 1 «Знакомст­во с оборудованием для научных исследований» (демонстрационная)

Лабора­торная работа 2 «Устройство ручной лупы, светового микроскопа»

Лабораторная работа № 3 «Строение клеток кожицы чешуи лука»

***Предметные результаты обучения.***

**Учащиеся должны знать:**

* основные признаки живой природы;
* устройство светового микроскопа;
* основные органоиды клетки;
* основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
* ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. **Учащиеся должны уметь:**
* объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
* характеризовать методы биологических исследований;
* работать с лупой и световым микроскопом;
* узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
* объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
* соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

***Метапредметные результаты обучения.***

**Учащиеся должны уметь:**

* проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* систематизировать и обобщать разные виды информации;
* составлять план выполнения учебной задачи.

**Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч).**

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классифика­ция организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существен­ные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедея­тельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

***Предметные результаты обучения.***

**Учащиеся должны знать:**

* существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;

основные признаки представителей Царств живой природы.

**Учащиеся должны уметь:**

* определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы;
* устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств;
* различать изученные объекты в природе, на таблицах;
* устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
* объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.

***Метапредметные результаты обучения.***

**Учащиеся должны уметь:**

* проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам;
* использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
* самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 мин.

**Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч).**

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность орга­низмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными пред­ставителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины - степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообще­ство кораллового рифа, глубоководное сообщество.

**Лабораторные и практические работы.**

Лабора­торная работа 4 «Опреде­ление наиболее рас­простра­нённых растений и живот­ных»

Практиче­ская работа 1 «Исследо­вание осо­бенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания»

 ***Предметные результаты обучения.***

**Учащиеся должны знать:**

* основные среды обитания живых организмов;
* природные зоны нашей планеты, их обитателей.

**Учащиеся должны уметь:**

* сравнивать различные среды обитания;
* характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
* сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
* выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
* приводить примеры обитателей морей и океанов;
* наблюдать за живыми организмами.

***Метапредметные результаты обучения.***

**Учащиеся должны уметь:**

* находить и использовать причинно-следственные связи;
* строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
* выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

**Раздел 4. Человек на Земле (5 ч).**

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и ав­стралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кромань­онец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обита­ния человека.* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Про­стейшие способы оказания первой помощи

 **Демонстрация.**

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

**Лабораторные и практические работы.**

Лабораторная работа 5 « Измерение своего роста и массы тела»

 ***Предметные результаты обучения.***

**Учащиеся должны знать:**

* предков человека, их характерные черты, образ жизни;
* основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
* правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
* простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

**Учащиеся должны уметь:**

* объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
* объяснять роль растений и животных в жизни человека;
* обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
* соблюдать правила поведения в природе;
* различать на живых объектах^ таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
* вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

***Метапредметные результаты обучения.***

**Учащиеся должны уметь:**

* работать в соответствии с поставленной задачей;
* составлять простой и сложный план текста;
* участвовать в совместной деятельности;
* работать с текстом параграфа и его компонентами;
* узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

***Личностные результаты обучения:***

* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
* формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры.

**Ученик получит возможность учиться:**

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
* выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
* выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

