**Тема урока. Приведение дроби к новому знаменателю**

Тип урока: урок освоения новых знаний

 **Технологическая карта урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Математические выражения |
| **Цели урока** | * Сформировать умения использовать основное свойство дроби для приведения дробей к новому знаменателю;
* Развитие логики рассуждений, умения формулировать гипотезы, предложения, анализировать ситуации
* Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышлении;
* *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной, парной работе.
 |
| **Планируемый результат**Формирование умений приводить дроби к новым знаменателям | **Предметные умения** | **УУД**  |
| Уметь применять основное свойство дроби к приведению дроби к новому знаменателю, находить ошибки при выполнении этой операции | *Личностные:* Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности*Регулятивные:*-умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану;-умение слушать, дополнять, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль *Познавательные:* -использовать математическую терминологию-умение видеть границу знания-незнания;-умение находить ответы на вопросы, используя практический опыт, информация с предыдущего урока, умение найти свои ошибки*Коммуникативные:* -уметь участвовать в диалоге; -умение осознанно использовать речевые средства;-умение точно излагать свои мысли, доказывать свою точку зрения; |
| **Основные понятия** | .Математические выражения. Математический алфавит. Математический синтаксис |
| **Организация пространства** |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
|  | Фронтальная, индивидуальная | Учебник, задачник, презентация |

**Этапы урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **1 этап. Организационный (2 мин.)** |
| Создает комфортную ситуацию начала урокаТребования к уровню готовности к уроку | Начальный слайд презентации | Настрой на урок | Успокаиваются | Умение организовать самоконтроль | На доске слово « ТРУД» Самопроверка готовности к уроку | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им |
| **2 этап. Актуализация опорных знаний и умений ( 8 мин.)** |
| 1. Решите задачуНа открытии XXII зимних олимпийских игр в Сочи из 40000 мест на трибунах 1/8 часть мест занимали дети. Сколько детей посмотрели церемонию открытия?2. Найдите:1.НОК(4;3) 2.НОК (2;8) 3.НОК(4; 5) 4.НОК(6;9) 5.НОК(5;10)3. На какой множитель надо умножить число 4, чтобы получить в произведении число: 8, 24, 52, 48? 8 = 4\*\_\_\_ 24= 4 \* \_\_52 = 4 \* 48 = 4\* \_\_\_4.Подумай (слайд)5.Повторение основного свойства дроби (собираем правило на слайде)6. Можно ли из дроби ¾получить дробь со знаменателем 12, 36, 44? 7.Формулируем проблему и тему урока | Задачу №1один человек- за доской без комментария№2.-4 в парах, сверка по сигнальным карточкам№ 5-комментарий с места№6-выслушивание гипотез решения, определение и запись темы урока, цели урока | Умение работать самостоятельно, видеть свои ошибки. | Индивидуальная работаПарная работа | Умение работать самостоятельно, видеть свои ошибки., работать по принятым правилам | Проверяют правильность выполнения заданий | Умение организовать самоконтроль выполнения работы |
| **3 этап. Этап освоения новых знаний (7 мин)** |
| 1.Выслушивание предложений ребят с подсказкой по слайду с предыдущего урока2.Комментарий учителя по оформлению решения, новое понятие: дополнительный общий множитель2. фронтально разбор остальных примеров3.Формулирование алгоритма приведения дроби к общему знаменателю | Умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя | Освоение алгоритма работы | Работа в парах, индивидуально | Уметь оформлять свои мысли в устной формеУмение слушать и понимать речь других | Оценивать правильность выполненных действий | Умение организовать самоконтроль выполнения работы |  |
| **Физпауза (1 мин.)** |
| **4 этап. Первичное закрепление и проверка усвоения(16 мин)** |
| Учебник № 93(б)-фронтально по цепочке на доске с комментарием№ 494(а)- пара за доской без комментария, на месте – в парах№ 495-на местах в парах (одна пара - за передвижной доской)Доп.Задачник № 279(а) | Выполняют задания сначала фронтально, далее самостоятельно со сверкой с доской | Умение использовать рассмотренные понятия | Выполняют упражнения, Обсуждая в парах и защищают ответ | Умение слушать и понимать речь других | Работают кратковременно в парах, индивидуально | Умение организовать самоконтроль выполнения работы |
| **5 этап Домашнее задание( 3мин)** |
| Учебник п. 30, № 493(а),494(б) | Проговаривает, что надо отработать дома, записывают в дневник | Умение увидеть возможности использования изученных понятий и основного свойства дроби | Записывают задание | Смысловое чтение | Фиксируют домашнее задание | Умение организовать самоконтроль Записи заданий |
| **6 этап Рефлексия (2мин)** |
| (слайд 7)Подводим итог работы на уроке.* Я вспомнил(а)…
* Я научился(ась)…
* Особенно мне понравилось…
* Меня заинтересовало…

- Оцените свою деятельность на уроке, используя ладонь и карандаш | Участвуют в беседе по обсуждению итогов урокаДелают самооценку с помощью ладони и карандаша | Анализ степени усвоения материала | Выслушивают одноклассников | Умение слушать и понимать речь других, с достаточной четкость выражать свои мысли | Анализируют свои ответы на вопросы с ответами одноклассников | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |