

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»

Принято на заседании
методического совета
протокол № 1 от 29.08.2014



ПРОГРАММА
Профилактика правонарушений и преступлений, безнадзорности и
беспризорности среди несовершеннолетних

2014/2015 -2016/2017 учебные годы

Автор - составитель:
социальный педагог
МБОУ «СШ № 6» г. Нижневартовска
Елена Ивановна Ткаченко

Нижневартовск 2014 год

Паспорт программы

1. Название программы: **Профилактика правонарушений и преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних**
2. Учредитель программы: МБОУ «СШ № 6» г. Нижневартовска.
3. Организация исполнитель: МБОУ «СШ № 6» г. Нижневартовска
4. Автор программы: социальный педагог МБОУ «СШ № 6» г. Нижневартовска – Ткаченко Е.И.
5. География участников: микрорайон – 1, МБОУ «СШ № 6»
6. Адрес программы: учащиеся МБОУ «СШ № 6»
7. Срок реализации программы: 2014/2015 -2016/2017 учебные годы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Профилактика правонарушений и преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, актуальна на данном этапе так как:

В настоящее время в России всё большее число людей попадают в категорию малообеспеченных и социально уязвимых слоёв населения: многодетные, неполные семьи, пенсионеры, инвалиды, безработные, опекаемые семьи, беженцы, мигранты. Дети из семей данных категорий довольно часто оказываются в зоне риска или в группе риска.

Дети группы риска – это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов.

Условия развития детей в современных семьях - различны. Одни дети воспитываются в полных семьях, где царит гармония взаимоотношений, другие – в семьях, где родители далеки от правильного понимания духовного и нравственного в человеке.

Семейное неблагополучие – главная причина попадания детей в группу риска. Оно порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни и приводит к нарушению ценностных ориентаций.

Проблема проявления девиаций среди подростков является чрезвычайно сложной.

Трудность и значимость этой проблемы требует поиска нестандартных путей, методов, социальных приемов в профилактической и коррекционной работе.

Сегодня в системе образования происходят изменения регламентированные требованиями современного общества. Это:

- умения делать осознанный выбор и нести ответственность за собственные действия;
- общественная активность и творческая инициатива;
- рационализм и эффективность;
- видение ключевых проблем общественной жизни и стремление решать их,
- устанавливая взаимодействие с окружающими людьми;
- умение адаптироваться в условиях постоянных общественных изменений;
- владение ценностями демократического общества.

Ребенок, приходя в школу, уже имеет некоторое представление о нравственном, духовном начале в человеке будь-то положительным или негативным, узнавая, перенимая это от окружающего его социума.

Социальный педагог призван постоянно, целенаправленно заниматься с детьми, испытывающими трудности в процессе социализации, попадающими под негативное влияние. Процесс социального взросления подрастающего поколения необычайно противоречив и сложен, в случае с подростками из так называемой «группы риска» вдвойне, а то и втройне, поэтому в школе мы должны показать детям увлекательный мир взаимоотношений между людьми, раскрыть перед ними нравственный смысл их мотивов и поступков. Ребенок должен получить возможность задуматься о последствиях различных действий, сравнить свои предпочтения и оценки с мнениями окружающих, учиться осознавать собственные побуждения и понимать других людей.

Становление человека в определенной степени является долгим социальным проектом, от успеха которого зависит не только жизнь определенных людей, но и процветание страны и человечества в целом.

В среднем в школе обучается 860 обучающихся. По результатам мониторинга 142 ученика из семей, которые относятся к социально уязвимым слоям населения.

В процессе социально-педагогической диагностики выяснилось, что многие учащиеся из семей, которые относятся к социально уязвимым слоям населения, не умеют эффективно использовать свободное время, а так же не серьёзно относятся к своему здоровью.

Исходя из анализа складывающейся ситуации, прогноза развития её на ближайшую перспективу, становится очевидной необходимость скорейшего принятия и реализации программы **«Профилактика правонарушений и преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних в МБОУ «СШ № 6».**

Новизна программы заключается в том, что механизм реализации данной программы представляет собой алгоритмическую модель **Профилактики правонарушений и преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних:**

1. Аналитико-диагностическая деятельность.
2. Специфическое информационное сопровождение.
3. Поведенческое обучение.
4. Социально-педагогическое сопровождение.

