**ПЛАН \_ КОНСПЕКТ**

 «открытого» урока по математике в 5а классе

Тема урока**:**

**Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. ***ФИО (полностью)***
 | Александрова Галина Хусеиновна |
|  | 1. ***Место работы***
 | ГБОУ гимназия г.Сызрани |
|  | 1. ***Должность***
 | Учитель математики |
|  | 1. ***Предмет***
 | Математика |
|  | 1. ***Класс***
 | 5 |
|  | 1. ***Тема и номер урока в теме***
2. ***Дата проведения***
 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (1-2 уроки из 4 по плану)*18.03.2014* |
|  | 1. ***Базовый учебник***
 | 1.Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин и др. - 16-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2013г. |

***9. Цель урока:***формировать навыки применения алгоритма сложения и вычитания дробей при решении практических задач

***10. Задачи:***

- образовательные (*формирование познавательных УУД*):

научить складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;

решать задач с данными алгоритмами;

- воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

 формировать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

- развивающие (*формирование регулятивных УУД*)

развивать умение ставить перед собой цель, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; и планировать свою работу с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

***11.Тип урока:***комбинированный.

***12.Формы работы учащихся:***фронтальная, парная, индивидуальная.

***13.*Необходимое *техническое оборудование и средства:***компьютер, проектор, учебники по математике, раздаточный материал (технологическая карта).

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя***(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Познаватель-**ные* | *Регулятивные* | *Коммуникатив-**ные* | *Личност-**ные* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **1** | **Организацион-ный момент.** |  | Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания; инструктаж по работе с технологической картой. | Знакомство с технологической картой урока, уточнение критериев оценки | 2 | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Прогнозирова-ние своей деятельности | Умение слушать и вступать в диалог | Умение выделять нравствен-ный аспект поведения |
| **2** | **Вводная беседа. Актуализация знаний.** | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ce0882cf-3a59-4597-9483-f5c6e0b10d77/> | Вступительное слово учителя. Демонстрирует модуль через проектор на доску**(интерактивная игра)** | Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры, заполняют технологическую карту. | 4 | Поиск и выделение необходимой информации | Выделение и осознание того, что уже пройдено.Постановка цели учебной задачи, синтез | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог | Смысло-образование |
| **3** | **Изучение нового материала** | [http://fcior.edu.ru/card/5198/slozhenie-drobey-s-odinakovymi-i-raznymi-znamenatelyami-slozhenie-smeshannyh-chisel-i1.html#](http://fcior.edu.ru/card/5198/slozhenie-drobey-s-odinakovymi-i-raznymi-znamenatelyami-slozhenie-smeshannyh-chisel-i1.html) (первые две страницы)[http://fcior.edu.ru/card/1343/vychitanie-drobey-s-odinakovymi-i-raznymi-znamenatelyami-vychitanie-smeshannyh-chisel-i1.html#](http://fcior.edu.ru/card/1343/vychitanie-drobey-s-odinakovymi-i-raznymi-znamenatelyami-vychitanie-smeshannyh-chisel-i1.html) | Вместе с учениками определяет цель урока. Демонстрирует ЭОР | Учащиеся слушают, записывают образец | 8 | Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. | Целеполагание, выдвижение гипотез | Умение слушать и вступать в диалог |  |
| **4.** | **Работа по учебнику** |  | Комментирует, направляет работу учащихся. Выступает в роли тьютора для слабых учащихся**(стр155-157)** | Чтение статьи учебника и работа в парах: отвечают на вопросы в конце учебника | 5 | Поиск и выделение необходимой информации. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. | Умение слушать и вступать в диалог, | Ориента-ция в межлично-стных отношениях. |
| **5** | **Физпауза** |  | Демонстрирует видео через проектор на доску.Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу. | 3 |  |  | Поддержание здорового духа соперничества. |  |
| **6** | **Первичное осмысление и закрепление знаний****(выполнение заданий по учебнику****№ 1005,1006, 1008** |  | Комментирует, направляет работу учащихся. Выступает в роли тьютора для слабых учащихся | Один ученик на доске, а остальные в тетради выполняют задания. Заносят ответы в технологическую карту. | 13 | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.Анализ объектов и синтез | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата | Умение слушать и вступать в диалог,Коллективное обсуждение проблем (при необходимости) |  |
|  |
| **7** | **Подведение итогов 1 урока, оценивание знаний**  |  | Учитель направляющими вопросами узнает, в чем были сложности, что нового узнали для себя ученики, просит поставить себе в тетрадь отметку за работу на уроке | Проставляют в лист контроля баллы, набранные на 1 уроке  | 5 |  | Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности | Управление поведением партнёра- контроль, коррекция, оценка | Нравственно-этическая ориентация |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | **Перемена** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | **Практическая работа. Закрепление.**(Игровое задание) | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cd87db8a-22ac-446f-8bb1-a6a7f83c8a2c/24_3_fr1.ppt> | Учитель даетпрактический модуль в виде демонстрации на экран, следит, чтобы ученики записывали примеры в тетрадь. | Учащиеся работают письменно, выбирают правильный ответ из четырех | 5 | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.Анализ и синтез объектов | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата. | Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности |  |
| **10.** | **Практическая часть. Выполнение номеров из учебника(**№1012 1014, 1015,1024. |  | Комментирует, направляет коллективную и самостоятельную работу учащихся | Учащиеся работают письменно с комментариями решений, самостоятельно и в парах. | 15 | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. | Построение рассуждения, понятного для собеседника. Умение использовать речь для регуляции своего действия | Умение слушать и вступать в диалог,Коллективное обсуждение проблем (при необходимости | Ориента-ция в межлично-стных отношениях. |
| **11.** | **Физпауза** |  | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу. | 3 |  |  | Поддержание здорового духа соперничества |  |
| **12.** | **Контроль знаний. Математичес-кий диктант** | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9a951e93-d301-42c3-a811-4131719e2d3a/24_2_md%282%29.ppt> | Учитель дает контрольный модуль в виде демонстрации на экран. Следит, чтобы учащиеся работалииндивидуально. | Учащиеся смотрят на экран, подсчитывают, ответ записывают в тетрадь, сверяют ответы | 10 | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата |  |  |
| **13.** | **Рефлексия.** |  | Учитель направляющими вопросами узнает, в чем были сложности, просит заполнить до конца технологическую карту урока. | Учащиеся обсуждают трудности на уроке и успехи. Проводят самоанализ работы на уроке. | 4 | Анализ,рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Оценка результатов деятельности, осознание качества и уровня усвоения материала. | Рефлексия своих действий | Нравственно-этическая ориентация |
| **14** | **Домашнее задание.** | [http://fcior.edu.ru/card/9020/zadanie-v-kartinkah-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-drobey-s-odinakovymi-znamenatelyami-k1.html#](http://fcior.edu.ru/card/9020/zadanie-v-kartinkah-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-drobey-s-odinakovymi-znamenatelyami-k1.html) | Задает домашнее задание**(№1037,1042) – обязательные номера.**Задача из Интернета по желанию. Ссылки размешены на доске объявлений АСУ РСО. | 3аписывают домашнее задание | 3 |  |  |  |  |

