**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №65 с углубленным изучением французского**

**языка Выборгского района Санкт-Петербурга**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

**на заседании Заместитель директора Директор**

**методического объединения по УВР Басс О. Л. ГБОУ школы №65**

**учителей естественных наук от «25»августа 2015 г. Ермолаева Н.Я.**

**Протокол № 1 от «25»августа 2015г. Приказ №144-ШК**

**Руководитель от «1» сентября 2015г.**

**методического объединения**

**Медведева Н.Ю.**

**Рабочая программа по биологии для 6 «А» класса**

**1 час в неделю (всего 34 часа)**

**Автор-составитель:**

**Соловьёва А.А.**

**2015-2016 уч.год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Сведения о программе**

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и обеспечена **учебником**

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Родионова Е.И. Биология. О тех, кто растет, но не бегает. Учебник для 6-го класса. – М. : Баласс, 2009г.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), что определено инвариантной частью учебного плана школы.

При разработки программы для 6 «А» класса учитывались их возрастные психологические особенности.

Большая часть учащиеся данного класса добросовестно относятся к выполнению домашнего задания, активно работают на уроке, не боятся высказывать свое мнение и отстаивать его, умеют выражать свои мысли, находить пути решения проблемных вопросов.

Изучая курс биологии по программе «Школа 2100» учащиеся умеют:

* применять биологические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи, и благоприятной среды обитания человечества;
* находить обратные связи в простых системах и обнаруживать их роль в процессах их функционирования и развития;
* находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого;
* пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать простейшие микропрепараты;
* обнаруживать наблюдаемые регуляторные изменения в собственном организме и объяснять биологический смысл происходящего;
* классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах;
* приводить примеры изменчивости и наследственности у растений и животных;
* пользоваться знаниями по генетике, селекции и физиологии для сохранения породной чистоты домашних животных (собак, кошек, аквариумных рыб, кур и др.);
* приводить примеры приспособлений у растений и животных;
* находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;
* объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
* находить ответы на интересующие их практические и теоретические вопросы в дополнительной литературе.

**Цели и задачи курса:**

 В процессе изучения начального курса биологии формируются базовые знания и умения, необходимые учащимся в изучении дальнейших курсов биологии, происходит становление устойчивого интереса к предмету, закладываются основы жизненно важных компетенций. Изучение биологии на этой ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

***освоение знаний*** о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и  средообразующей  роли живых организмов; о методах познания живой природы;

***овладение умениями*** работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

***воспитание***позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;

***использование приобретённых знаний и умений*** в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования.

**А. Личностно ориентированные принципы**: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

**Б. Культурно ориентированные принципы**: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В. Деятельностно-ориентированные принципы**: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Программа составлена в соответствии с Образовательной программой «Школа 2100».

**Основные направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Биология»**

· Осознание учениками исключительной роли жизни на Земле и значения биологии в

жизни человека и общества.

· Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей граничные

условия активности человечества в целом и каждого отдельного человека.

· Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства,

биотехнологии.

· Формирование представления о природе как развивающейся системе**.**

· Овладение биологическими основами здорового образа жизни.

**Основные идеи курса**

· Функционально-целостный подход к явлениям жизни.

· Исторический подход к явлениям жизни.

· Экосистемный подход.

· Сравнительный метод (теория классификаций).

**Общая характеристика учебного предмета «Биология»**

Настоящая программа по биологии для основной школы является логическим продолжением программы по природоведению и составляет вместе с другими предметами (физической географией, химией, физикой) непрерывный школьный курс естествознания. Основу изучения курса биологии составляют *функционально-целостный подход к явлениям жизни*,  и*сторический подход к явлениям жизни, экосистемный подход, сравнительный метод  (теория классификаций)*.

**Описание места учебного предмета «Биология»** **в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального компонента учебного плана СОШ №65 предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс, общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 8 часов (5-й класс – 1; 6-й класс – 1; 7–9-й классы – по 2 часа в неделю). Календарно – тематическое планирование к рабочей программе по биологии 6 класса включает входную, полугодовую и годовую мониторинговые контрольные работы; лабораторные работы.

**Структура и особенности  курса биологии в 5 м классе**

**Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС),** наизучение биологии в 6 классе отводится 34 ч. Материал курса разделен на шесть глав. Им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с разнообразием биологических наук и методами изучения природы.