Основными документами, на которые опирается программа, являются

- Конвенция ООН «О правах ребёнка»
- Закон РФ «Об образовании»
- Конституцией РФ;
- Гражданским, Семейным, Уголовным кодексом;
- Кодексом об административных правонарушениях;
- Федеральным законом №120 "Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Федеральным законом № 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
- Уставом образовательного учреждения;
- Положением о Совете профилактики;
- Положением о Социально-психологической службе
- Правилами внутреннего трудового распорядка

Цель программы:

Профилактика правонарушений и преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних

Задачи:

1. Создать систему профилактической работы в школе с учащимися, нуждающимися в социально-психологической помощи.
2. Организовать досуг учащихся, нуждающихся в социально-психологической помощи
3. Оказать социально-психологическую помощь учащимся различных социальных категорий.
4. Оказать социально-психологическую помощь в адаптации учащихся к окружающей действительности, повышение стрессоустойчивости, формирование самодостаточной личности.
5. Формировать имидж здорового стиля жизни силами самих учащихся.
6. Осуществлять сбалансированное применение воспитательных мер по ликвидации проблем адекватного и девиантного поведения учащихся.
7. Способствовать овладению: учащимися, родителями, классными руководителями, администрацией школы - эффективными методами

адаптации и реабилитации учащихся, нуждающихся в социально-психологической помощи.

8. Привлечь родителей к реализации программы.

9. Привлечь всех заинтересованных лиц и организаций.

Предмет: личность ученика, нуждающегося в социально-психологической помощи.

Объект: процесс адаптации и реабилитации учащихся в рамках школьной жизнедеятельности, на основе опоры на позитивные общечеловеческие ценности.

Гипотеза: если в практике учебно-воспитательного процесса школы, реализовать программу **Профилактика правонарушений и преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних**, то можно предположить:

- изменение в положительную сторону модели жизни и стереотипа поведения учащихся, находящихся в группе риска;
- снижение количества обучающихся, состоящих на профилактическом учёте в полиции и территориальной комиссии по делам несовершеннолетних;
- привитие навыков здорового образа жизни учащимся группы риска;

Подтверждение гипотезы будет анализироваться ежегодно с помощью результатов мониторинга по количеству учащихся, совершивших (не совершивших) преступления и правонарушения, по уменьшению количества учащихся, имеющих вредные привычки, по уровню социальной адаптации обучающихся 5-х классов. Критерии и способы оценки результативности реализации программы указаны в приложении №1

Принципы программы.

1. принцип взаимодействия - сотрудничество со всеми работниками школы,

2. социальными институтами города по решению проблем ребенка;

3. принцип индивидуального и личностно-ориентированного подхода, основанного на гуманном отношении к личности, уважении прав учащегося, педагога и родителя, создание условий саморазвития и социализации личности;

4. принцип позитивного восприятия, толерантности личности, основанного на принятии ребенка и взрослого такими, каковы они есть, и опираясь на положительные качества, формировать другие, более значимые свойства личности;

5. принцип конфиденциальности, в основе которого лежит открытость, доверие, сохранение профессиональной тайны.

Положительные предпосылки программы:

Учебные заведения, в данном случае МБОУ «СШ № 6», как социальный институт, имеет ряд преимуществ профилактики правонарушений и преступлений, беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних:

1. Большую часть времени учащиеся находятся в школе (учёба, кружки, секции, факультативы и т.д.).

2. Есть возможность привить навыки здорового образа жизни в процессе обучения и можно контролировать результат.

3. Напрямую идёт влияние на уровень притязаний и самооценки.

4. Доступ к семье учащихся.

5. Можно последовательно проводить профилактику правонарушений и преступлений, беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних

6. Есть возможность создания обстановки критически мыслить и принимать решения.

7. Есть возможность учащимся получить эмоциональную поддержку от психологов и педагогов.

Участники реализации программы.

1. Педагогический коллектив, учащиеся школы и их родители.

2. Администрация школы.
3. Социально - психологическая служба школы.
4. Учреждения дополнительного образования города.
5. Культурные и творческие центры микрорайона и города.
6. Социальные службы помощи города.
7. Центр по проблемам семьи «Кардея».

