**ПЛАН \_ КОНСПЕКТ**

«открытого» урока по математике в 5а классе

Тема урока**:**

**Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. ***ФИО (полностью)*** | Александрова Галина Хусеиновна |
|  | 1. ***Место работы*** | ГБОУ гимназия г.Сызрани |
|  | 1. ***Должность*** | Учитель математики |
|  | 1. ***Предмет*** | Математика |
|  | 1. ***Класс*** | 5 |
|  | 1. ***Тема и номер урока в теме*** 2. ***Дата проведения*** | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (1-2 уроки из 4 по плану)  *18.03.2014* |
|  | 1. ***Базовый учебник*** | 1.Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин и др. - 16-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2013г. |

***9. Цель урока:***формировать навыки применения алгоритма сложения и вычитания дробей при решении практических задач

***10. Задачи:***

- образовательные (*формирование познавательных УУД*):

научить складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;

решать задач с данными алгоритмами;

- воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

формировать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

- развивающие (*формирование регулятивных УУД*)

развивать умение ставить перед собой цель, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; и планировать свою работу с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

***11.Тип урока:***комбинированный.

***12.Формы работы учащихся:***фронтальная, парная, индивидуальная.

***13.*Необходимое *техническое оборудование и средства:***компьютер, проектор, учебники по математике, раздаточный материал (технологическая карта).

| **№** | | **Этап урока** | | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | | **Деятельность ученика** | | **Время**  *(в мин.)* | | **Формируемые УУД** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Познаватель-*  *ные* | | | *Регулятивные* | *Коммуникатив-*  *ные* | | | *Личност-*  *ные* | |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | | 8 | 9 | | | 10 | |
| **1** | | **Организацион-ный момент.** | |  | Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания; инструктаж по работе с технологической картой. | | Знакомство с технологической картой урока, уточнение критериев оценки | | 2 | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | | Прогнозирова-ние своей деятельности | Умение слушать и вступать в диалог | | | Умение выделять нравствен-ный аспект поведения | |
| **2** | | **Вводная беседа. Актуализация знаний.** | | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ce0882cf-3a59-4597-9483-f5c6e0b10d77/> | Вступительное слово учителя. Демонстрирует модуль через проектор на доску  **(интерактивная игра)** | | Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры, заполняют технологическую карту. | | 4 | | Поиск и выделение необходимой информации | | | Выделение и осознание того, что уже пройдено.  Постановка цели учебной задачи, синтез | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог | | | Смысло-  образование | |
| **3** | | **Изучение нового материала** | | [http://fcior.edu.ru/card/5198/slozhenie-drobey-s-odinakovymi-i-raznymi-znamenatelyami-slozhenie-smeshannyh-chisel-i1.html#](http://fcior.edu.ru/card/5198/slozhenie-drobey-s-odinakovymi-i-raznymi-znamenatelyami-slozhenie-smeshannyh-chisel-i1.html) (первые две страницы)  [http://fcior.edu.ru/card/1343/vychitanie-drobey-s-odinakovymi-i-raznymi-znamenatelyami-vychitanie-smeshannyh-chisel-i1.html#](http://fcior.edu.ru/card/1343/vychitanie-drobey-s-odinakovymi-i-raznymi-znamenatelyami-vychitanie-smeshannyh-chisel-i1.html) | Вместе с учениками определяет цель урока. Демонстрирует ЭОР | | Учащиеся слушают, записывают образец | | 8 | | Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. | | | Целеполагание, выдвижение гипотез | Умение слушать и вступать в диалог | | |  | |
| **4.** | | **Работа по учебнику** | |  | Комментирует, направляет работу учащихся. Выступает в роли тьютора для слабых учащихся**(стр155-157)** | | Чтение статьи учебника и работа в парах: отвечают на вопросы в конце учебника | | 5 | | Поиск и выделение необходимой информации. | | | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. | Умение слушать и вступать в диалог, | | | Ориента-  ция в межлично-стных отношениях. | |
| **5** | | **Физпауза** | |  | Демонстрирует видео через проектор на доску.  Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | | Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу. | | 3 | |  | | |  | Поддержание здорового духа соперничества. | | |  | |
| **6** | | **Первичное осмысление и закрепление знаний**  **(выполнение заданий по учебнику**  **№ 1005,1006, 1008** | |  | Комментирует, направляет работу учащихся. Выступает в роли тьютора для слабых учащихся | | Один ученик на доске, а остальные в тетради выполняют задания. Заносят ответы в технологическую карту. | | 13 | | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ объектов и синтез | | | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата | Умение слушать и вступать в диалог,  Коллективное обсуждение проблем (при необходимости) | | |  | |
|  |
| **7** | **Подведение итогов 1 урока, оценивание знаний** | |  | | | Учитель направляющими вопросами узнает, в чем были сложности, что нового узнали для себя ученики, просит поставить себе в тетрадь отметку за работу на уроке | | Проставляют в лист контроля баллы, набранные на 1 уроке | | 5 | |  | Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности | | | Управление поведением партнёра- контроль, коррекция, оценка | Нравственно-этическая ориентация | | |
|  |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |  | | |
| **8** | **Перемена** | |  | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |  | | |
| **9.** | **Практическая работа. Закрепление.**  (Игровое задание) | | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cd87db8a-22ac-446f-8bb1-a6a7f83c8a2c/24_3_fr1.ppt> | | | Учитель даетпрактический модуль в виде демонстрации на экран, следит, чтобы ученики записывали примеры в тетрадь. | | Учащиеся работают письменно, выбирают правильный ответ из четырех | | 5 | | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата. | | | Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности |  | | |
| **10.** | **Практическая часть. Выполнение номеров из учебника(**№1012 1014, 1015,1024. | |  | | | Комментирует, направляет коллективную и самостоятельную работу учащихся | | Учащиеся работают письменно с комментариями решений, самостоятельно и в парах. | | 15 | | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. | Построение рассуждения, понятного для собеседника. Умение использовать речь для регуляции своего действия | | | Умение слушать и вступать в диалог,  Коллективное обсуждение проблем (при необходимости | Ориента-  ция в межлично-стных отношениях  . | | |
| **11.** | **Физпауза** | |  | | | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | | Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу. | | 3 | |  |  | | | Поддержание здорового духа соперничества |  | | |
| **12.** | **Контроль знаний. Математичес-кий диктант** | | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9a951e93-d301-42c3-a811-4131719e2d3a/24_2_md%282%29.ppt> | | | Учитель дает контрольный модуль в виде демонстрации на экран. Следит, чтобы учащиеся работалииндивидуально. | | Учащиеся смотрят на экран, подсчитывают, ответ записывают в тетрадь, сверяют ответы | | 10 | | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата | | |  |  | | |
| **13.** | **Рефлексия.** | |  | | | Учитель направляющими вопросами узнает, в чем были сложности, просит заполнить до конца технологическую карту урока. | | Учащиеся обсуждают трудности на уроке и успехи. Проводят самоанализ работы на уроке. | | 4 | | Анализ,рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Оценка результатов деятельности, осознание качества и уровня усвоения материала. | | | Рефлексия своих действий | Нравственно-этическая ориентация | | |
| **14** | **Домашнее задание.** | | [http://fcior.edu.ru/card/9020/zadanie-v-kartinkah-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-drobey-s-odinakovymi-znamenatelyami-k1.html#](http://fcior.edu.ru/card/9020/zadanie-v-kartinkah-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-drobey-s-odinakovymi-znamenatelyami-k1.html) | | | Задает домашнее задание**(№1037,1042) – обязательные номера.**  Задача из Интернета по желанию. Ссылки размешены на доске объявлений АСУ РСО. | | 3аписывают домашнее задание | | 3 | |  |  | | |  |  | | |