***Требования к уровню подготовки учащихся***

**Учащиеся должны знать:**

* основные признаки живой природы;
* устройство светового микроскопа;
* основные органоиды клетки;
* основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
* ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.
* существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
* основные признаки представителей Царств живой природы.
* основные среды обитания живых организмов;
* природные зоны нашей планеты, их обитателей.
* предков человека, их характерные черты, образ жизни;
* основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
* правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
* простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.
* **Учащиеся должны уметь:**
* объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
* характеризовать методы биологических исследований;
* работать с лупой и световым микроскопом;
* узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
* объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
* соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.
* определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы;
* устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств;
* различать изученные объекты в природе, на таблицах;
* устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
* объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.
* сравнивать различные среды обитания;
* характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
* сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
* выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
* приводить примеры обитателей морей и океанов;
* наблюдать за живыми организмами.
* объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
* объяснять роль растений и животных в жизни человека;
* обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
* соблюдать правила поведения в природе;
* различать на живых объектах^ таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
* вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество****часов** |
| Введение | 1 |
| **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение** |  |
| Тема 1.1 Что такое живой организм  | 1 |
| Тема 1.2 Наука о живой природе  | 1 |
| Тема 1.3 Методы изучения природы  | 1 |
| Тема 1.4 Увеличительные приборы  | 1 |
| Тема 1.5 Живые клетки  | 1 |
| Тема 1.6 Химический состав клетки  | 1 |
| Тема 1.7 Вещества и явления в окружающем мире  | 1 |
| Тема 1.8 Великие естествоиспытатели  | 1 |
| Контрольная работа №1 «Живой организм» | 1 |
| **Раздел 2. Многообразие живых организмов** |  |
| Тема 2.1 Как развивалась жизнь на Земле  | 1 |
| Тема 2.2 Разнообразие живого  | 1 |
| Тема 2.3 Бактерии  | 1 |
| Тема 2.4 Грибы  | 1 |
| Тема 2.5 Водоросли  | 1 |
| Тема 2.6 Мхи | 1 |
| Тема 2.7 Папоротники  | 1 |
| Тема 2.8 Голосеменные растения | 1 |
| Тема 2.9 Покрытосеменные (цветковые) растения  | 1 |
| Тема 2.10 Значение растений в природе и жизни человека  | 1 |
| Тема 2.11 Простейшие  | 1 |
| Тема 2.12 Беспозвоночные  | 1 |
| Тема 2.13 Позвоночные  | 1 |
| Тема 2.14 Значение животных в природе и жизни человека | 1 |
| Контрольная работа №2 «Многообразие живых организмов» | 1 |
| **Раздел 3. Среда обитания живых организмов** |  |
| Тема 3.1 Три среды обитания  | 1 |
| Тема 3.2 Жизнь на разных материках  | 1 |
| Тема 3.3 Природные зоны Земли | 1 |
| Тема 3.4 Жизнь в морях и океанах | 1 |
| **Раздел 4.Человек на Земле** |  |
| Тема 4.1 Как человек появился на Земле  | 1 |
| Тема 4.2 Как человек изменил Землю  | 1 |
| Тема 4.3 Здоровье человека и безопасность жизни | 1 |
| Тема 4.4 Растения и животные, занесённые в Красную книгу. | 1 |
| Тема 4.5 Обобщающее повторение | 1 |
| Тема 4.6 Итоговый контроль  | 1 |
| Резерв времени |  |
| Итого | 35 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование вание раздела** | Всего часов | **Из них практические или лабораторные работы** |
| **раздела** |  |   |
| Живой организм: строение и изучение | 8 | Лабораторная работа 1 «Знакомст­во с оборудованием для научных исследований» (демонстрационная)Лабора­торная работа 2 «Устройство ручной лупы, светового микроскопа»Лабораторная работа № 3 «Строение клеток кожицы чешуи лука»***Практическая работа№1* «**Определение химического состава семян пшеницы». ***Практическая работа №2*** «Описание и сравнение признаков различных веществ». |
| Многообразие живых организмов | 1 |  |
| Среда обитания жи­вых организмов | 6 | Лабора­торная работа 4 «Опреде­ление наиболее рас­простра­нённых растений и живот­ных»Практиче­ская работа 5 «Исследо­вание осо­бенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания |
| Человек на Земле | 5 | Лабо­раторная работа 6 «Измере­ние своего роста и массы тела» |