Содержание данного курса строится на основе **деятельностного** **подхода**. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Личностными результатами** изучения биологии в 6 классе являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД****:*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Средством формирования*** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Средством формирования*** познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-й линии развития:

*–* осознание роли жизни (1-я линия развития);

*–* рассмотрение биологических процессов в развитии (2-я линия развития);

*–* использование биологических знаний в быту (3-я линия развития);

*–* объяснять мир с точки зрения биологии (4-я линия развития).

***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***Средством формирования*** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

*1-я линия развития – осознание роли жизни:*

*–* объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;

*2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:*

*–* приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;

*–* находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

*–* объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

*3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:*

– объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.

*4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:*

– различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);

*–* определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);

*–* объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;

*–* понимать смысл биологических терминов;

*–* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

*5-я линия развития – оценивать риск взаимоотношений человека и природы:*

*–* соблюдать и объяснять правила поведения в природе.

*6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*

– различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности.

**Содержание учебного предмета:**

**Введение** (1 ч)

Биология – наука о живых организмах. Обмен веществ, раздражимость, рост и размножение – свойства живых организмов. Приспособленность живых организмов к условиям жизни.

Часть 1. **Наука о многообразии организмов** (3 ч)

Причины многообразия организмов: различная роль в круговороте веществ, различия среды обитания и образа жизни, многообразие планов строения организмов, стратегий их размножения.  
Систематика – наука о многообразии живых организмов. Важнейшие систематические группы. Основные царства живой природы: безъядерные, растения, грибы, животные. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Наличие или отсутствие ядра в клетке. Безъядерные и ядерные организмы. Тип питания: автотрофы и гетеротрофы. Сравнительная характеристика клеток растений, грибов и животных.  
Наблюдение и выявление общих черт предметов и явлений.   
Собирание фактов и выявление повторяющихся черт предметов и явлений. Процедура сравнения целых по элементам и элементов по их положению в целых. Наука начинается не там, где находят отличия, а там, где обнаруживают сходства. Наука имеет дело только с повторяющимися (воспроизводящимися) событиями. Классификация как отражение результатов сравнения.

Часть 2. **Вещества и их превращения** (1 ч)

Строение веществ. Молекулы и атомы. Превращение веществ. Органические и минеральные вещества.

Часть 3. **Бактерии** (3 ч)

Бактерии – мелкие одноклеточные организмы, обитающие в однородной среде. Строение и обмен веществ бактериальной клетки. Как происходит наследование, роль молекулы ДНК в размножении организмов. Размножение микробов. Роль бактерий в нашей жизни (болезнетворные, используемые в производстве, редуценты в природных экосистемах, полезная микрофлора организма: на коже, во рту, в кишечнике).

*Лабораторные работы*: Изучение внешнего строения бактерий

Часть 4. **Грибы** (3 ч)

Строение клетки ядерных организмов. Эукариоты.  
Грибы – гетеротрофы (сапротрофы). Строение и жизнедеятельность грибов. Перенос вещества на большие расстояния и роль мицелия в этом процессе. Размножение грибов.  
Роль грибов в биосфере и в жизни человека. Практическое значение грибов. Съедобные и ядовитые грибы своей местности.

*Лабораторные работы*. Устройство микроскопа и работа с ним. Рассматривание гифов плесневых грибов с помощью микроскопа. Изучение внешнего строения дрожжей с помощью микроскопа. Изучение строения древесных грибов-трутовиков.

Часть 5. **Низшие растения** (4 ч)

**Растения – автотрофы** (1 ч).  
Растения – производители. Экологическая роль автотрофов.  
Фотосинтез. Хлорофилл. Строение и функции растительной клетки. Хлоропласт. Вакуоль. Обмен веществ растения: фотосинтез и дыхание растений. Минеральное питание растений.

*Лабораторные работы*. Изучение строения живых клеток кожицы лука, клеток листьев элодеи или валисснерии.

