|  |
| --- |
|  **«Применение модульно-компетентностного подхода к курсу «стилист-визажист».** **Введение** Переход экономики России на рыночные механизмы дает ясно понять, что выпускники школ, учреждений НПО и СПО, не имея достаточной профессиональной квалификации и опыта практической деятельности, испытывают особые трудности в адаптации к рынку труда. В условиях динамизма рыночных отношений профессиональная подготовка не может гарантировать выпускнику рабочее место не только в течение всей жизни, но и на ближайшее время. Большому числу молодых людей приходится переучиваться, приобретать новую профессию.  В настоящее время сфера труда и сфера подготовки кадров идут в разных направлениях. В последние десятилетия содержание всех профессий претерпели изменения. Ряд профессий оказались невостребованными, появилось много новых. Эти изменения вызваны рядом причин: падением спроса на неквалифицированный труд, потребностью в новом знании и новом содержании обучения, внедрением автоматизированных систем управления производственными процессами, размыванием границ между профессиями и т.д. Сегодня для эффективной профессиональной и личностной самореализации требуются не только профессиональные, но и социальные, экономические, коммуникативные компетенции, компетенции в области информационных и коммуникационных технологий, которые сопровождают практически все виды профессиональной деятельности. Следствием этих преобразований становится необходимость для системы и общего, и профессионального образования следовать за изменениями в сфере труда, реагировать на экономическую ситуацию в стране, структуру рынка труда, спрос на новые компетенции.  В качестве основного механизма, который призван обеспечить обучающегося необходимыми как профессиональными, так и социальными, коммуникативными и другими компетенциями рассматривается компетентностный подход в , его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускника. Модульно-компетентностный подход находится в русле концепции непрерывного образования («образования в течение жизни»), т.к. его целью является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных работать в постоянно изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и продолжение профессионального роста и образования - с другой. Модульно-компетентностный подход в обучении предоставляет широкую возможность обучаться на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду. Такое обучение позволяет ему адаптироваться к реальности трудовой деятельности во всем ее многообразии и применять на практике не только профессиональные (технические), но и общие, сквозные и ключевые компетенции. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, причем основной принцип обучения ориентирован на результаты, необходимые для сферы труда. Данный подход реально обеспечивает повышение эффективности и качества подготовки специалистов за счет формирования содержания и организации обучения. Модульно-компетентностный подход позволяет осуществлять интеграцию теоретического и практического обучения, переосмысление места и роли теоретических знаний в процессе освоения компетенций. Преимущество модульных программ, основанных на компетенциях, в том, что их гибкость позволяет обновлять или заменять отдельные конкретные модули при изменении требований к специалисту, тем самым обеспечивать качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне, дает возможность индивидуализировать обучение путем комбинирования модулей. 1. **История и теоретическая составляющая модульного обучения** В 20-е годы ХХ века в Центральном институте труда под руководством А.К.Гастева процесс трудовой деятельности человека, включающий в себя трудовые операции и системы движений, разбивался на отдельные (элементарные) операции, каждая из которых содержательно описывалась в так называемой «инструкционной карте» и отрабатывалась на тренажерах до автоматизма.  Теория модульного обучения в его современном понимании возникла в 60-е годы прошлого века, ее создателем принято считать американского психолога С. Н. Постлезвайта.  Познакомившись с материалами по модульному обучению и модульно-компетентностному подходу в образовании я для себя сделала следующие выводы:**Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся самостоятельно работает с предложенной ему индивидуальной программой, содержащей:*** целевую программу действий
* банк информации
* методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.

 При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей. **Основными принципами модульно-компетентностного обучения являются:*** модульность;
* сжатия учебной информации;
* деятельность;
* гибкость;
* осознанная перспектива;
* паритетность участников образовательного процесса;
* вариативность методического сопровождения обучения.

**2. Разработка модульного курса для специальности «стилист-визажист»** Проанализировав свою работу в качестве преподавателя дисциплины «стилист-визажист», я поняла, что в основном в своей деятельности я использую и основную сущность и принципы модульного обучения и поэтому посчитала возможным применить новые педтехнологии к своему курсу. Для этого всю дальнейшую работу я разбила на этапы, где обозначила основные направления деятельности.**Организационно - подготовительный этап*** Разработка структуры модульного курса
* Разработка содержания каждого модуля
* Разработка критериев оценки в каждом модуле по уровням обучения
* Разработка раздаточного обучающего и оценочного материала

**Практический этап*** Организация опытно-экспериментальной деятельности
* Апробирование разработанных материалов на уроках

**Обобщающий и внедренческий этап** Пересмотрев образовательную программу, учебно-тематические планы каждого года обучения, я поняла, что многие разделы этого плана могут лечь в основу конкретного модуля, а умения и навыки, которые получают учащиеся по окончании изучения того или иного раздела, являются как раз результатами. Структура получилась следующая:Модульная программа по специальности содержит 2 модульных курса – 1-го года обучения и 2-го года обучения. Я взяла для апробации 1 год обучения. Основной результат 1 года обучения – получение учащимися знаний и формирование основных умений и навыков по созданию внешнего имиджа, основам стилистики и визажа. Следовательно, модули сложились следующим образом: |

***Дидактические цели:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 модуль «Основы стилистики»** | **2 модуль – «Основы имиджа»** | **3 модуль «Основы визажа»** |
| Сформировать представление о составляющих стильного образа | Дать представление об алгоритме формирования внешнего имиджа | Научить учащихся основным приемам нанесения макияжа |

***Критерии оценки:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 модуль «Основы стилистики»** | **2 модуль – «Основы имиджа»** | **3 модуль «Основы визажа»** |
| ***1 уровень***: * знать основные, дополнительные и цвета 3-го порядка
* Уметь различать теплые и холодные цвета
* Знать основные свойства цветов
* Называть основные инструменты стилиста
 | ***1 уровень***: * знать основные составляющие имиджа
* Называть последовательность формирования имиджа
* Знать, что такое габитарный имидж
* Называть компоненты габитарного имиджа
* Знать утренние и вечерние процедуры ухода за кожей лица в нужной последовательности
* Знать процедуры дополнительного ухода за кожей лица
 | ***1 уровень***: * Знать названия кистей и их назначение
* Знать особенности и основные марки профессиональной косметики
* Называть в правильной последовательности этапы макияжа
* Знать все формы глаз
* Знать основные техники нанесения тональных средств, оформления бровей, глаз, губ и румян
* Знать принципы дневного макияжа
* Знать отличительные особенности вечернего макияжа
* Знать технику выполнения фантазийного макияжа
 |
| * ***2 уровень***
* знать основные правила смешения цветов
* уметь определять цветовые типы внешности
* уметь применять инструменты стилиста (цветовые платки, карты, тестеры цветов кожи)
* знать правила перехода одного цветотипа в другой
 | ***2 уровень**** уметь выполнить ежедневный уход за лицом
* уметь выполнить дополнительный уход за лицом
 | ***2 уровень*** * уметь различать кисти и применять их по назначению
* уметь разбивать этапы макияжа на основные и вспомогательные
* уметь применять определенные техники нанесения теней для разных типов глаз
* различать виды макияжей
* уметь комбинировать техники нанесения теней
* уметь выполнять все виды макияжей по заданной технологии
 |
| ***3 уровень**** применять правила смешения цветов на практике
* использовать сложные цвета (симультантные)
* сравнивать цветовые типы между собой
* уметь применять знания цветовой гаммы на практике (в подборе одежды, в макияже, аксессуарах) применительно ко всем цветовым типам
 | ***3 уровнь**** уметь сравнивать составляющие имиджа между собой
* уметь анализировать тот или иной имидж, разобрав его на составляющие
 | ***3 уровень**** уметь сравнивать профессиональные косметические средства
* уметь сравнивать виды макияжей
* выполнять фантазийный макияж по собственному эскизу
 |

***Содержание:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 модуль «Основы стилистики»** | **2 модуль – «Основы имиджа»** | **3 модуль «Основы визажа»** |
| * Основы колористики. Свойства цветов
* Цветовые типы внешности.Правила выбора цветовой гаммы в одежде
 | * Алгоритм формирования имиджа
* Основные составляющие габитарного имиджа
* Система ухода за кожей лица
 | * Инструменты. Профессиональная декоративная косметика
* Этапы макияжа.
* Техники нанесения теней
* Способы коррекции разных типов глаз.
* Дневной макияж
* Натуральный макияж
* Деловой макияж
* Контрастный макияж.
* Вечерний макияж
* Фантазийный макияж
 |