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения урока** | **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока. Форма проведения процесса.** | **Формы организации учебно-познаватель-ной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | **Система****контроля** | **Основные средства обуче-ния, ЭОР** | **Домаш-нее задание** |
| **С начала года** | **По теме** | **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| ***Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (9 ч)*** |
|  | 1 | 1 | Введение.Что такое живой организм. | Урок изучения и первичного закрепления знанийБеседа. | Инструктаж по технике безопасности при работе в биологическом кабинете. Правила пожарной безопасности.Фронтальная, индивидуаль-ная, работа в парах, само- и взаимоконт-роль. Наглядный, словесный.  | Проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществлять нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | **познаватель­ные- *общеучебные:***применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; коммуникативные - планировать учебное со­трудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогиче­ской формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мыс­ли с достаточной полнотой и точностью; **регулятивные - *планирование:*** со­ставлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с постав­ленной целью; ***осуществление учебных действий*** *-* отвечать на поставленные во­просы; ***целеполагание***- осуществлять постановку учебной задачи на основе соот­несения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно;  | Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, технику безопасности.знать основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых; давать определе­ние понятию «биология», объяснять роль биологических знаний;  | Опрос, вводная диагностика, тест.Ответы на вопросы 1-10 стр.11. | Учебникнаглядные пособия, определители, атласы. Муляжи животных, комнатные растенияЭлектронное приложение к учеб-нику. | 1-3 стр. |
| §1, стр. 6-11.РТ с.5-7 |
|  | 2 | 2 | Наука о живой природе | Урок открытия нового знания.Беседа. | Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с уч ебником, дополнительной литературой.Словесный, наглядный, частично-поисковый. | *смыслообразование –* понимать значение знаний для чело­века и принимают его; иметь желание учиться | познаватель­ные- *общеучебные:* применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; *логические* - подводить итоги работы, формулиро­вать вывод; коммуникативные - владеть коммуникативными умениями, иметь опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; регулятивные: *планирование* - составлять план работы с учебни­ком, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алго­ритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функцио­нальность; *осуществление учебных действий -*  *целеполагание -* осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; контроль, коррекцию, оценку деятельности на уроке. | уметь называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых,  объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни, роль биологиче­ских знаний | Биологический диктант по теме «Признаки живого» | Электронное приложение к учебнику | §2, стр. 12-16.РТ с.8-9 |
|  | 3 | 3 | Методы изучения природы. | Комбинированный.Беседа. | ***Лабораторная работа «***Знакомство с оборудованием для научных исследований.Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы».Индивидуальная, работа в парах, группах.Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. | *смыслообразование -* понимать значение знаний, образова­ния в жизни человека, иметь желание и стремление учиться, делать правильный выбор для себя: как надо учиться и чему | познаватель­ные: *общеучебные* - формировать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; *логические* - подводить итоги работы, формулиро­вать выводы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; регулятив­ные: *планирование* - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организа­ции своего рабочего места с установкой на функциональность; *осуществление учебных действий* - выполнять лабораторную работу; *целеполагание* - осущест­влять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно. | уметь определять основные методы биологических ис­следований; объяснять понятия: *опыт, наблюдение, гипотеза;* характеризовать ме­тоды биологических исследований; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; пользоваться различными способами измерения длины, температуры, времени. | Ответы на вопросы 1-9 стр.22 | Плакат «Лабораторное оборудование» | §3, стр. 17-22.РТ с.10-12 |
|  | 4 | 4 | Увеличи-тельные приборы.  | Лабораторно-практический урок. Парная работа. | ***Лабораторная работа*** «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними»Фронтальный, индивидуальный, работа в парах. Приобретение знаний. | *смыслообразование -* стремятся хорошо учиться, сориенти­рованы на качественное получение образования | познаватель­ные: *общеучебные* - соблюдать правила поведения и работы с приборами и инст­рументами в кабинете биологии; *логические* - подводить итоги работы, формулировать выводы; коммуни­кативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зре­ния, отстаивать свою позицию; регулятивные: *планирование* - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной це­лью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с ус­тановкой на функциональность; *осуществление учебных действий* - отвечать на поставленные вопросы, выполнять лабораторную работу; *целеполагание -* осу­ществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже извест­но учащимся, и того, что ещё неизвестно; выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности. | знать устройство светового микроскопа; уметь называть основные органоиды клетки; соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. | Выполнение упр. 22-25 из рабочей тетради. | Микроскоп, лупа | §4, стр. 23-26.РТ с.12-16 |
|  | 5 | 5 | Живые клетки.  | Лабораторно-практический урок.Парная работа. | ***Лабораторная работа*** «Строение клеток кожицы чешуи лука»Наглядный, словесный. Приобретение знаний. Работа в парах. Взаимоконтроль. | *смыслообразование -* стремятся хорошо учиться, сориенти­рованы на качественное получение образования | владеть приемами исследовательской деятельно­сти; | уметь узнавать на таблицах и микропрепа­ратах основные органоиды клетки, понимать строение живой клетки (главные час­ти); | Ответы на вопросы 1-7 стр.32 | Микроскопы, готовые микропрепараты. | §5, стр. 27-32.РТ с.16-20 |
|  | 6 | 6 | Химичес-кий состав клетки.  | Лабораторно-практический урок. Парная работа. | ***Практическая работа№1* «**Определение химического состава семян пшеницы».Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний.**Демонстрация /опыты по обнаружению воды и органических веществ в семенах**./ | осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, демонстрируют стремление к здоро­вому образу жизни. | познаватель­ные: *общеучебные -* использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; регулятивные: *планирование -* составлять план работы с учеб­ником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать ал­горитм действий по организации своего рабочего места с установкой на функцио­нальность; *осуществление учебных действий* - выполнять лабораторную работу; *целеполагание -* осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения tforo, что уже известно, и того, что ещё" неизвестно; контроль, коррекцию и оценку деятельности на уроке. | уметь называть основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки; объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке. | Выполнение упр.35-39 из рабочей тетради. | Электронное приложение к учебнику.Семена пшеницы, вода. в стакане, салфетка. | §6, стр. 33-38.РТ с.20-21 |