**Водоросли** (3 ч).  
Среда водорослей – вода. Одноклеточные водоросли. Многоклеточные водоросли и их строение: слоевище. Планктонные и бентосные водоросли. Влияние освещенности и силы тяжести. Многообразие водорослей: зеленые, бурые и красные водоросли.  
Регенерация и размножение водорослей: вегетативное, бесполое и половое. Жизненный цикл водорослей. Гаметофит, спорофит, редукционное деление.  
Экологическая роль многоклеточных водорослей и фитопланктона. Хозяйственное значение водорослей.

*Лабораторные работы.* Изучение строения водорослей. Изучение размножения водорослей.

Часть 6. **Лишайники** (1 ч)

Лишайники – симбиотические организмы. Строение и жизнь лишайников. Экологическая роль лишайников. Многообразие лишайников. Хозяйственное значение лишайников.

*Лабораторные работы*: Изучение строения лишайников.

Часть 7. **Высшие растения** (4 ч)

**Высшие споровые растения** (3 ч).  
Выход растений на сушу. Мхи – «земноводные растения». Лист, стебель, сосуды и их значение в наземных условиях. Решение проблем, связанных с освоением суши (иссушение, транспорт воды и минеральных веществ, опора). Жизненный цикл мхов (спорофит – «нахлебник» гаметофита), размножение мхов. Зависимость размножения мхов от воды. Многообразие мхов. Зеленые и сфагновые мхи. Роль мхов в биосфере и жизни человека.  
Ткани. Основные группы тканей. Органы растения.  
Плауны, хвощи и папоротники. Появление покровных и проводящих тканей. Строение и жизненный цикл плауна, хвоща и папоротника. Роль в биосфере и в жизни человека.

*Лабораторные работы*. Изучение внешнего строения мхов. Изучение строения тканей растения на постоянных препаратах.

**Голосеменные растения** (1 ч).  
Освоение засушливых территорий. Размножение и жизненный цикл на примере хвойных (гаметофит образуется внутри спорофита). Опыление, созревание семян, прорастание.  
Хвойные. Корень, стебель и древесина хвойных. Строение и рост стебля. Роль хвойных в биосфере и хозяйстве человека. Хвойные растения своей местности.

*Лабораторные работы*. Изучение строения шишек и семян хвойных. Определение возраста ствола по спилам.

**Цветковые растения** (12 ч).  
Строение и основные органы цветкового растения. Цветок – орган полового размножения растений, строение и многообразие цветков. Функции частей цветка. Жизненный цикл цветкового растения. Половое размножение растений. Опыление и его формы. Соцветия – средство облегчить опыление. Типы соцветий. Формирование семени и плода, их функции. Распространение плодов и семян. Покой семян и их прорастание. Строение семени.  
Корень, его строение, формирование и функции (механическая, поглощение воды и минеральных веществ). Роль удобрений для возделывания культурных растений. Строение и формирование побега. Почка. Видоизменения побега: клубень, луковица, корневище. Стебель и его строение. Проведение веществ. Ксилема и флоэма в стебле. Камбий. Лист, его строение и функции.  
Вегетативное размножение растений, его формы.  
Значение цветковых растений в жизни человека.  
Систематика цветковых растений. Однодольные и двудольные растения. Многообразие и хозяйственное значение розоцветных, мотыльковых, пасленовых, зонтичных, сложноцветных, лилейных и злаков на примере растений своей местности. Важнейшие группы культурных растений, выращиваемые в своей местности.  
Холод и засуха и приспособление растений к их переживанию.

*Лабораторные работы*. Проведение опытов по изучению состава почвы. Изучение строения цветков. Описание двудольного растения по плану. Проращивание семян фасоли. Проращивание клубня картофеля.

Часть 8. **Сообщества** (2 ч)

Сообщества леса, луга, степи, болота, тундры и пустыни и роль растений в них. Значение сообществ в жизни человека. Охрана растений.

*Практическая работа*. Наблюдения за сезонными изменениями в природе.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** п/п | **Тема** | | **Количество часов** | **В том числе К/Р** |
| 1 | ВВЕДЕНИЕ. НАУКА О МНОГООБРАЗИИ ОРГАНИЗМОВ | | 3 | 1 |
| 2 | ИЗ ЧЕГО СОСТОЯТ ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ | | 1 |  |
| 3 | БАКТЕРИИ-САМЫЕ МЕЛКИЕ И МНОГОЧИСЛЕННЫЕ ЖИВЫЕ СУЩЕСТВА | | 3 |  |
| 4 | КЛЕТКИ ЯДЕРНЫХ ОРГАНИЗМОВ | | 1 |  |
| 5 | ГРИБЫ | | 2 |  |
| 6 | РАСТЕНИЯ | | 2 | 1 |
| 7 | ВОДОРОСЛИ СЛОЕВИЩНЕ РАСТЕНИЯ. Лишайники. | | 3 |  |
| 8 | | ВЫСШИЕ СПОРОВЫЕ РАСТЕНИЯ | 4 | 1 |
| 9 | | СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ | 1 |  |
| 10 | | ЦВЕТКОВЫЕ РАСТЕНИЯ | 12 | 1 |
| 12 | | СООБЩЕСТВА РАСТЕНИЙ | 2 | 1 |
|  | | ИТОГО | 34 |  |

Проверочные и контрольные работы взяты из тетради «Проверочные и контрольные работы», разработанные к учебнику «Биология», 6-й класс (**«О тех, кто растёт, но не бегает»**) содержат дидактический материал для проведения контроля за усвоением знаний и развитием умений и являются составной частью учебно-методического комплекта для 6-го класса по курсу «Биология».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***Учебник « О тех, кто растет, но не бегает», авт.: С. Н. Ловягин, А. А. Вахрушев, А. С. Раутиан.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Разделы, темы | | Число часов | | | | | | | **Требования к уровню подготовки** | | | | Домашнее задание | | | Тип урока | Вид контроля | | Дат а | | | | | |
| план | | | факт | | |
|  | | | **Введение. Раздел 1. Наука о многообразии**  **организмов ( 2 часа)** | |  | | | | | | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | | |
| 1 | | | Почему живые организмы так разнообразны  Систиматика-наука о многообразии | | 1 | | | | | | | Раскрывать основные причины многообразия живых организмов; Характеризовать условия обитания и свойства; Объяснять общие признаки систематики | | | | §1-3, задание № 4-6 | | | ИНМ | Текущий, УО | |  | | |  | | |
| 2 | | | Чем занимается наука?  Как мы сравниваем предметы? | | 1 | | | | | | | Характеризовать общие признаки науки; объяснять работу сравнительного метода | | | | §4-7. Вопросы 1-3 письменно | | | **ИНМ** | Текущий, УО | |  | | |  | | |
| 3 | | | Контрольная работа за 5 класс | | 1 | | | | | | | Умение применять св знания и умения по программе 5 класса | | | |  | | | **Контроль знаний** | КР | |  | | |  | | |
|  | | | **Раздел 2. Из чего состоят живые организмы (1 час)** | |  | | | | | | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | | |
| 4 | | | В живых организмах одни вещества превращаются в другие | | 1 | | | | | | | Объяснять химический состав живых организмов; особенности превращения одни в другие | | | | §8, задание 4 письменно, 8.1-8.3 | | | **ИНМ** | Текущий, УО | |  | | |  | | |
|  | | | **Раздел 3. Бактерии-самые мелкие и самые многочисленные живые существа**  **( 3 часа)** | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | | |
| 5 | | | Бактерии-крохотные разрушители органических веществ | | | 1 | | | | | | | Умение работать с раздаточным материалом, составлять схемы и таблицы; объяснять особенности строения и жизнедеятельности бактериальной клетки, характеризовать условия жизнедеятельности бактерий | | | §9-10, 11.2-11.4 сделать | | | ИНМ | Текущий, УО | |  | | |  | | |
| 6 | | | Наследование-воспроизведение детьми свойств родителей | | | 1 | | | | | | | Давать определение понятию «наследование признаков», объяснять особенности передачи программы развития | | | §11, вопрос 5 письменно, зад 12.5 | | | . ИНМ | УО | |  | | |  | | |
| 7 | | | Бактерии в организме человека. В промышленности . | | | 1 | | | | | | | Характеризовать заболевания человека, вызываемые бактериями; формулировать правила гигиены; объяснять, как люди используют бактерии | | | §12-14, вопросы 9-10 письменно | | | ИНМ | Текущий, УО | |  | | |  | | |
|  | | | **Раздел 4. Клетки ядерных организмов (1 час)** | | |  | | | | | | |  | | |  | | |  |  | |  | | |  | | |
| 8 | | | Клетка ядерных организмов устроена сложнее, чем бактерия | | |  | | | | | | | Характеризовать особенности строения клеток эукариот и прокариот, строить схемы | | | §15, ВОПРОС 5 письменно | | | Контроль знаний, ИНМ | СР | |  | | |  | | |
|  | | | **Раздел 5. Грибы ( 2 часа)** | | |  | | | | | | |  | | |  | | |  |  | |  | | |  | | |
| 9 | | | Грибы-гетеротрофы  Размножение грибов | | | 1 | | | | | | | Объяснять строение грибов и особенности их питания, размножения; умение строить схему | | | §16.  §17, учить схему | | | ИНМ | Текущий, УО | |  | | |  | | |
| 10 | | | Грибы в биосфере и жизни человека | | | 1 | | | | | | | Определять роль грибов в биосфере и жизни человека; умение работать с раздаточным материалом | | | §18, написать сказку о значении Грибов | | | **ИНМ** | **СР** | |  | | |  | | |
|  | | | **Раздел 6. Растения (2 часа)** | | |  | | | | | | |  | | |  | | |  |  | |  | | |  | | |
| 11 | | | Растения-автотрофы | | | 1 | | | | | | | Определять отличительные черты клеток растений, определять роль растений в экосистеме | | | §19-20, учить понятия | | | ИНМ | Текущий, УО | |  | | |  | | |
| 12 | | | Урок обобщения, закрепления и проверки знаний | | | 1 | | | | | | | Умение применять свои знания и умения | | |  | | | **Контроль знаний** | **КР** | |  | | |  | | |
|  | **6.1. Водоросли-слоевищные растения (3 часа)** | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  |  | |  | | |  | | |
| 13 | Водоросли-обитатели вод | | | 1 | | | | | Определять особенности строения водорослей, систематика водорослей, Работа с раздаточным материалом | | | | | §21-22, задача 23.9 из практикума | | | ИНМ | Текущий, УО | |  | | |  | | |
| 14 | Размножение водорослей. Значение водорослей. Лабораторная работа. | | | 1 | | | | | Характеризовать понятия различного вида размножения водорослей, Работать с микроскопом; Рассказывать о значении водорослей | | | | | §23-25, учить главные понятия | | | ИНМ | ЛР | |  | | |  | | |
| 15 | Лишайники-грибы, неразравно связанные с водорослями | | | 1 | | | | | Давать определение понятию «симбиоз», приводить примеры , объяснять особенности строения и значения лишайников | | | | | §26., задачи 25.4. 25.7, 25.8 из практикума | | | ИНМ | Текущий, УО | |  | | |  | | |
|  | **6.2. Высшие споровые растения (4 часа)** | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  |  | |  | | |  | | |
| 16 | Листостебельные мхи-«земноводные» растения | | | 1 | | | | | Характеризовать особенности организации моховидных, систематизировать знания о видах и значении мхов | | | | | §27-28, 27.4-27.5 из практикума | | | Проверка знаний, ИНМ | СР | |  | | |  | | |
| 17 | Ткани: для каждой работы лучше подходит особый сорт клеток | | | 1 | | | | Давать определение понятиям «ткань» и «орган», особенности разных видов тканей растения, умение строить таблицу | | | | | | §29-30. | | | ИНМ | Текущий, УО | |  | | |  | | |
| 18 | Плауны, хвощи, папоротники-высшие растения | | | 1 | | | | Объяснять понятия «виды тканей», «органы», «гаметофит», «спорофит», их особенности на примере папоротников | | | | | | §31-32,  31.4 из практикума | | | Проверка и контроль знаний, ИНМ | СР | |  | | |  | | |
| 19 | Урок обобщения, закрепления и проверки знаний | | | 1 | | | | Комплексное применение знаний, умений | | | | | |  | | | Проверка и контроль знаний | **КР** | |  | | |  | | |
|  | **6.3. Семенные растения (1 час)** | | |  | | | |  | | | | | |  | | |  |  | |  | | |  | | |
| 20 | Голосеменные-растения, для полового размножения которых не нужна вода  Хвойные-высокие многолетние деревья | | | 1 | | | | Раскрывать особенности голосеменных, их полового размножения, объяснять значение | | | | | | §33-35, задачи 34.6, 34.7, 34.14, 34.15 | | | **ИНМ** | **Текущий, УО** | |  | | |  | | |
|  | **6.4. Цветковые растения ( 11 часов)** | | |  | | |  | | | | | |  | | | |  |  | | |  | |  | | |
| 21 | Самые разные цветки устроены по одному плану | | | 1 | | | Объяснять смысл важнейших биологических терминов;Определять основные органы цветка на схемах, таблицах, рисунках и на гербарных экземплярах; Харак -зовать их строение и особенности;Объяснять функции цветка в жизнедеятельности цветкового растения; умение самостоятельно и произвольно строить речевое высказывание в устной форм; поиск и выделение необходимой информации; | | | | | | | §36, вопросы , задачи 36.1, 36.5-36.8 из практикума | | | ИНМ | Текущий, УО | | |  | |  | | |
| 22 | Опыление: внешний мир помогает растению | | | 1 | | | Определять основные способы опыления цветкового растения.; Показывать особенности строения цветков с разным способом опыления; Формировать экологическое мышление | | | | | | | §38, задача 38.7 из практикума | | | ИНМ | Текущий, УО | | |  | |  | | |
| 23 | Соцветие-средство облегчить опыление | | | 1 | | | Характеризовать соцветие, его строение, показывать их особенности на рисунках. Объяснять функции соцветия :жизнедеятельности цветкового растения ;Сравнивать различные соцветия. ;Использовать знания биологии для ухода за растениями; | | | | | | | §39, ВОПРОС 6,кроссворд к теме | | | ИНМ | Текущий, УО | | |  | |  | | |
| 24 | Плод-орган защиты и расселения семян | | | 1 | | | Характеризовать строение плода. ;Определять различные типы плодов на рисунках, муляжах и таблицах.;Объяснять функции плода в жизнедеятельности цветкового растения;Сравнивать различные типы плодов. Определять черты их приспособленности к условиям среды  Использовать знания биологии в повседевной жизни и приусадебном участке. | | | | | | | §40, задачи 40.10, 40.11, 40.12 | | | ИНМ | СР | | |  | |  | | |
| 25 | Пробудившись, семя становится проростком | | | 1 | | | Разобрать условия прорастания семян, развивать навыки простых биологических опытов | | | | | | | §41, ЗАДАЧИ 41.4-41.9. | | | ИНМ | Текущий, УО | | |  | |  | | |
| 26 | Корень-якорь, насос и хранилище | | | 1 | | | Определять корень, как основной орган цветкового растения на схемах, таблицах, рисунках и на гербарных экземплярах.  Характеризовать строение корня, показывать типы корневых систем и их особенности на растениях .  Объяснять функции корня в жизнедеятельности растения .  Сравнивать различные типы корни, и определять черты их приспособленности к условиям среды,  приводить примеры приспособлений.  Использовать знания биологии для ухода за растениями .  Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты . | | | | | | | §42-43, задачи 42.1, 42.2, 42.9 , вопросы 8-11 | | | ИНМ | Текущий, УО | | |  | |  | | |
| 27 | Побег состоит из стебля и листьев, хотя это не всегда очевидно | | | 1 | | | Определять основные органы побега на схемах, таблицах, рисунках и на гербарных экземплярах .  Характеризовать строение побега. Показывать их особенности в связи с условиями обитания.  Объяснять функции побега в жизнедеятельности цветкового растения  Сравнивать различные побеги. | | | | | | | §44-45ПР № 1 на стр. 153. | | | ИНМ | Текущий , УО |  | | | |  | |
| 28 | Стебель-опора и транспортная магистраль | | | 1 | | | | | | | | Характеризовать строение стебля. ;Объяснять функции стебля в жизнедеятельности растения; Сравнивать различные виды стеблей; Приводить примеры приспособлений стеблей к различным условиям | | §46, вопрос 7 | | | ИНМ | Текущий, УО | 1 | | | |  | |
| 39 | Лист испаряет воду и усваивает свет | | | 1 | | | | | | | | Находить на схемах, таблицах, рисунках и на гербарных экземплярах листья.  Характеризовать их строение и разнообразие. Выявлять их особенности и  объяснять функции.  Сравнивать различные листья и определять черты их приспособленности к условиям среды.  Использовать знания биологии для ухода за растениями. | | §47-48, вопросы 8-9, задачи 47.12, 47.10 | | | ИНМ | Текущий, УО |  | | | |  | |
| 30 | Вегетативное размножение-способ получения нового растения без помощи семян. Как люди используют растения. Двудольные и однодольные растения | | | 1 | | | | | | | | Определять корень, как основной орган цветкового растения на схемах, таблицах, рисунках и на гербарных экземплярах.; Характеризовать строение корня, показывать типы корневых систем и их особенности на растениях;Объяснять функции корня в жизнедеятельности растения .;Сравнивать различные типы корни, и определять черты их приспособленности к условиям среды,  приводить примеры приспособлений.  Использовать знания биологии для ухода за растениями .  Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты . Объяснять роль цветковых, растений в природе и жизни человека. | | §49-51, сочнить сказку о значении органов растения | | | ИНМ | СР |  | | | |  | |
|  | | **Класс Двудольных (1 час)** | | |  | | | | | | | |  |  | | |  |  |  |  | | |  | |
| 31 | | Мотыльковые-ароматные источники белков, обогащающие почву. Пасленовые. Крестоцыеные. Розоцвеные. | | | | 1 | | | | | | | Характеризовать Мотыльковые растения и определять их представителей по гербарию и живым растениям.  Приводить примеры растений Мотылькового семейства.  Характеризовать признаки данного семейства.  Описывать растения , употребляя специальную терминологию.  Объяснять роль Мотыльковых растений в природе и жизни человека |  | | | §52, ПР №2 | ИНМ | Текущий, УО |  | | |  | |
|  | | **Класс Однодольных (1 часа)** | | | |  | |  | | | | | | | | |  |  |  |  | | |  | | | | | |
| 32 | | Лилейные:околоцветник простой, но чаще яркий. Злаки-хлеб человечества. Холод и засуха-ежегодные бедствия. Злаки-хлеб человечества. Холод и засуха-ежегодные бедствия | | | | 1 | | Характеризовать представителей семейства Лилейных и определять их представителей по гербарию и живым растениям.  Приводить примеры растений семейства Лилейных.  Характеризовать признаки данного семейства.  Описывать растения , употребляя специальную терминологию.  Объяснять роль Лилейных растений в природе и жизни человека. | | | | | | | | | §58-60, написать сообщение | ИНМ, | УО |  | | |  | | | | |
|  | | **Раздел 7. Сообщества растений ( 1 час)** | | | |  | |  | | | | | | | | |  |  |  |  | | |  | | | | |
| 33 | | Лес:деревья создают особую среду. Луг и степь-сплетение трав в почве и воздухе. Болота-сырые и «безводные». Тундра. Пустыня. Повторение | | | | 1 | | Раскрыть механизм взаимосвязей в природе;  Сформировать понятие о природном сообществе леса, как своеобразном сообществе живых организмов в определенных природных условиях.  Приводить примеры приспособлений растений к проживанию в лесу и объяснять их значение.  Использовать знания по биологии для соблюдения правил поведения в лесу, для пропаганды природоохранного поведения | | | | | | | | | §61-64, подобрать пословицы, поговорки о лесе | ИНМ, ПОВТОРЕНИЕ | УО |  | | |  | | | | |
| **34** | | **Контрольная работа** | | | | **1** | | Умение применять св знания на практике | | | | | | | | |  |  |  |  | | |  | | | | |
|  | | | ИТОГО | | | | 34 | |  | | | | | | |  | |  |  |  | | |  | | | | |

**Учебное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

Для реализации целей и задач обучения биологии по данной программе используется УМК по биологии Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»):

1. Ловягин С.Н., Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Биология. О тех, кто растет, но не бегает.

2. Вахрушев А.А., Родыгина О.А., Ловягин С.Н. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Биология». 6 класс.

3. Ловягин С.Н., Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Задачник-практикум к учебнику

4. Вахрушев А.А., Родыгина О.А. Методические рекомендации для учителя к учебнику «О тех, кто растёт, но не бегает». 6-й класс.

**К техническим средствам обучения**, эффективно используемые на уроках биологии, относятся компьютер, микроскоп, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор.