Открытый урок по биологии на тему "Мхи" 6 класс.

Учитель биологии МБОУ «Каракулинская СОШ», Шаклеина Л.В.

Цели урока:

1. Формирование представления о строении мхов, об их многообразии и роли в природе и жизни людей.

2. Развитие умения систематизировать, выделять главное и существенное из текста учебника.

3.Воспитание ответственного отношения к учебе.

**Тип урока:** урок изучения нового учебного материала

**Подготовка к уроку, оборудование:**

* *На стендах* – таблицы «Зелёный мох кукушкин лён», «Болотный мох сфагнум»;
* *На столах* для групп учащихся: образцы торфа; гербарий мхов: кукушкин лён, сфагнум; инструктивные карточки к лабораторной работе; дидактические карточки для заполнения схемы «Классификация мхов» и сравнительной таблицы «Внешнее строение и размножение мхов»; тесты для проверки усвоенного на уроке; оценочные листы.
* *На презентации* – рисунки различных видов мхов; схема классификации мхов; сравнительная таблица «Внешнее строение и размножение мхов»; тест на проверку усвоения знаний.

**Планируемые результаты обучения:**

Учащиеся должны знать:

* условия жизни мхов;
* о том, что мхи – высшие растения;
* признаки, свойственные высшим растениям;
* особенности строения зеленого мха кукушкина льна;
* размножение кукушкина льна;
* особенности строения белого мха сфагнума;
* значение мхов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

* различать зеленые и белые мхи;
* называть черты отличия между высшими и низшими растениями.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задачи урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Мотивационно-целевой этап:  - **Орг. момент**  -**Создание проблемной ситуации** | Подготовка учеников к уроку, Настрой на плодотворную работу.  Побуждение учащихся к формулированию проблемы – постановке учащимися вопросов о неизвестном;  совместной постановке цели деятельности | Вступление-приветствие.  -Добрый день, юные мыслители! Я рада видеть ваши умные и добрые лица!  С добрым утром начат день,  Первым делом гоним лень.  На уроке не зевать,  А работать и искать!  - Я желаю вам плодотворной работы на уроке!  Предлагает рассмотреть образцы торфа на столах и ответить на вопрос:  - Какое отношение имеет торф к нашему уроку?  Обобщает ответы детей и предлагает им сформулировать тему урока.  После формулирования темы и записи её в тетради предлагает учащимся нарисовать мох на отдельных листочках.  Предлагает показать свои рисунки классу, организует беседу:  - Одинаковые ли рисунки?  - Легко ли было выполнить это задание?  - Что недостаёт для хорошего выполнения задания?  - Какие вопросы у вас возникли?  Во время обсуждения вопросов учащихся обобщает их и вывешивает на доске заготовленные таблички со словами: строение, обитание, представители, значение.  На основании их предлагает сформулировать задачи урока.  - Что же сегодня на уроке мы должны узнать? | Контролируют готовность.  Рассматривают образцы торфа, отвечают на вопрос:  - торф образуется из мха.  Формулируют тему урока:  - «Мхи».  Записывают тему в тетради.  Рисуют мох по своим представлениям.  Демонстрируют свои рисунки.  Отвечают на вопросы.  - Нет.  Формулируют проблему о недостаточности знаний о мхах.  Формулируют свои вопросы.  - Из чего состоят мхи?  - Где обитают мхи?  - Как называются мхи?  - Какое значение имеют?  Формулируют задачи урока:  изучение строения мхов, их разнообразия и значения в природе и в жизни человека. |
| Поисково-исследовательский этап  Физ.минутка. | Изучение:  1.Общей характеристики мхов.  2.Классификации мхов.  3.Внешнего строения листостебельных мхов.  4.Значения мхов в природе и в жизни человека.  Снятие утомления, первичное закрепление знаний об особенностях строения мхов. | - Ребята, где мы найдём ответы на наши вопросы?  Предлагает дать общую характеристику мхам, используя текст учебника (стр.65-66).  Обобщает ответы детей, подчёркивая, что мхи – это высшие споровые растения. Они разнообразны, делятся на группы.  Предлагает заполнить схему классификации мхов.  Для изучения внешнего строения мхов выполняется лабораторная работа.  Предлагает рассмотреть гербарий мхов: кукушкин лён и сфагнум.  - Ребята, вы познакомились с внешним видом мхов. Давайте подробнее изучим особенности их внешнего строения по тексту. Прочитайте текст, приготовьтесь рассказать друг другу о строении одного из мхов.  - Для обмена информацией расскажите друг другу материал об изучаемом вами мхе.  - Ребята, вы хорошо потрудились. Давайте немного отдохнём и одновременно повторим особенности мхов. Я буду называть признаки, а вы приседайте, если услышите признак своего мха.  - С заданием справились.  - Я предлагаю вам сравнить кукушкин лён и сфагнум, найти черты их сходства и различия.  Предлагает заполнить сравнительную таблицу о строении и значении мхов.  После заполнения таблицы, организует её проверку. | - В учебнике.  Читают текст, рассказывают общую характеристику мхов.  Читают текст учебника (стр.66), заполняют на карточке схему классификации мхов.  (Приложение №1)  Выполняют лаборатор-ную работу по инст-руктивным карточкам.  (Приложение №2)  Рассматривают гербарий мхов.  Читают тексты о внешнем строении мхов по вариантам:  1 – о внешнем строении кукушкина льна;  2 – о внешнем строении сфагнума.  (Приложение №3)  Рассказывают друг другу строение мхов.  Встают с мест. Приседают, когда учитель называет признаки мхов:  2 – о внешнем строении кукушкина льна;  1 – о внешнем строении сфагнума.  Заполняют таблицу на основе полученных знаний и работе с текстом учебника. (Приложение №4) |
| Практический этап | Закрепление знаний и умений использовать полученные знания в новой ситуации. | Предлагает выполнить тест с выбором одного правильного ответа. | Выполняют тест, проверяют, оценивают себя. (Приложение №5) |
| Рефлексивно-оценочный этап | Соотнести цель и результаты учебной деятельности, орга-низовать рефлексию и самооценку учени-ками собственной деятельности на уроке. | Акцентирует внимание на теме урока, конечном результате.  Предлагает учащимся самостоятельно оценить свою деятельность на уроке.  - Ребята, вы хорошо поработали на уроке. Домашнее задание прочитать текст параграфа 14, ответить на вопросы. | Дают оценку собственной деятельности. |

**Приложение к уроку.**

Приложение №1

Мхи

Риччия и маршанция Кукушкин лён и сфагнум

Приложение №2

Лабораторная работа «Внешнее строение мхов»

1. Рассмотрите растения.

2. Определите особенности их внешнего строения, найдите стебель и листья.

3. Определите окраску листьев.

Приложение №3

Кукушкин лён – многолетнее растение. Его коричневато-зеленые стебли иногда достигают в высоту 30 см. Стебли густо покрыты узкими зелёными листьями. Корней у кукушкина льна нет. На нижних частях стебля имеются нитевидные выросты. Эти выросты называются ризоидами. Ризоиды всасывают воду и минеральные вещества из почвы.

Сфагнум – многолетнее растение. Он имеет сильно ветвящийся стебель. Стебель и ветви покрыты мелкими светло – зелёными листьями. В листьях сфагнума два вида клеток: одни – зелёные, другие – прозрачные, мёртвые, воздушные. Сфагнум не имеет ризоидов. Он поглощает воду мёртвыми прозрачными клетками листьев.

Приложение №4

Сравнительная характеристика мхов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Черты сравнения | Кукушкин лён | Сфагнум |
| 1.Стебель (ветвится или нет) |  |  |
| 2.Цвет листьев |  |  |
| 3.Наличие воздушных клеток |  |  |
| 4.Наличие ризоидов |  |  |
| 5.Наличие коробочек |  |  |
| 6.Размножение |  |  |
| 7.Образует ли торф |  |  |
| 8.Место обитания (где растёт) |  |  |

Приложение №5

Установите соответствие между номерами предложений, в которых отражены характерные признаки мхов, и видами мха.

**А) Кукушкин лён          Б) Сфагнум**

1) У растения имеются ризоиды.  
2) Стебель ветвистый.  
3) Стебель покрыт мелкими светло-зелёными листьями.  
4) Ни корней, ни ризоидов нет.  
5) Стебель не ветвистый.  
6) Можно различить женские и мужские растения.  
7) В клетках листа имеются клетки с хлоропластами и мертвые клетки, запасающие воздух и воду.  
8) Коричневые стебельки покрыты темно-зелёными листочками.

Ответы запишите в таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |