**Муниципальное**

**казенное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 10»  
Ленинского района города Саратова**

**Обобщение**

**опыта работы**

**учителя физики**

**Щеникова Петра Геннадьевича**

**по теме:**

**«Информационно – коммуникационные технологии на уроках физики как способ повышения эффективности обучения»**

**Саратов 2015 год**

В связи со спецификой учебного заведения учителю приходится строить образовательный процесс с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей людей обучающихся в вечерней школе. Учитель вечерней школы не должен пытаться учить взрослых как обычных учеников. С учениками вечерней школы нужно установить содержательное общение и личностные отношения и тогда процесс обучения будет эффективным.

Физика — наука экспериментальная, её всегда преподают, сопровождая демонстрационным экспериментом. Поэтому в современном кабинете физики должны использоваться не только различные установки и приборы для проведения демонстрационных экспериментов, но и вычислительная техника с мультимедиа проектором или демонстрационным экраном, так как разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень.

В настоящее время существуют колоссальные возможности создания **информационно-коммуникационных технологий**. Эти технологии помогают повысить мотивацию к обучению и улучшить успеваемость каждого обучающегося-осужденного.

Информационно - коммуникационные технологии повышают информативность урока, эффективность обучения, придают уроку динамизм и выразительность.

Рассмотрю некоторые способы применения информационно-коммуникационных технологий на уроках физики:

***- мультимедийные лекции;***

*-* ***компьютерные демонстрации;***

***- лабораторно – компьютерный практикум;***

***- компьютерное тестирование.***

**Мультимедийные лекции** – изложение учебного материала, в котором учитель передает компьютеру часть своих функций, что усиливает воздействие на обучающихся-осужденных, т.к. усвоение учебного материала идет также путем зрительного восприятия. Разнообразие иллюстративного материала делает такую лекцию и содержательной и наглядной.

**Демонстрация.** Компьютерные модели легко вписываются в традиционный урок, позволяя продемонстрировать почти «в живую» многие физические эффекты, которые обычно долго объясняются «на пальцах». Кроме того, компьютерные модели позволяют организовывать новые, нетрадиционные виды учебной деятельности.

**Лабораторный практикум.** При данной форме организации учебной деятельности компьютер позволяет обработать результаты опыта в программе, кроме того, программа демонстрирует возможности построений графиков функций. Но в полной мере применение ИКТ в лабораторном практикуме станет возможным и наиболее действенным при наличии в кабинете не одного преподавательского компьютера, а нескольких учебных.

**Тестирование.** Проходить в форме, близкой к традиционной: сначала на слайдах появляются вопросы и варианты ответов, затем появляются правильные ответы. Этот прием позволяет существенно экономить учебное время. Мною ведется непрерывная работа по разработке средств для осуществления тестирования обучающихся-осужденных с учетом их индивидуальных особенностей.

Я использую следующие формы ИКТ:

1.​ Использование готовых электронных продуктов.

2.​ Использование ресурсов сети Интернет.

3.​ Использование программного обеспечения.

4.​ Создание дидактических материалов.

5.​ Тестирование.

Таким образом, в моей образовательной деятельности, применяя информационно-коммуникационные технологии на уроках физики:

* увеличился и расширился дидактический материал по учебному

предмету;

* уроки обогатились эмоциональной окрашенностью;
* психологически облегчился процесс усвоения;
* наглядно проявляется живой интерес к предмету познания;
* расширился общий кругозор;
* повысилось качество знаний по учебному предмету;
* повысилась производительность труда учителя и обучающегося-

осужденного на уроках.

**Вывод**

Опыт работы показал, что наиболее продуктивными информационно – коммуникационные технологии являются:

* демонстрация мультимедийных презентаций и использование Единой коллекции ЦОР,
* применение тестирующих программ для контроля и коррекции знаний, умений и навыков обучающихся, которые обеспечивают строго индивидуальную и дифференцированную диагностику и контроль знаний обучающихся-осужденных.

Важно и необходимо использовать цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе.