|  |
| --- |
| **«Применение модульно-компетентностного подхода к курсу «стилист-визажист».**  **Введение**  Переход экономики России на рыночные механизмы дает ясно понять, что выпускники школ, учреждений НПО и СПО, не имея достаточной профессиональной квалификации и опыта практической деятельности, испытывают особые трудности в адаптации к рынку труда. В условиях динамизма рыночных отношений профессиональная подготовка не может гарантировать выпускнику рабочее место не только в течение всей жизни, но и на ближайшее время. Большому числу молодых людей приходится переучиваться, приобретать новую профессию.  В настоящее время сфера труда и сфера подготовки кадров идут в разных направлениях. В последние десятилетия содержание всех профессий претерпели изменения. Ряд профессий оказались невостребованными, появилось много новых. Эти изменения вызваны рядом причин: падением спроса на неквалифицированный труд, потребностью в новом знании и новом содержании обучения, внедрением автоматизированных систем управления производственными процессами, размыванием границ между профессиями и т.д. Сегодня для эффективной профессиональной и личностной самореализации требуются не только профессиональные, но и социальные, экономические, коммуникативные компетенции, компетенции в области информационных и коммуникационных технологий, которые сопровождают практически все виды профессиональной деятельности. Следствием этих преобразований становится необходимость для системы и общего, и профессионального образования следовать за изменениями в сфере труда, реагировать на экономическую ситуацию в стране, структуру рынка труда, спрос на новые компетенции.  В качестве основного механизма, который призван обеспечить обучающегося необходимыми как профессиональными, так и социальными, коммуникативными и другими компетенциями рассматривается компетентностный подход в , его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускника. Модульно-компетентностный подход находится в русле концепции непрерывного образования («образования в течение жизни»), т.к. его целью является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных работать в постоянно изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и продолжение профессионального роста и образования - с другой.  Модульно-компетентностный подход в обучении предоставляет широкую возможность обучаться на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду. Такое обучение позволяет ему адаптироваться к реальности трудовой деятельности во всем ее многообразии и применять на практике не только профессиональные (технические), но и общие, сквозные и ключевые компетенции.  Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, причем основной принцип обучения ориентирован на результаты, необходимые для сферы труда.  Данный подход реально обеспечивает повышение эффективности и качества подготовки специалистов за счет формирования содержания и организации обучения.  Модульно-компетентностный подход позволяет осуществлять интеграцию теоретического и практического обучения, переосмысление места и роли теоретических знаний в процессе освоения компетенций. Преимущество модульных программ, основанных на компетенциях, в том, что их гибкость позволяет обновлять или заменять отдельные конкретные модули при изменении требований к специалисту, тем самым обеспечивать качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне, дает возможность индивидуализировать обучение путем комбинирования модулей.  1. **История и теоретическая составляющая модульного обучения**  В 20-е годы ХХ века в Центральном институте труда под руководством А.К.Гастева процесс трудовой деятельности человека, включающий в себя трудовые операции и системы движений, разбивался на отдельные (элементарные) операции, каждая из которых содержательно описывалась в так называемой «инструкционной карте» и отрабатывалась на тренажерах до автоматизма.  Теория модульного обучения в его современном понимании возникла в 60-е годы прошлого века, ее создателем принято считать американского психолога С. Н. Постлезвайта.  Познакомившись с материалами по модульному обучению и модульно-компетентностному подходу в образовании я для себя сделала следующие выводы:  **Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся самостоятельно работает с предложенной ему индивидуальной программой, содержащей:**   * целевую программу действий * банк информации * методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.   При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.  **Основными принципами модульно-компетентностного обучения являются:**   * модульность; * сжатия учебной информации; * деятельность; * гибкость; * осознанная перспектива; * паритетность участников образовательного процесса; * вариативность методического сопровождения обучения.   **2. Разработка модульного курса для специальности «стилист-визажист»**  Проанализировав свою работу в качестве преподавателя дисциплины «стилист-визажист», я поняла, что в основном в своей деятельности я использую и основную сущность и принципы модульного обучения и поэтому посчитала возможным применить новые педтехнологии к своему курсу. Для этого всю дальнейшую работу я разбила на этапы, где обозначила основные направления деятельности.  **Организационно - подготовительный этап**   * Разработка структуры модульного курса * Разработка содержания каждого модуля * Разработка критериев оценки в каждом модуле по уровням обучения * Разработка раздаточного обучающего и оценочного материала   **Практический этап**   * Организация опытно-экспериментальной деятельности * Апробирование разработанных материалов на уроках   **Обобщающий и внедренческий этап**  Пересмотрев образовательную программу, учебно-тематические планы каждого года обучения, я поняла, что многие разделы этого плана могут лечь в основу конкретного модуля, а умения и навыки, которые получают учащиеся по окончании изучения того или иного раздела, являются как раз результатами.  Структура получилась следующая:  Модульная программа по специальности содержит 2 модульных курса – 1-го года обучения и 2-го года обучения. Я взяла для апробации 1 год обучения. Основной результат 1 года обучения – получение учащимися знаний и формирование основных умений и навыков по созданию внешнего имиджа, основам стилистики и визажа. Следовательно, модули сложились следующим образом: |

***Дидактические цели:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 модуль «Основы стилистики»** | **2 модуль – «Основы имиджа»** | **3 модуль «Основы визажа»** |
| Сформировать представление о составляющих стильного образа | Дать представление об алгоритме формирования внешнего имиджа | Научить учащихся основным приемам нанесения макияжа |

***Критерии оценки:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 модуль «Основы стилистики»** | **2 модуль – «Основы имиджа»** | **3 модуль «Основы визажа»** |
| ***1 уровень***:   * знать основные, дополнительные и цвета 3-го порядка * Уметь различать теплые и холодные цвета * Знать основные свойства цветов * Называть основные инструменты стилиста | ***1 уровень***:   * знать основные составляющие имиджа * Называть последовательность формирования имиджа * Знать, что такое габитарный имидж * Называть компоненты габитарного имиджа * Знать утренние и вечерние процедуры ухода за кожей лица в нужной последовательности * Знать процедуры дополнительного ухода за кожей лица | ***1 уровень***:   * Знать названия кистей и их назначение * Знать особенности и основные марки профессиональной косметики * Называть в правильной последовательности этапы макияжа * Знать все формы глаз * Знать основные техники нанесения тональных средств, оформления бровей, глаз, губ и румян * Знать принципы дневного макияжа * Знать отличительные особенности вечернего макияжа * Знать технику выполнения фантазийного макияжа |
| * ***2 уровень*** * знать основные правила смешения цветов * уметь определять цветовые типы внешности * уметь применять инструменты стилиста (цветовые платки, карты, тестеры цветов кожи) * знать правила перехода одного цветотипа в другой | ***2 уровень***   * уметь выполнить ежедневный уход за лицом * уметь выполнить дополнительный уход за лицом | ***2 уровень***   * уметь различать кисти и применять их по назначению * уметь разбивать этапы макияжа на основные и вспомогательные * уметь применять определенные техники нанесения теней для разных типов глаз * различать виды макияжей * уметь комбинировать техники нанесения теней * уметь выполнять все виды макияжей по заданной технологии |
| ***3 уровень***   * применять правила смешения цветов на практике * использовать сложные цвета (симультантные) * сравнивать цветовые типы между собой * уметь применять знания цветовой гаммы на практике (в подборе одежды, в макияже, аксессуарах) применительно ко всем цветовым типам | ***3 уровнь***   * уметь сравнивать составляющие имиджа между собой * уметь анализировать тот или иной имидж, разобрав его на составляющие | ***3 уровень***   * уметь сравнивать профессиональные косметические средства * уметь сравнивать виды макияжей * выполнять фантазийный макияж по собственному эскизу |

***Содержание:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 модуль «Основы стилистики»** | **2 модуль – «Основы имиджа»** | **3 модуль «Основы визажа»** |
| * Основы колористики. Свойства цветов * Цветовые типы внешности.Правила выбора цветовой гаммы в одежде | * Алгоритм формирования имиджа * Основные составляющие габитарного имиджа * Система ухода за кожей лица | * Инструменты. Профессиональная декоративная косметика * Этапы макияжа. * Техники нанесения теней * Способы коррекции разных типов глаз. * Дневной макияж * Натуральный макияж * Деловой макияж * Контрастный макияж. * Вечерний макияж * Фантазийный макияж |