**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №65 с углубленным изучением французского**

**языка Выборгского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании методического объединения учителей естественных наукПротокол № 1от «25»августа 2015 годаРуководитель методического объединения: Н.Ю. Медведева | **«Согласовано»**: Заместитель директора по УВР О.Л. Бассот «25» августа 2015 года | **«Утверждаю»**Директор ГБОУ СОШ № 65Н.Я. ЕрмолаеваПриказ № 144-ШК от «1» сентября 2015 года |

**Рабочая программа по биологии**

**для 5 «А» класса**

**1 час в неделю (всего 34 часа)**

 **Автор-составитель:**

 **Соловьёва А.А.**

**20****15-2016**

**Пояснительная записка**

**Сведения о программе**

Программа по биологии для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9-го классов авторов А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, С.Н. Ловягина, А.С. Раутиана, Е.И. Родионовой, Г.Э. Белицкой.

Для реализации целей и задач обучения биологии по данной программе используется УМК по биологии Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»).

*Вахрушев А.А., Ловягин С.Н., Раутиан А.С.* Биология. Обо всём живом. Учебник для 5-го класса.

В связи с отсутствием часов по ОБЖ в 5 классе, в программу по биологии был вставлен Модуль 2 из рабочей программы по ОБЖ.

Так как в настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. Модуль взят из рабочей программы по ОБЖ, разработанной на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, а также на основе положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537), авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2012 г.

 При разработки программы для 5 «А» класса учитывались их возрастные психологические особенности. Учащиеся данного класса с высоким уровнем способностей, с хорошей мотивацией. Больше половины учащихся отличаются организованностью, дисциплинированностью, ответственным отношением к выполнению домашних заданий, и, как следствие, опережают сверстников в развитии. С учетом этого в содержание уроков включен материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания, как на этапе освоения материала, так и на этапе контроля.

**Цели и задачи курса:**

• познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;

• систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно - научных знаний в начальной школе;

• начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

• развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно - научным знаниям;

• начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

**Общая характеристика учебного предмета «Биология»**

Настоящая программа по биологии для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с другими предметами (физической географией, химией, физикой) непрерывный школьный курс естествознания. Основу изучения курса биологии составляют *функционально-целостный подход к явлениям жизни*,  и*сторический подход к явлениям жизни, экосистемный подход, сравнительный метод  (теория классификаций)*.

**Описание места учебного предмета «Биология»** **в учебном плане**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального компонента учебного плана СОШ №65 предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс, общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 8 часов (5-й класс – 1; 6-й класс – 1; 7–9-й классы – по 2 часа в неделю). Календарно – тематическое планирование к рабочей программе по биологии 5 класса включает входную, полугодовую и годовую мониторинговые контрольные работы; 9 лабораторных работ.

**Структура и особенности  курса биологии в 5 м классе**

 **Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС),** наизучение биологии в 5 классе отводится 34 ч. Материал курса разделен на шесть глав. Им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с разнообразием биологических наук и методами изучения природы.

 Содержание данного курса строится на основе **деятельностного** **подхода**. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

• основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;

• принципы современной классификации живой природы;

• основные характеристики царств живой природы;

• клеточное строение живых организмов;

• основные свойства живых организмов;

• типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;

• приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;

• правила поведения в природе;

• какое влияние оказывает человек на природу.

**Учащиеся должны уметь:**

• работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;

• проводить наблюдения и описания природных объектов;

• составлять план простейшего исследования;

• сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;

• давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;

• составлять цепи питания в природных сообществах;

• распознавать растения и животные Ленинградской области и Санкт-Петербурга, занесенных в Красные книги.

 **Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

*5*–*класс*

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

*5*–*класс*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

*5*–*6-й классы*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, строить классификацию.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (например таблицу в текст.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

*5*–*класс*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

***5-й класс***

*1-я линия развития – осознание роли жизни:*

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

*2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:*

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

*3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:*

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

*4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:*

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

*6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения Ленинградской области и Санкт-Петербурга.

 Обоснованными системами педагогического контроля и оценивания достижений обучающимися предметных и метапредметных результатов является проведение фронтального и индивидуального опроса, тестирование (выборочная проверка), работа в тетрадях, проведение и проверка самостоятельных, практических, лабораторных, исследовательских работ.

**Содержание учебного предмета «Биология»**

**5-й КЛАСС (34 ч., 1 ч. в неделю)**

**«БИОЛОГИЯ. РАЗНООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ:  ДОЯДЕРНЫЕ, ГРИБЫ, РАСТЕНИЯ, ЛИШАЙНИКИ»**

**Часть  1. Наука о жизни (8 ч.)**

Живой организм и его свойства: обмен веществ, рост, индивидуальное развитие, размножение, раздражимость, приспособленность.

Возникновение приспособлений – результат эволюции. Примеры приспособлений.

Экосистема – единство живых организмов разных «профессий» и неживой природы. Производители, потребители и разрушители, особенности их обмена веществ. Круговорот веществ в экосистеме и его роль в  поддержании постоянства условий.

Биология – наука о живом. Причины многообразия организмов: различная роль в круговороте веществ, различия  среды обитания и образа жизни, многообразие планов строения организмов, стратегий их размножения.

Систематика – наука о многообразии живых организмов. Важнейшие систематические группы. Основные царства живой природы: безъядерные, растения, грибы, животные. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Наличие или отсутствие ядра в клетке. Безъядерные и ядерные организмы. Тип питания: автотрофы и гетеротрофы. Сравнительная характеристика царств растений, грибов и животных.

Роль живых организмов и биологии в жизни человека. Создание окружающей среды для жизни людей. Обеспечение пищей человечества. Здоровый образ жизни и роль биологии в его обосновании.  Гармония человека и природы: эстетический аспект.

Наука – систематизированное знание о природе и обществе. Методы науки.  Наблюдение – начало всякого изучения. Факт. Сравнение и его роль в оценке воспроизводимости результатов. Эксперимент – важнейший  способ проверки гипотез и создания теорий. Приборы и инструменты и их роль в науке. Измерение.

Наблюдение и выявление общих черт предметов и явлений.

Собирание фактов и выявление повторяющихся черт предметов и явлений. Процедура сравнения целых по элементам и элементов по их положению в целых. Наука начинается не там, где находят отличия, а там, где обнаруживают сходства. Наука имеет дело только с повторяющимися (воспроизводящимися) событиями. Классификация как отражение результатов сравнения.

**Часть 2. Вещества и их превращения (1 ч.)**

Строение веществ. Молекулы и атомы. Превращение веществ. Органические и неорганические вещества. Жиры, белки, углеводы.

**Часть 3. Бактерии (5 ч.)**

Бактерии – мелкие одноклеточные организмы, обитающие в однородной среде. Строение и обмен веществ бактериальной клетки. Как происходит наследование, роль молекулы ДНК в размножении организмов. Размножение микробов. Роль бактерий в нашей жизни (болезнетворные, используемые в производстве, редуценты в природных экосистемах, полезная микрофлора организма: на коже, во рту, в кишечнике).

**Часть 4. Грибы  (4 ч.)**

Строение клетки ядерных организмов. Эукариоты.

Грибы – гетеротрофы (сапротрофы). Строение и жизнедеятельность грибов. Перенос вещества на большие расстояния и роль мицелия в этом процессе. Размножение грибов.

Роль грибов в биосфере и в жизни человека. Практическое значение грибов. Съедобные и ядовитые грибы своей местности.

**Лабораторные работы***:*Устройство микроскопа и работа с ним. Рассматривание гифов плесневых грибов с помощью микроскопа. Изучение внешнего строения дрожжей с помощью микроскопа. Изучение строения древесных грибов-трутовиков.

**Часть 5. Низшие растения (8 ч.)**

**Растения-автотрофы (2 ч.)**

Растения-производители. Экологическая роль автотрофов.

Фотосинтез. Хлорофилл. Строение и функции растительной клетки. Хлоропласт. Вакуоль. Обмен веществ растения: фотосинтез и дыхание растений. Минеральное питание растений.

**Лабораторные работы***:*Изучение строения живых клеток кожицы лука, клеток листьев элодеи или валиснерии.

**Водоросли (5 ч.)**

Среда водорослей – вода. Одноклеточные водоросли. Многоклеточные водоросли и их строение: слоевище. Планктонные и бентосные водоросли.  Влияние освещенности и силы тяжести. Многообразие водорослей: зеленые, бурые и красные водоросли.

Регенерация и размножение водорослей: вегетативное, бесполое и половое. Жизненный цикл водорослей. Редукционное деление. Гаметофит, спорофит.

Экологическая роль многоклеточных водорослей и фитопланктона. Хозяйственное значение водорослей.

**Лабораторные работы***:*Изучение  строения водорослей. Изучение размножения водорослей.

**Лишайники (1 ч.)**

Лишайники – симбиотические организмы. Строение и жизнь лишайников. Экологическая роль лишайников. Многообразие лишайников. Хозяйственное значение лишайников.

**Лабораторные работы**:Изучение строения лишайников.

**Часть 6. Высшие растения (8 ч.)**

**Высшие споровые растения (4 ч.)**

Выход растений на сушу.Мхи – «земноводные растения». Лист и стебель. Сосуды и их значение в наземных условиях. Решение проблем, связанных с освоением суши (иссушение, транспорт воды и минеральных веществ, опора). Жизненный цикл мхов (спорофит – «нахлебник» гаметофита), размножение мхов. Зависимость размножения мхов от воды. Многообразие мхов. Зеленые и сфагновые мхи. Роль мхов в биосфере и жизни человека.

Ткани. Основные группы тканей. Органы растения.

Плауны, хвощи и папоротники. Появление покровных и проводящих тканей. Строение и жизненный цикл плауна, хвоща и папоротника. Роль в биосфере и в жизни человека.

**Лабораторные работы***:*Изучение внешнего строения мхов. Изучение строения тканей растения на постоянных препаратах.

**Семенные растения (2 ч.)**

Освоение засушливых территорий. Размножение и жизненный цикл на примере хвойных (гаметофит образуется внутри спорофита). Опыление, созревание семян, прорастание.

Хвойные. Корень,  стебель и листья (хвоя). Строение и рост стебля. Древесина хвойных. Роль хвойных в биосфере и хозяйстве человека. Хвойные растения своей местности.

Строение и основные органы цветкового растения. Цветок – орган вынашивания потомства. Плод – совершенное средство расселения семян. Распространение цветковых и их роль на планете.

**Лабораторные работы**:Изучение строения шишек и семян хвойных. Определение возраста ствола по спилам.

**Часы по выбору учителя: 2 ч.**

**Программа по ОБЖ, реализуемая в рамках биологии в 5 классе.**

**Модуль 2: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».**

**Раздел 4: «Основы здорового образа жизни»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Содержание учебного материала | Знания  | Умения |
| 1 | О здоровом образе жизни | Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления организма.Рациональное питание. Гигиена питания. | Основные составляющие ЗОЖ, режим дня. Двигательная активность. Углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. | Умение рационально распределять свое время как основная составляющая Систематические занятия физической культурой. Приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины, |
| 2 | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек | К Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих.. Алкоголь - наркотический яд. Алкоголь и преступность. Как уберечь себя от курения. | ЗОЖ | Уметь называть возможные последствия употребления алкоголя, как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя |
| 3 | ПП при различных видах повреждений. | ПП, общее положение по оказанию ПП. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. | ПП | Правила вызова «скорой помощи» |
| 4 | Оказание первой медицинской помощи при ушибах. | Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах | ушиб | ПП при ушибах |
| 5 | Оказание первой медицинской помощи при вывихе. | Вывих, признаки вывиха, его проявления. ПП при вывихе | Вывих, признаки вывиха, его проявления. | ПП при вывихе |
| 6 | Оказание первой медицинской помощи при ссадинах. | Правила оказания ПП при ссадинах. | ссадина | ПП при ссадинах |
| 7 | ПП при носовом кровотечении. | Носовое кровотечение. ПП при носовом кровотечении. | Носовое кровотечение | Отработать практически последовательность оказание ПП при носовом кровотечении. |
| 8 | ПП при отравлениях. | Оказание ПП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами. | Медикаменты, препараты бытовой химии, кислоты, щелочи | Оказывать ПП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами. |
| 9 | Правила оказания ПП при отравлении никотином. | Опасные последствия курения. | Никотин | Дать рекомендацию по оказанию ПП пострадавшему. |
| 10 | Правила оказания ПП при отравлении угарным газом. | Угарный газ. Правила оказания ПП при отравлении угарным газом. | Угарный газ | Правила оказания ПП при отравлении угарным газом. |

**Содержание курса**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полугодие** | **Примерные сроки** | **Содержание программы** | **Количество часов** | **Количество лабораторных работ** |
| **1** |  | **Часть  1. Наука о жизни** | **8** | - |
| **2** |  | **Часть 2. Вещества и их превращения** | **1** | **-** |
|  **3** |  | **Часть 3. Бактерии** |  **5** |  |
| **4** |  | **Часть 4. Грибы**  |  **4** | **3** |
| **5** |  | **Часть 5. Низшие растения**  |  **8** | **2** |
| **6** |  | **Часть 6. Высшие растения**  |  **8** | **2** |
| **Итого** | 1.09-30.05 |  |  **35**  | **7** |

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |  **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Форма контроля** | **Дата проведения** |
| **По плану** | **фактическая** |
| **Часть  1. Наука о жизни (8 ч.)** |
|  | Живой организм и его свойства. О здоровом образе жизни. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **-** умение отличать живое от неживого; -определение признаков обмена веществ;- умение объяснять основные понятия: рост, индивидуальное развитие, раздражимость, размножение. | Устный опрос |  |  |
|  | Экосистема –совместное «хозяйство» | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **-**определение понятия «экосистема»;-умение объяснять круговорот веществ в экосистеме. | Устный опрос |  |  |
|  | Входная мониторинговая контрольная работа | Урок проверки знаний | Умение применять свои знания  | Контрольная работа |  |  |
|  | Почему живые организмы так разнообразны | Комбинированный урок  | **-**объяснять причины разнообразия живых организмов | Решение жизненных ситуаций в парах, устный опрос |  |  |
|  | Систематика-наука о многообразии | Комбинированный урок | **-**объяснять понятие «систематика», определять ее роль в биологии;-умение сравнивать различные систематические группы. | Самостоятельная работа, устный опрос |  |  |
|  | Биология и ее роль в жизни человека | Комбинированный урок | **-**характеризовать значение биологии в жизни человека | Устный опрос |  |  |
|  | Научные методы  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **-** объяснять понятие «наука»;-характеризовать различные научные методы | Работа в группах  |  |  |
|  | Наука о жизни. Повторение | Урок повторения, закрепления и проверки знаний | Умение применять свои знания | Самостоятельная работа |  |  |
| **Часть 2. Вещества и их превращения (1 ч.)** |
|  | В живых организмах одни вещества превращаются в другие | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | - объяснять понятия «молекула», «химические вещества», «химическая реакция».-характеризовать роль различных химических веществ в организме | Исследовательская работа |  |  |
| **Часть 3. Бактерии (5 ч.)** |
|  | Строение и жизнедеятельность бактерий | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | - умение характеризовать строение бактерии, основы жизнедеятельности;-умение приводить примеры разнообразия бактерий в жизни и природе | Устный опрос |  |  |
| **11.** | Наследственность и размножение организмов | Комбинированный урок | **-**Характеризовать особенности наследственности бактерий, ДНК,-умение обьяснять жизненный путь бактерии | Самостоятельная работа, устный опрос  |  |  |
| **12.** | Бактерии в организме человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек | Комбинированный урок | -умение характеризовать роль бактерий, обитающих в человеке-патогенные и необходимые | Выступление с сообщениями или презентазия |  |  |
| **13.** | Бактерии в природе и промышленности  | Комбинированный урок | **-** умение характеризовать роль бактерий для человека. Симбиоз.  | Выступление с сообщениями или презентазия |  |  |
| **14.** | Наука о жизни. Бактерии. КР | Урок проверки знаний | Умение применять свои знания  | Контрольная работа |  |  |
| **Часть 4. Грибы (4ч)** |
| **15.** | Строение клетки ядерных организмов. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний, ЛР | **-** Умение обьяснять стуктуру эукариотической клетки;-особенности строения и функции ее различных органоидов;-умение работать с микроскопом | лабораторная работа №1 «Устройство микроскопа и работа с ним» |  |  |
| **16.** | Грибы – гетеротрофы. ПП при различных видах повреждений. ПП при отравлениях. | Комбинированный, ЛР | - Характеризовать особенности строения грибов и их жизнедеятельность;- умение работать с микроскопом | лабораторная работа№2«Рассматривание дрожжей и гифов мукора под микроскопом» |  |  |
| **17.**  | Размножение грибов | Комбинированный, закрепления знаний | - умение сравнивать половое и бесполое размножение грибов, вегетативное и бесполое; | Самостоятельная работа |  |  |
| **18.**  | Грибы в биосфере и жизни человека. Оказание первой медицинской помощи при ушибах. | Урок обобщения , ЛР | - характеризовать роль грибов в жизни человека и биосфере | лабораторная работа№3«Изучение строения древесных грибов-трутовиков» |  |  |
| **Часть 5. Низшие растения (8ч)** |
| **19-20.**  | Растения-автотрофы | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний, ЛР | - характеризовать понятие «фотосинтез»;-умение обьяснять строение растительной клетки;-умение работать с микроскопом | Устный опрос, лабораторная работа №4 «Изучение строения живых клеток кожицы лука и листьев элодеи» |  |  |
| **21.**  | Водоросли донные и плавучие | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний, ЛР | **-**характеризовать различные группы водорослей | лабораторная работа №5 «Строение зеленых водорослей |  |  |
| **22.** | Бесполое размножение водорослей | Комбинированный | -умение объяснять типы бесполого и вегетативного размножения водорослей и их отличия | Устный опрос |  |  |
| **23.**  | Половое размножение водорослей | Комбинированный | - умение объяснять схему полового размножения водорослей | Устный опрос |  |  |
| **24.**  | Многообразие и значение водорослей. | Урок повторения, закрепления знаний | -умение характеризовать роль водорослей в природе и жизни человека | Выступление с сообщениями |  |  |
| **25.**  | Лишайники-не растения, а симбиоз гриба и водоросли. Оказание первой медицинской помощи при вывихе. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | - Характеризовать группы лишайников и их роль | Устный опрос |  |  |
| **26.**  | Бактерии. Грибы. Водоросли. КР | Урок проверки знаний | Умение применять свои знания | Контрольная работа |  |  |
| **Часть 6. Высшие растения (8 ч)** |
| **27.**  | Мхи-неприхотливое меховое одеяло почвы | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний, ЛР | **-** характеризовать особенности строения мхов и их роль в природе и жизни человека;-умение работать с гербарием | лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения мха» |  |  |
| **28.**  | Ткани: для каждой работы лучше подходит особый сорт клеток. Крупные наземные растения: перенос растворов и опора | Комбинированный, ЛР | **-**давать характеристику понятиям « ткань», «орган»;-характеризовать строение и функции тканей растения | лабораторная работа №7 «Изучение строения тканей растения на постоянных препаратах» |  |  |
| **29.**  | Папоротники. Хвощи и Плауны. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах | Комбинированный | -объяснять особенности строения и роль этих растений | Устный опрос |  |  |
| **30.**  | Семенные растения. Голосеменные. ПП при носовом кровотечении | Комбинированный | - умение пояснять причины расселения голосеменных на планете;-характеризовать особенности размножения  | Устный опрос |  |  |
| **31.** | Хвойные –высокие многолетние деревья. Правила оказания ПП при отравлении никотином | Повторение и обобщение знаний | -умение определять виды хвойных растений | Устный опрос |  |  |
| **32.** | Годовая КР | Контроль знаний | -умение применять свои знания  | КР |  |  |
| **33.** | Цветковые растения. | Комбинированный |  | Устный опрос |  |  |
| **34.** | Повторение | Комбинированный | **-** Умение обобщать свои знания | Устный опрос |  |  |
| **35.** | Резервный урок |  |  |  |  |  |

**В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для реализации целей и задач обучения биологии используются:**

•​ УМК по биологии Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»):

1. *Вахрушев А.А., Ловягин С.Н., Раутиан А.С.* Биология. Обо всём живом. Учебник для 5-го класса.

2. *Ловягин С.Н., Вахрушев А.А., Раутиан* *А.С.* Биология. Они растут, цветут и пахнут. Учебник для 6-го класса.

3. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Биология», 6-й класс (**«О тех, кто растёт, но не бегает»**) содержат дидактический материал для проведения контроля за усвоением знаний и развитием умений и являются составной частью учебно-методического комплекта для 6-го класса по курсу «Биология». Учебник «Биология» соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, является продолжением непрерывного курса и составной частью комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100».

•​ Технические средства обучения: компьютер, проектор, модульная система экспериментов, планшет, цифровой микроскоп, интерактивная доска.