|  | 7 | 7 | Вещества и явления в окружающем мире.  | Лабораторно-практический урок. Работа в парах. | ***Практическая работа*** «Описание и сравнение признаков различных веществ».Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные, работа с учебником. | *самоопределение —* проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; демонстрируют интеллектуаль­ные и творческие способности | познаватель­ные: *общеучебные* - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы; коммуникативные: *взаимодействие -* строить сооб­щения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дис­куссии и аргументации своей позиции; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *осуществление учебных действий* - отвечать на поставленные вопросы. | уметь наблюдать вещества в различных агрегатных со­стояниях, называть признаки тел живой и неживой природы, различать тела живой и неживой природы, используя соответствующие признаки, приводить примеры простых и сложных веществ; называть элементарное определение *молекулы, атома.* | Ответы на вопросы 40-46 из рабочей тетради. | Модели атомов, магнит, металлические предметы. | §7, стр. 39-46.РТ с. 22-24 |
|  | 8 | 8 | Великие естествоиспытатели. | Урок открытия новых знаний.Беседа. | Индивидуальная. Работа в группах. Сообщения учащихся, работа с учебником. | *самоопределение -* проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | познаватель­ные: *общеучебные* - применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; отвечать на вопросы учителя; *логические —* осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по вос­произведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и свер­стниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точно­стью; *взаимодействие -* строить сообщения в соответствии с учебной задачей, ис­пользовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; **Регулятивные**: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *осуществление учебных действий —* отвечать на вопросы. | знать ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. | Сообщения. Разноуровневый контроль знаний. | Портреты К. Линнея, Ч.Дарвина, В.Вернадского и др. | §8, стр. 47-50.РТ с. 24-25повторить §1-8, выполнить тест РТ с.26-27 |
|  | 9 | 9 | Зачет по теме «Живой организм: строение и изучение» | Урок контроля | Индивидуальная | Проверка знаний | Умение выполнять тестовые задания |  | Тест |  |  |
| **Раздел 2. Многообразие живых организмов (15ч)** |
|  | 10 | 1 | Как развивалась жизнь на Земле | Урок открытия нового знания | Эвристическая беседаГрупповая работа, работа с учебникомПриобретение и первичный контроль знаний | *самоопределение* - имеют адекватную позитивную самооценку, чувство самоуважения и самопринятия, понимают необходимость учения, осознают свои возможности в учении | познаватель­ные: *общеучебные -* использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информа­ции; осуществлять постановку и формулирование проблемы; коммуникатив­ные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использо­вать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою пози­цию; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать ин­формацию учителя; *планирование -* составлять план работы с учебником, выпол­нять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. | уметь выделять существенные признаки строения и жиз­недеятельности изучаемых, биологических объектов; основные признаки предста­вителей Царств живой природы; проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники ин­формации для выполнения учебной задачи; называть этапы формирования жизни на Земле, гипотезы возникновения Земли. | Вопр.№9 стр56 уч;Тест №1,2 электронное приложение к учебнику | Плакат, мультимедиа, царства живой природыэлектронное приложение к учебнику | §9стр.52-56РТ с.28-31 |
|  | 11 | 2 | Разнообразие живого | Урок изучения нового материала | Индивидуальная, работа с учебником, приобретение знаний и первичный контроль, взаимоконтроль  | проявляют интеллектуальные и творческие способности, оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохра­нения здоровья. | познаватель­ные: *общеучебные -* использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информа­ции; осуществлять постановку и формулировать проблему; регулятивные: *осуществление учебных действий* - отвечать на поставленные вопросы; выполнять инструкцию, учитывать выдержанные учителем ориентиры действия, давать оцен­ку ответам одноклассников, слушать оценку своих ответов, оценивать правиль­ность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соот­ветствия результатов требованиям данной задачи; коммуникативные: само­стоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). | уметь называть основные признаки представителей Царств живой природы, признаки живых организмов, среды обитания различных живых существ; определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия у представи­телей основных Царств; различать изученные объекты в природе, на таблицах; приводить примеры тел живой и неживой природы; описывать рисунки; делать зарисовки животных. | РТ .№3,4Электр.приложение «кто из какого царства» | Плакаты, муляжи, электронное приложение к учебнику | §10, стр.57-59РТ с.31-33 |
|  | 12 | 3 | Бактерии | Комбинированный | Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником, беседа, сообщения учащихсяПриобретение знаний и первичный контрольРабота в парах | *смыслообразование -* понимают социальную роль и нравст­венную позицию ученика | познавательн ые: *общеучебные*: использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информа­ции; осуществлять постановку и формулирование проблемы; коммуникатив­ные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использо­вать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою пози­цию, уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мне­ниями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование -* составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной це­лью, отвечать на вопросы. | Знать особенности строения и жизнедеятельностиуметь различать изученные объекты в природе. | Вопр. №1, 4,10 учебника.Сообщение вопр.№7,8 | Таблица «Бактериальная клетка»электронное приложение к учебнику | §11, стр 60-63РТ с.33-36 |
|  | 13 | 4 | Грибы | комбинированный | Индивидуальная и групповая работа, работа с учебником, приобретение знаний, взаимоконтроль | имеют желание учиться, принимают социальную роль уче­ника | познаватель­ные: *общеучебные* - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы; коммуникативные: планировать учебное сотрудниче­ство с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать однокласс­ников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать инфор­мацию учителя; *планирование-* составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. | Знать особенности строения и жизнедеятельности грибов, их значение в природе и жизни человекауметь различать изученные объекты в природе, на таб­лицах. | Вопр.№1,38 учебн.стр 67Раб.тетр. таблица «Значение грибов»Электр.приложение к учебнику тест №1,2 | Муляжи, таблицы, Интерактивное задание электронное приложение к учебнику | §12.стр64-67РТ с.36-39 |
|  | 14 | 5 | Общая характеристика растений. Водоросли. | Комбинированный | знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа | проявляют любознательность и интерес к изучению приро­ды методами естественных наук; осуществляют нравственно-этическое оценива­ние усваиваемого содержания | *общеучебные* - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; познавательные: выполнять постановку проблемы; отвечать на вопросы; *логические* - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по вос­произведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и свер­стниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей по­зиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, от­стаивать свою позицию, уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; воспринимать информацию учителя; *планирование* - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с постав­ленной целью, отвечать на вопросы. | Знать особенности строения и жизнедеятельности водорослейуметь различать изученные объекты в природе, на таб­лицах. | Вопр.№13,6 стр 72Сообще-ние (вопр.№10На стр 72)Электр. Приложение к учебнику тест №1,2 | Плакат, ТСО  | §13Стр69-72РТ с.40-42 |
|  | 15 | 6 | Мхи | Комбинированный | Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа | *самоопределение* - имеют адекватную позитивную само­оценку | познаватель­ные: общеучебные - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулиро­вать проблему; логические - осуществлять поиск необходимойинформации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей име­ющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникатив­ные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использо­вать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою пози­цию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мне­ниями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планирование — составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной це­лью, отвечать на вопросы. | Знать особенности строения мховуметь различать изученные объекты в природе. | Вопр.№1,8 стр75;Сообщение (впр.№9 стр75);Электр. Приложение к учебнику тест №1,2 | Плакат, гербарийэлектронное приложение к учебнику | §14Стр73-75РТ с.43-44 |
|  | 16 | 7 | Папоротники | Комбинированный | Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, беседаИндивидуальная работа | проявляют любознательность и интерес к изучению приро­ды методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценива­ние усваиваемого содержания | познаватель­ные: *общеучебные* - использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информа­ции; осуществлять постановку проблемы; ком муникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средст­ва для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулиро­вать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование* - составлять план работы с учебником, вы­полнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. | Знать особенности строения папоротниковуметь различать изученные объекты в природе. | Вопр.№3,4,7 стр78Электр. Приложение к учебнику тест №1,2 | Плакат, живое растениеэлектронное приложение к учебнику | §15Стр.76-78РТ с.45-47 |
|  | 17 | 8 | Голосеменные растения |  | Приобретение и закрепление знаний, беседа , индивидуальная работа и работа с учебником | проявляют любознательность и интерес к изучению приро­ды методами естественных наук | познаватель­ные: *общеучебные -* использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, выполнять постановку и формулирование проблемы; *логические -* осуществляют поиск необ­ходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроиз­ведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и свер­стниками, определять цели, функции участников, способов взаимодействия, Ис­пользовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, срав­нивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию; ре­гулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информа­цию учителя; *планирование -* составлять план работы с учебником, выполнять за­дания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. | Знать особенности строения голосеменныхуметь различать изученные объекты в природе, на таб­лицах; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека. | Вопр.№4Стр 82;Сообщение (вопр №6 стр 82)Раб. Тетрадь 2 задания по выбору учащихся | Плакат, веточки хвойных деревьев, гербарийэлектронное приложение к учебнику | §16Стр79-82РТ с.47-50 |
|  | 18 | 9 | Покрытосеменные (Цветковые) растения |  | Эвристическая беседа, работа с учебником, работа в парах, первичный контроль знаний | проявляют любознательность и интерес к изучению приро­ды методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценива­ние усваиваемого содержания | познаватель­ные: *общеучебные -* использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, выполнять постановку и формулирование проблемы; *логические -* осуществляют поиск необ­ходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроиз­ведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и свер­стниками, определять цели, функции участников, способов взаимодействия, Ис­пользовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, срав­нивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию; ре­гулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информа­цию учителя; *планирование -* составлять план работы с учебником, выполнять за­дания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. | Знать отличительные признаки цветковых растенийуметь различать изученные объекты в природе, на таб­лицах; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека. | Вопр.№1,2,3,4 стр 87Составить сравнительную таблицу(вопр №5 стр87)Электронное приложение к учебникуТест №1,2 | Плакат, живые растения, гербарийэлектронное приложение к учебнику | §17Стр83-87РТ с.50-53 |
|  | 19 | 10 | Значение растений в природе и жизни человека | Урок обобщения  | Индивидуальная работа, проекты учащихся по заданным темам (презентации) | проявляют любознательность и интерес к изучению приро­ды методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценива­ние усваиваемого содержания | познаватель­ные: *общеучебные* - выполнять постановку и формулирование проблемы; *логиче­ские -* осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практиче­ского опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загряз­нении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотруд­ничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формули­ровать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно восприни­мать информацию учителя; *планирование* - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. | уметь различать изученные объекты в природе, на табли­цах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяс­нять роль представителей Царств живой природы в жизни человека; проводить про­стейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. | Интерактив «да – нет» (электр.прил. к учебнику)Задания в рабочей тетради (4 по выбоу учащихся)Биологический диктант | Фильм, плакатыэлектронное приложение к учебнику | §18 Стр88-90РТ с.54-58 |
|  | 20 | 11 | Общая характеристика животных. Простейшие | Урок открытия новых знаний | Эвристическая беседа, лабораторная работа «наблюдение за передвижением животных», приобретение знаний и первичный контроль, работа с учебником в парах | проявляют любознательность и интерес к изучению приро­ды методами естественных наук | познаватель­ные: *общеучебные* - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулиро­вать проблему; *логические -* осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти при­меров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющие­ся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использоватъ речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, срав­нивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; ставить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; **регулятивные:** принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование -* составлять план работы , выполнять задания в соответствии с поставленной це­лью, отвечать на вопросы | уметь объяснять роль представителей Царств живой при­роды в жизни человека.Знать отличительные признаки простейших | Вопр. №1,2,3,4,8Стр93Электр.прилож тест №1,2 | Плакат, микроскопы, культуры водных микроорганизмовэлектронное приложение к учебнику | §19Стр91-93РТ с.58-60 |
|  | 21 | 12 | Беспозвоночные |  | Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, беседаИндивидуальная работа | *смыслообразование* — проявляют интерес к новому материа­лу, способу учебной задачи и способу действия | *общеучебные —* овладевать приемами работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулировать проблему; **коммуникативные:** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать рече­вые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; **регулятивные**: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование -* составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, от­вечать на вопросы. | Знать отличительные признаки и значение беспозвоночных уметь различать изученные объекты в природе, на таб­лицах. | Вопр.№1,2,6,8 стр 96;Сообщение уч-ся о представителях беспозвоночных (по выбору уч-ся) | Плакат, ТСО, фильм,электронное приложение к учебнику | §20Стр94-96РТ с.60-62 |
|  | 22 | 13 | Позвоночные | Комбинированный | Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, Сообщения учащихся Индивидуальная работа | проявляют любознательность и интерес к изучению приро­ды методами естественных наук, демонстрируют эстетическое отношение к живым объектам | познаватель­ные: *общеучебные -* использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, выполнять постановку и формулирование проблемы; **коммуникативные:** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, стро­ить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, актив­но слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; **регулятивные:** принимать учебную задачу; адекватно вос­принимать информацию учителя; *планирование -* составлять план работы с учебни­ком, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. | Знать отличительные признаки позвоночных, их систематику, и значениеуметь определять принадлежность биологических объек­тов к одному из Царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия. | Вопр.№1,5,6,9 стр 99Зад.в рабочей тетради (по выбору уч-ся)Сообщение о представителях позвоночных | Плакаты, фильм и электронное приложение к учебнику | §21Стр97-99РТ с.63-67 |
|  | 23 | 14 | Значение животных в природе и жизни человека | Урок обобщения знаний и контроля знаний | Индивидуальная работа,Контроль знаний, углубление знаний проекты учащихся по заданным темам (презентации) | осознают необходимость ответственного отношения к при­роде, защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изу­чению природы методами естественных наук | познаватель­ные: *общеучебные -* осуществлять поиск и отбор источников необходимой ин­формации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширя­ющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; системати­зировать информацию, составлять небольшое сообщение к уроку; коммуника­тивные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование -*составлять план работы с учебником, выполнение заданий в соответствии с по­ставленной целью, отвечать на поставленные вопросы. | уметь различать изученные объекты в природе, на табли­цах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяс­нять роль представителей Царств живой природы в жизни человека; проводить про­стейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. | биологический диктант;вопр.№1 стр101;электр.приложение к учебнику  | Плакаты, ТСОэлектронное приложение к учебнику | §22Стр100-102РТ с.67-69Выполнить тест с.70-71 |
|  | 24 | 15 | Зачет по теме « **Многообразие живых организмов»** | Урок контроля | Индивидуальная работа |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Среда обитания живых организмов – 5 часов** |
|  | 25 | 1 | Среда обитания живых организмов.Три среды обитания. | Урок изучения нового материалаЛабораторно-практический урок.  | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний, взаимоконтроль. ***Лабораторная работа*** «Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.). Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания» | осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и инте­рес к изучению природы методами естественных наук | познаватель­ные: *общеучебные* - формулировать ответы на вопросы учителя; использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информа­ции, систематизация информации; формулировать проблему; коммуникатив­ные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмени­ваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование -*составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с постав­ленной целью, отвечать на поставленные вопросы. | знать среды обитания организмов, перечислять важнейшие природные зоны Земли, их обитателей; сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания | Ответы на вопросы с.108, выполнение тестов. | Таблицы, ЭОРПищевая цепь. Задачи на предсказание последствий нарушения экологического равновесия с помощью анимированной модели<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a3fd666-ad4b-4f16-b755-a1bd743f5bdd/cep_1.swf> | §23 с.104-108РТ с.72-75 |
|  | 26 | 2 | Жизнь на разных материках. | урок изучения нового материала;индивидуально-групповой;проблемно-поисковый. | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний, взаимоконтроль.  | осознают и демонстрируют ответственное отношение к при­роде, понимают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любозна­тельность и интерес к изучению природы методами естественных наук. | познаватель­ные: *общеучебные* - применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; коммуника­тивные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, ис­пользовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, срав­нивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, нахо­дить ответы на вопросы, формулировать их; *взаимодействие -* строить сообщения в соответствии с учебной задачей, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование -*составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с постав­ленной целью, отвечать на вопросы | уметь определять основные среды обитания живых орга­низмов; называть природные зоны нашей планеты, их обитателей; сравнивать ус­ловия обитания в различных природных зонах. | Сообщения, ответы на вопросы с.114 | Таблицы, ЭОРэлектронное приложение к учебнику | §24 РТ с.76-79 |
|  | 27 | 3 | Природные зоны Земли. | комбинированный | Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные. | демонстрируют ответственное отношение к природе, осо­знают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук | познаватель­ные: *общеучебные -* использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информа­ции; осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и свер­стниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей по­зиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно вос­принимать информацию учителя; *планирование* - составлять план работы с учеб­ником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на во­просы. | уметь называть среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли, черты приспособленности живых организмов к опреде­лённым условиям. | вопросы с.120 | Таблицы, ЭОРэлектронное приложение к учебнику | §25 с.120РТ с.79-84 |
|  | 28 | 4 | Жизнь в морях и океанах | комбинированный | Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные. | осознают ответственное отношение к природе, необходи­мость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изу­чению природы методами естественных наук | познавательные: *общеучебные -*соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; осваивать приемы исследовательской деятельности; регулятивные: *планирование* - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соот­ветствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; *осуществление учебных действий -* выполнять лабораторную работу; *целеполагание -* выполнять поста­новку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; коммуникативные - уметь обмениваться мне­ниями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и от­личную от своей; строить понятные речевые высказывания, делиться своими впе­чатлениями. | знать сообщества морей и океанов (перечис­лять, приводить примеры организмов), приспособления у живых организмов для выживания, узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя; сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; наблю­дать за живыми организмами. | РТ с.84 упр.185, 186 | Таблицы , электронное приложение к учебнику | §26 с.121-125РТ с.84-86тест с.87-88 |
|  | 29 | 5 | резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Человек на Земле (6 ч)** |
|  | 30 | 1 | Как человек появился на Земле. | урок изучения нового материала; | Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные.***Лабо­раторная работа*** «Измере­ние своего роста и массы тела» | осознают ответственное отношение к природе, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук | познаватель­ные: *общеучебные -* применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулиро­вать проблему; отвечать на вопросы учителя; регулятивные: *планирование -*составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с постав­ленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; *осуществление учебных действий* - вы­полнять лабораторную работу; *целеполагание -* осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; коммуникативные: обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, по­нимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строить понятные ре­чевые высказывания, делиться евоими впечатлениями. | знать этапы происхождения человека, предков человека, их характерные черты, образ жизни; объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; роль растений и жи­вотных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вес­ти здоровый образ жизни и бороться с вредными привычками своих товарищей | вопросы с.134 | Таблицы , электронное приложение к учебнику | §27 с.128-134РТ с.89-92 |
|  | 31 | 2 | Как человек изменил Землю. | комбинированный | Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные. |  | познаватель­ные: *общеучебные* - формулировать ответы на вопросы учителя; коммуника­тивные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на во­просы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адек­ватно воспринимать информацию учителя; *планирование* - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. | называть основные экологические проблемы, сто­ящие перед современным человечеством; соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу, роль растений и жи­вотных в жизни человека;  | уч. с.137-138 | Таблицы , электронное приложение к учебнику | §28 с.135-139 РТ с.92-94 |
|  | 32 | 3 | Жизнь под угро­зой.Не станет ли Земля пустыней? | комбинированный | Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные. | проявляют ответственное отношение к природе, осознают необходимость защиты окружающей среды; стремятся к здоровому образу жизни; демонстрируют любознательность и интерес к изучению природы методами есте­ственных наук | познаватель­ные: *общеучебные* - использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информа­ции; осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; *логические* - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учеб­ника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: строить понятное мо­нологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать од­ноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулиро­вать их; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя. | уметь объяснять роль растений и животных в жизни че­ловека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; со­блюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных. | сообще-ния | Таблицы , электронное приложение к учебнику | §29,30 с.140-145РТ с.94-97 |
|  | 33 | 4 | Здоровье человека и безопас­ность жизни.  | комбинированный | Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные.***Лабораторная работа*** «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи» | демонстрируют ответственное отношение к природе, необходимость защиты окружающей среды; стремятся к соблюдению здорового образа жизни; *смыслообразование* - стремятся хорошо учиться и сориентированы на ка­чественное получение образования | познаватель­ные: *общеучебные -* использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструмен­тами в кабинете биологии; регулятивные: *планирование-* составлять план ра­боты с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, *осу­ществление учебных действий -* выполнять лабораторную работу, *целеполагание -*формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; коммуникативные: слушать и пони­мать речь других людей; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе. | соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения, демонстрировать простейшие способы ока­зания первой помощи при ожогах, обморожении и др.; вести здоровый образ жиз­ни и бороться с вредными привычками своих товарищей. | с.149 | электронное приложение к учебнику | §31 с.146-152 РТ с.8-101тест с.102-103 |
|  | 34 | 5 | Зачет по теме «Человек на Земле» | урок контроля |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 35 |  | резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.***

