Рассмотрено на совете «Согласовано» «Утверждаю»

методического объединения Заместитель директора Директор школы:

Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_/Хаметова Г.Р./ по учебной работе: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ф.Ф.Мисалов/

Протокол №1 26 августа 2015 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.М.Мисалова/ Приказ № 57

27 августа 2015 г. 28 августа 2015 г.

**Рабочая программа**

**по биологии**

для 5 класса

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Нижнеалькеевская средняя общеобразовательная школа»

Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

на 2015-2016учебный год.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 2 от «27 » августа 2015г.

Составитель: учитель химии и биологии

первой квалификационной категории

Хаметова Гульназ Рафаэлевна

**Пояснительная записка**

Статус документа

Данная рабочая программа по биологии в 5 классе составлена на основании следующих документов:

- Учебного плана МБОУ «Нижнеалькеевская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан на 2015 – 2016 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 11августа 2015года. Приказ № 45 от 12 августа 2015г.);

-Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы*.* – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. (Стандарты второго поколения)

- Программы основного общего образования по биологии для 5 класса «Бактерии. Грибы. Растения», авторов В. В. Пасечника, В. В. Латюшина Г. Г. Швецова. //Биология. Рабочие программы. 5—9 классы. – М.: Дрофа, 2012.// полностью отражающей содержание Примерной про­граммы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки учащихся.

На изучение биологии в 5 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.

В данной программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования:

· освоение знанийо живой природе и присущих ей закономерностях;

· овладение умениямиприменять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

· развитиепознавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

· воспитаниепозитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;

· использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать

наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки  и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;\

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Нижнеалькеевская средняя общеобразовательная школа».

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс. Общее число учебных часов в 5 классе - 35 (1ч в неделю).

**Содержание учебного предмета**

Введение (6 часов)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— о многообразии живой природы;

— царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;

— основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;

— признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

— экологические факторы;

— основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;

— правила работы с микроскопом;

— правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

— определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;

— отличать живые организмы от неживых;

— пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

— характеризовать среды обитания организмов;

— характеризовать экологические факторы;

— проводить фенологические наблюдения;

— соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— составлять план текста;

— владеть таким видом изложения текста, как повествование;

— под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

— получать биологическую информацию из различных источников;

— определять отношения объекта с другими объектами;

— определять существенные признаки объекта.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— строение клетки;

— химический состав клетки;

— основные процессы жизнедеятельности клетки;

— характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

— определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;

— работать с лупой и микроскопом;

— готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;

— распознавать различные виды тканей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— анализировать объекты под микроскопом;

— сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;

— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;

— работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Раздел 2. Царство Бактерии. Царство Грибы (7 часов)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;

— разнообразие и распространение бактерий и грибов;

— роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

— давать общую характеристику бактериям и грибам;

— отличать бактерии и грибы от других живых организмов;

— отличать съедобные грибы от ядовитых;

— объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Раздел 3. Царство Растения (9 часов)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— основные методы изучения растений;

— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;

— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;

— роль растений в биосфере и жизни человека;

— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

— давать общую характеристику растительного царства;

— объяснять роль растений биосфере;

— давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);

— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

— знать правила поведения в природе;

— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

— уметь реализовывать теоретические познания на практике;

— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;

— испытывать любовь к природе;

— признавать право каждого на собственное мнение;

— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— уметь отстаивать свою точку зрения;

— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

— уметь слушать и слышать другое мнение.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения**

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
* Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г.

а также методических пособий для учителя:

Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012 г.

Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы»*.* – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).

Электронное приложение для 5 класса (www.drofa.ru)

дополнительной литературы для учителя:

1. Ситдиков Ф.Г.,Закиев Р.К., Халидов А.Б. и др. Биологический русско-татарский толковый словарь. –К: Магариф, 1998. -655с.
2. Илларионов И.Ф. Биология 6(7) класс. Поурочные разработки. М: ВАКО, 2003.- 320с.
3. Рахимов И.И., Ибрагимова К.К.Растительный и животный мира Татарстана.: Учеб.пособие.- К: Магариф, 2006.-191с.
4. Тимирязев К.А. Жизнь растения. – М:Издательство детской литературы, 1949.-254с.
5. Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Методика обучения биологии: 6-7кл: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.- М: Просвещение, 1989.-224с.
6. Мягкова А.Н., Бровкина Е.Т., Калинова Г.С. Организация учебной деятельности школьников на уроках биологии. –М:Просвещение, 1988.-192с.

дополнительной литературы для учащихся:

* 1. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н., Владимиров А., Порудоминский В. Книга природы.- М: «Детская литература», 1990.-399с.
  2. Аспиз М.Е. Энциклопедический словарь юного биолога. –М: Педагогика, 1986.- 352с.
  3. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике. –М:Просвещение, 1978.-192с.
  4. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. –М: просвещение, 1986.- 175с.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках тре­бований Государственного стандарта по биологии.

Электронные ресурсы

1. Электронное приложение для 5 класса (www.drofa.ru)
2. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Респуб­ликанский мультимедиа центр, 2004
3. Биология 6 класс. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сонина (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006
4. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный ком­плекс. (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
5. Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся. Специальные обозначения.
6. Электронные уроки. Кирилл и Мефодий.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов | Требования к уровню подготовки учащихся  (УУД) | Характеристика деятельности учащихся | Дата | | Примечание |
| план | факт |
|  | **Введение (*6 часов*)** |  |  |  |  |  |
| 1 | Биология — наука о живой природе. Царства бактерий, грибов, растений и животных. | 1 | Предметные результаты обучения  Учащиеся должны знать:  — о многообразии живой природы;  — царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;  — основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;  — признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;  — экологические факторы;  — основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;  — правила работы с микроскопом;  — правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.  Учащиеся должны уметь:  — определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;  — отличать живые организмы от неживых;  — пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;  — характеризовать среды обитания организмов;  — характеризовать экологические факторы;  — проводить фенологические наблюдения;  — соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.  Метапредметные результаты обучения  Учащиеся должны уметь:  — составлять план текста;  — владеть таким видом изложения текста, как повествование;  — под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;  — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;  — получать биологическую информацию из различных источников;  — определять отношения объекта с другими объектами;  — определять существенные признаки объекта.  Личностные: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение  *Регулятивные УУД:*  — составлять план текста;  — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;  *Познавательные УУД:*  — владеть таким видом изложения текста, как повествование;  — под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;  — получать биологическую информацию из различных источников;  — определять отношения объекта с другими объектами;  — определять существенные признаки объекта.  *Коммуникативные УУД:*  - уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах | Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества | 07.09 |  |  |
| 2 | Методы исследования в биологии. | 1 | Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии | 14.09 |  |  |
| 3 | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого. | 1 | Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа. | 21.09 |  |  |
| 4 | Среды обитания живых организмов. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. | 1 | Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу. | 28.09 |  |  |
| 5 | Экологические факторы и их влияние на живые организмы | 1 | Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника | 05.10 |  |  |
| 6 | Обобщающий урок по теме «Введение». | 1 | Готовят отчет по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений.  **Экскурсия**  Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.  **Практическая работа №1**  Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений. | 12.10 |  |  |
|  | **Раздел 1. Клеточное строение организмов**  **(*10 часов*)** |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Устройство увеличительных приборов(лупа, микроскоп). | 1 | Предметные результаты обучения  Учащиеся должны знать:  — строение клетки;  — химический состав клетки;  — основные процессы жизнедеятельности клетки;  — характерные признаки различных растительных тканей.  Учащиеся должны уметь:  — определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;  — работать с лупой и микроскопом;  — готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;  — распознавать различные виды тканей.  Метапредметные результаты обучения  Учащиеся должны уметь:  — анализировать объекты под микроскопом;  — сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;  — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;  — работать с текстом и иллюстрациями учебника.  Личностные:  -осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки  *Регулятивные УУД:*  -работая по плану сравнивать свои действия с целью  -сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их  *Познавательные УУД:*  — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;  — работать с текстом и иллюстрациями учебника.  *Коммуникативные УУД:*  -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах  -уметь договариваться друг с другом. | Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом.  **Лабораторная работа№1**  Увеличительные приборы (лупы, микроскопа). Правила работы с микроскопом.  **Лабораторная работа №2**  Рассматривание строения растения с помощью лупы. | 19.10 |  |  |
| 8 | Строение растительной клетки. Оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли. | 1 | Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки | 26.10 |  |  |
| 9 | Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. | 1 | Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их.  **Лабораторная работа №3**  Строение клеток кожицы чешуи лука. | 09.11 |  |  |
| 10 | Пластиды. | 1 | Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки.  **Лабораторная работа №4**  Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника. | 16.11 |  |  |
| 11 | Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. | 1 | Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием | 23.11 |  |  |
| 12 | Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание). | 1 | Выделяют существенные признаков процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом.  **Лабораторная работа №5**  Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи. | 30.11 |  |  |
| 13 | Жизнедеятельность клетки: рост, развитие. | 1 | Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты | 07.12 |  |  |
| 14 | Деление клетки. | 1 | Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки | 14.12 |  |  |
| 15 | Понятие «ткань». | 1 | Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах.  **Лабораторная работа №6**  Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей. | 21.12 |  |  |
| 16 | Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов».  **Проверочная работа по теме «Клеточное строение организмов».** | 1 | Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. | 11.01 |  |  |
|  | **Раздел 2. Царство Бактерии (*2 часа*)** |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. | 1 | Предметные результаты обучения  Учащиеся должны знать:  — строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;  — разнообразие и распространение бактерий;  — роль бактерий в природе и жизни человека.  Учащиеся должны уметь:  — давать общую характеристику бактериям ;  — отличать бактерии от других живых организмов;  — объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.  Метапредметные результаты обучения  Учащиеся должны уметь:  — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;  — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.  Личностные: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение  *Регулятивные УУД:*  — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;  — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.  *Познавательные УУД:*  — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;  — сравнивать представителей разных групп организмов, делать выводы на основе сравнения;  — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;  — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:*  -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах  -уметь договариваться друг с другом | Выделяют существенные признаки бактерий | 18.01 |  |  |
| 18 | Роль бактерий в природе и жизни человека. | 1 | Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека | 25.01 |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 3. Царство Грибы**  **(*5 часов*)** |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. | 1 | Предметные результаты обучения  Учащиеся должны знать:  — строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;  — разнообразие и распространение грибов;  — роль грибов в природе и жизни человека.  Учащиеся должны уметь:  — давать общую характеристику грибам;  — отличать грибы от других живых организмов;  — отличать съедобные грибы от ядовитых;  — объяснять роль грибов в природе и жизни человека.  Метапредметные результаты обучения  Учащиеся должны уметь:  — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;  — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.  Личностные: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.  *Регулятивные УУД:*  — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;  — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.  *Познавательные УУД:*  — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;  — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;  — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;  — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:*  -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах  -уметь договариваться друг с другом | Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека | 01.02 |  |  |
| 20 | Шляпочные грибы. | 1 | Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.  **Практическая работа №2**  Строение плодовых тел шляпочных грибов. | 08.01 |  |  |
| 21 | Плесневые грибы и дрожжи. | 1 | Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением.  **Лабораторная работа №7**  Особенности строения мукора и дрожжей. | 15.02 |  |  |
| 22 | Грибы-паразиты. | 1 | Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека | 22.02 |  |  |
| 23 | Обобщающий урок по темам «Царство Бактерии. Царство Грибы». | 1 | Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы) | 29.02 |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 4. Царство Растения (*9 часов*)** |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений.Общая характеристика царства растений.Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. | 1 | Предметные результаты обучения  Учащиеся должны знать:  — основные методы изучения растений;  — основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;  — особенности строения и жизнедеятельности лишайников;  — роль растений в биосфере и жизни человека;  — происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.  Учащиеся должны уметь:  — давать общую характеристику растительного царства;  — объяснять роль растений биосфере;  — давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);  — объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.  Метапредметные результаты обучения  Учащиеся должны уметь:  — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;  — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;  — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;  — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.  Личностные: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение  *Регулятивные УУД:*  — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;  — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.  *Познавательные УУД:*  — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;  — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;  — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;  — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:*  -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах  -уметь договариваться друг с другом. | Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом».  Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием | 07.03 |  |  |
| 25 | Водоросли, их многообразие, среда обитания. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. | 1 | Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом.  **Лабораторная работа №8**  Строение зеленых водорослей. | 14.03 |  |  |
| 26 | Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей. | 1 | Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей | 04.04 |  |  |
| 27 | Лишайники, их строение, разнообразие, среде обитания. Значение в природе и жизни человека. | 1 | Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе | 11.04 |  |  |
| 28 | Мхи, папортники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана. | 1 | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека.  **Лабораторные работы**  **№ 9** Строение мха (на местных видах).  **№ 10**. Строение спороносящего хвоща.  **№11** Строение спороносящего папоротника (на усмотрение учителя). | 18.04 |  |  |
| 29 | Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. | 1 | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаков голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека.  **Лабораторная работа 12**  Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов). | 25.04 |  |  |
| 30 | Общая характеристика строения покрытосе­менных растений. | 1 | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека .  **Лабораторная работа №13**  Строение цветкового растения. | 02.05 |  |  |
| 31 | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. | 1 | Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира. | 09.05 |  |  |
| 32 | Обобщающий урок по теме «Царство Растения». | 1 | Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую. | 23.05 |  |  |
| 33 | **Промежуточная аттестационная работа**  **(контрольная работа).** | 1 |  | 16.05 |  |  |
| 34 | Резерв. Решение биологических хадач. | 1 |  | 30.05 |  |  |
| 35 | Резерв. Решение задач повышенной сложности. | 1 |  | 30.05 |  |  |