**1. Печатные пособия:**

1. *Программа* основного общего образования. Биология. 5-9 классы / Н. И. Сонин, В. Б. Заха­ров. - М.: Дрофа, 2014
2. . Примерная программа основного общего образования по биологии 5-9 классы.М: Просвещение, 2013г.

3.Тесты по биологии 5 класс. /Г.А. Воронина/-М: Экзамен

1. *Сонин, Н. И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс : рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Со­нина, / Н. И. Сонин. - М.: Дрофа, 2012. - (УМК «Живой организм»).

**2. Цифровые и электронные образовательные реурсы:**

*Биология .* 5 класс : мультимедийное электронное приложение к учебнику Н. И. Со­нина. - М.: Дрофа.

**З. Интернет-ресурсы:**

* Программа по биологии. - Режим доступа : <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/>programme
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : <http://school->[collection.edu.ru](http://collection.edu.ru)

Электронные приложения к учебникам. - Режим доступа : <http://www.drofa.ru/catnews/dl/>main/biologyhttp://ict.edu.ru/lib/school-catalog

Каталоги "Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования"

http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Мин Обр РФ

**Открытый класс**

**http://school-collection.edu.ru**

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Федеральный государственный образовательный стандарт

Федеральный портал «Российское образование»

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

http://www.it-n.ru Сеть творческих учителей

Педсовет.org

[Живой журнал Методичка](http://www.metodichka.org)

12-й Всероссийский интернет-педсовет

http://festival.1september.ru/articles/subjects/5

Фестиваль педагогических идей. Биология

Биоуроки

 **4.Натуральные объекты**

***Гербарии***

Основные группы растений

Сельскохозяйственные растения

Растительные сообщества

***Коллекции***

Голосеменные растения

Семена и плоды

Раковины моллюсков

***Скелеты позвоночных животных***

лягушка, кролик,

***Комплекты микропрепаратов***

Ботаника

Зоология

**Наборы муляжей**

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

**5.Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

***Раздаточные***

Микроскоп

Посуда и принадлежности для опытов

***Демонстрационные***

Штатив лабораторный

***Лабораторные***

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии

**6.Демонстрационные печатные пособия:**

Таблицы « Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения»

Комплект таблиц « Строение и систематика цветковых растений»

Таблицы «Зоология . Беспозвоночные»

 Таблицы «Зоология Позвоночные»

**7. Технические средства обучения:**

Компьютер, мультимедийная установка

***Планируемые результаты изучения учебного предмета***

**Личностные:**

1. Знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
2. Сформировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам

**Метапредметные:**

1. Овладеть исследовательской и проектной деятельностью, научиться видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи.
2. Уметь работать с разными источниками биологической информации.
3. Научиться выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; здоровью, своему и окружающих.
4. Уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию.

 **Предметные:**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* Научить выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий) и процессов.
* Научить приводить доказательства (аргументацию) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
* Научить классифицировать биологические объекты.
* Научиться объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы.
* Научить различать на таблицах части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах – органов цветкового растения, растений разных отделов; наиболее распространённых растений, домашних животных; опасных животных и растений.
* Научить сравнивать биологические объекты и процессы уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
* Научить выявлять приспособленность организмов к среде; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей органов, систем органов и их функциями.
* Научить овладевать методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановке биологических экспериментов и объяснение их результатов.

 2. В ценностно – ориентационной сфере:

* Знать основные правила поведения в природе и основ здорового образа жизни.
* Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.
1. В сфере трудовой деятельности:
* Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
* Соблюдать правила работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.
1. В сфере физической деятельности:
* Научить оказанию приёмов первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.
1. В эстетической сфере:
* Уметь выявлять эстетические достоинства объектов живой природы.

***Критерии оценки учебной деятельности по биологии***

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования биологической терминологии, самостоятельность ответа.

**Отметка «5»:**

                    полно раскрыто содержание материала в объ­ёме программы и учебника;

•                    чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы    научные термины;

•                     для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

•                    ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:**

•                    раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, от­вет самостоятельный, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, не­большие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений, опытов.

**Отметка «3»:**

•                     усвоено основное содержание учебного мате­риала, но изложено фрагментарно;

•                     не всегда последовательно определение понятия недостаточ­но чёткие;

•                    не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;

•                    допущены ошибки и неточности в использовании научной тер­минологии, определении понятии.

**Отметка «2»** - основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использо­вании терминологии.

**Отметка «1»** - ответ на вопрос не дан.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка практических умений учащихся. Оценка умений ставить опыты**

**Отметка «5»:**

•                     правильно определена цель опыта;

•                    самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудо­вания и объектов, а также работа по закладке опыта;

•                    научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулирова­ны выводы из опыта.

**Отметка «4»:**

•                     правильно определена цель опыта; самостоятель­но проведена работа по подбору оборудования, объектов при зак­ладке опыта

допускаются 1-2 ошибки;

•                     в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;

•                     в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

 **Отметка «3»:**

•                    правильно определена цель опыта, подбор обору­дования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

•                    допущены неточности я ошибка в закладке опыта, описании наб­людение, формировании выводов.

**Отметка «2»:**

•                     не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;

•                    допущены существенные ошибки при закладке опыта и его офор­млении.

**Отметка «1»**

•                    полное неумение заложить и оформить опыт.

 **Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.