Ожидаемые социальные результаты:

- изменение в положительную сторону модели жизни и стереотипа поведения учащихся, находящихся в группе риска;
- снижение обучающихся, состоящих на профилактических учётах;
- привитие навыков здорового образа жизни учащимся;
- создание системы профилактической работы в школе с учащимися, нуждающимися в социально-психологической помощи.
- овладение: учащимися, родителями, классными руководителями, администрацией школы - эффективными методами профилактики правонарушений и преступлений, беспризорности и безнадзорности среди обучающихся.

Содержание программы.

Программа реализуется по пяти основным направлениям социально-педагогической деятельности:

1. Аналитико-диагностическое.

Социально педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребенка: изучение личности ребенка, его индивидуальные особенности, школьную документацию, медицинскую карту, жилищно-бытовые условия, особенности развития и воспитания ребенка, семейных отношений, образовательный уровень семьи, воспитательные ресурсы, анализ, систематизация полученной информации

для постановки социального диагноза и координации работы по различным направлениям деятельности. Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребенка

2. Социально-правовое.

Социально-педагогическая защита прав ребенка - выявление и поддержка учащихся нуждающихся в социально- педагогической помощи.

3. Консультативное

Социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, их профессиональном самоопределении, консультирование родителей, педагогов, классных руководителей, по решению социально-педагогических проблем ребенка.

4. Профилактическое.

Социально-педагогическая профилактика и коррекция - способствование своевременному выявлению и предупреждению фактов отклоняющегося поведения учащихся, формированию потребностей в ведении учащимся здорового образа жизни, проведение профилактической работы с учащимися, состоящими на учете в школе, отделе по делам несовершеннолетних при городском отделе милиции, повышение уровня правовой культуры учащихся и родителей.

5. Методическое.

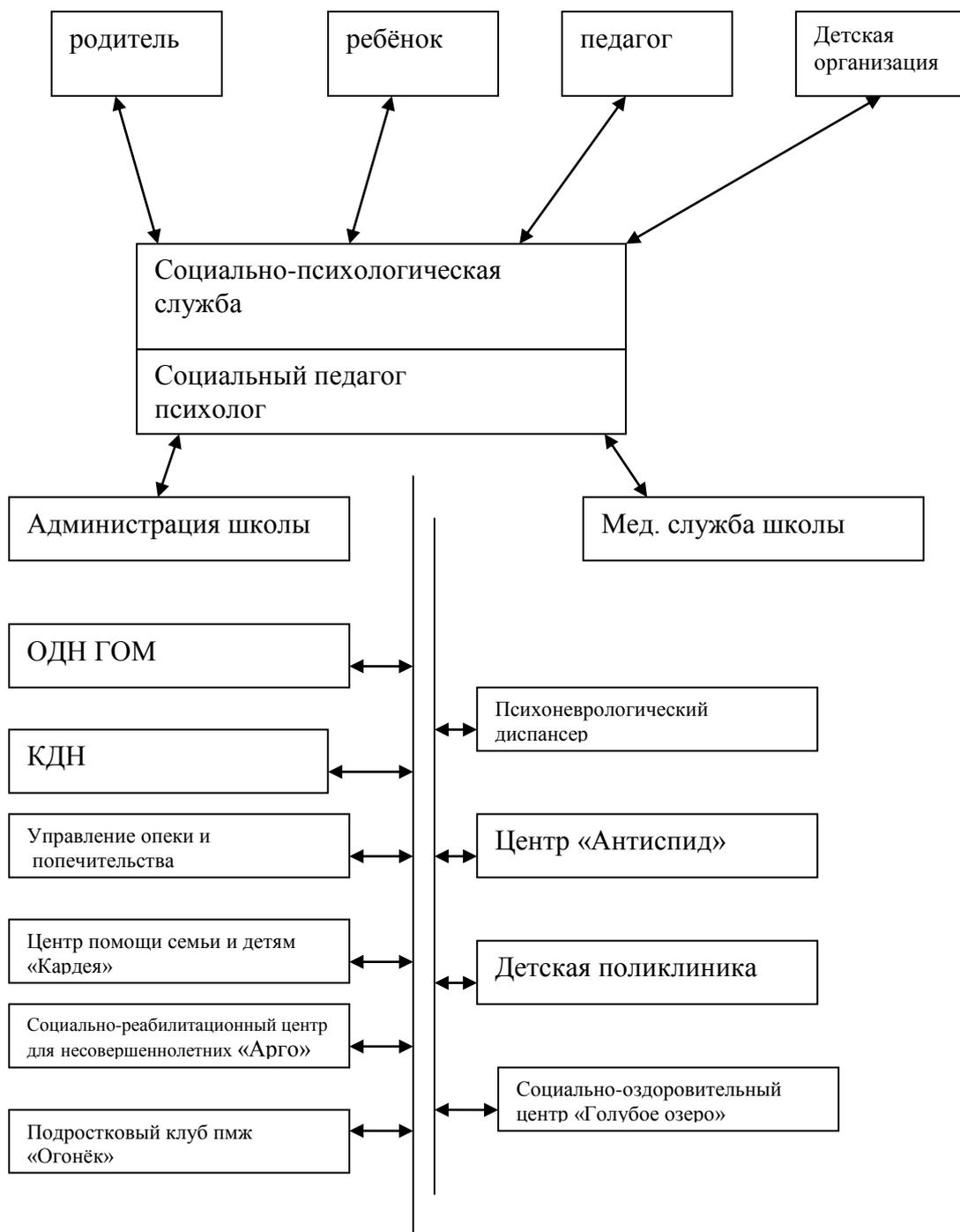
Организационно-методическая деятельность – проведение анализа социально- педагогической деятельности, с целью повышения педагогического мастерства, участие в работе педагогических советов школы, школьном факультете повышения квалификации, методических объединениях классных руководителей, по социально- педагогическим проблемам, участие в городских методических объединениях социальных педагогов, изучение новинок методической литературы по социальной педагогике, достижения науки и практики, проведение социально- педагогических исследований.

Основными чертами современного человека является готовность и умение непрерывно учиться; способность к логическому, аналитическому, критическому и конструктивному мышлению; способность к ответственным решениям; умение общаться и сотрудничать, точность и продуктивность; толерантность и ответственность, физическая и психическая выдержка - эти качества возможно развивать, реализуя компетентностный подход.

Такой подход помогает учащемуся реализовать интегральное качество личности, характеризующее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. При этом умения носят интегративный характер и формируются в рамках изучения всех школьных курсов и предметов, но образуются в ситуации активного использования их в учебных или жизненных ситуациях. Задача социального педагога состоит во включении ученика в реализацию социально- значимой деятельности, поддержка в ребенке стремления к самостоятельности, самопознанию, самоанализу и самооценке.

Для эффективности решения поставленных задач необходимо взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогическим коллективом школы и внешними социальными институтами города, используя при этом различные методы, способы, приемы и формы работы.

Взаимодействие социально-психологической службы с внутри и внешкольными структурами и объектами.



Взаимодействие внутри службы:

Основное взаимодействие социального педагога и психолога идет по направлениям: профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности учащихся, наркопрофилактика, просвещение, работа с детьми, склонными к девиантному поведению. Социальный педагог оказывает информационную и правовую помощь психологу. Психолог оказывает помощь в консультировании учащихся, родителей и педагогов по вопросам психологических особенностей учащихся различных возрастных категорий.

Основные направления работы

Социальный педагог

Проверка посещаемости занятий учащимися.

Составление социального паспорта семей учащихся, нуждающихся в социальной защите или помощи.

Помощь в составлении планов классным руководителям индивидуальной работы с детьми, склонными к девиантному поведению.

Профилактические беседы с детьми, склонными к девиантному поведению и их родителями.

Участие, в проверках планов воспитательной работы с детьми, склонными к девиантному поведению, работе Совета профилактики, административных совещаниях, малого педсовета и т.д.

Взаимодействие с органами.

Развитие индивидуальных способностей учащихся.

Оказание психологической помощи и поддержки учащимся.

Психолог

Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов по проблемным вопросам.

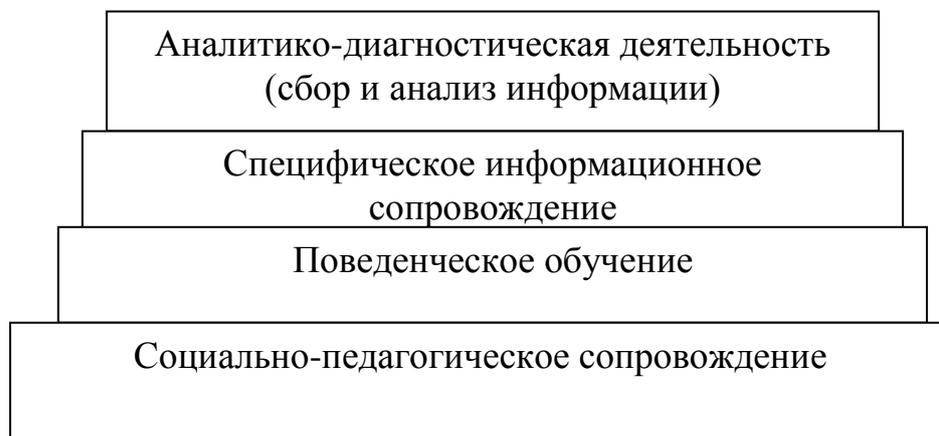
Диагностика индивидуальных способностей учащихся.

Участие в административных совещаниях, в работе Совета профилактики, малого педсовета и т.д., участие в мониторинге учебно-воспитательного процесса.

Помощь классным руководителям в составлении планов индивидуальной работы с детьми, склонными к девиантному поведению.

Помощь педагогам в составлении планов по самообразованию.

Схема модели профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.



Модель профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

Аналитико-диагностическая деятельность (сбор и анализ информации)

- Социально педагогическая диагностика;
- изучение личности ребенка, его индивидуальные особенности, школьную документацию, медицинскую карту, жилищно-бытовые условия, особенности развития и воспитания ребенка, семейных отношений, образовательный уровень семьи, воспитательные ресурсы;
- анализ, систематизация полученной информации для постановки социального диагноза и координации работы по различным направлениям деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации развития ребенка

Специфическое информационное сопровождение

- Круглый стол.
- Теоретические индивидуальные занятия с социальным педагогом, психологом.
- Стенд «информация о службах где можно получить помощь».
- Выступление представителей общественных организаций города:
- Центр помощи семье и детям «Кардея»
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Арго»
- Центр «Анти СПИД»
- Инспектор ОДН ГОМ

Поведенческое обучение

- адаптационные тренинги;
- практические занятия
- просмотр видеофильмов.

Социально-педагогическое сопровождение

- индивидуальное социально-педагогическое консультирование;
- психологическая и социально-педагогическая помощь учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Модель профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, для преподавателей.

Аналитико-диагностическая деятельность (сбор и анализ информации)

- Методика комплексной экспресс - диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС, Овчарова Р.В.)
- Диагностика познавательных интересов, потребностей, склонностей
- Диагностика девиантного поведения
- Методика «Выбор товарища по парте» (Коломинский)

Специфическое информационное сопровождение

- Курс лекций «Как помочь учителю в работе с учащимися, нуждающимися в социально-психологической помощи»
- Информация о положении в городе по этой проблеме.
 - Встречи с представителями общественных организаций
 - Центр помощи семье и детям «Кардея»
 - Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Арго»
 - Центр «Анти СПИД»
 - Инспектор ОДН ГОМ

Поведенческое обучение

- совместные уроки социального педагога и учителя обществознания
- совместные мероприятия классных руководителей и социального педагога
- тренинги для классных руководителей по обучению поведению с учащимися различных социальных категорий (приложение 2).
- обучающие практические занятия для социальных педагогов школ города.
- просмотр видеофильмов.

Социально-педагогическое сопровождение

- Индивидуальные консультации социального педагога

Модель профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, для родителей.

Аналитико-диагностическая деятельность (сбор и анализ информации)

- Экспресс диагностика семейного состояния (Овчарова Р.В.)
- Составление сетевых карт

Специфическое информационное сопровождение

- родительские собрания
- круглые столы
- Встречи с представителями общественных организаций
- Центр помощи семье и детям «Кардея»
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Арго»
- Центр «Анти СПИД»
- Инспектор ОДН ГОМ

Поведенческое обучение

- тренинги эффективности родительского поведения (приложение № 3)
- просмотр видеофильмов.

Социально-педагогическое сопровождение

- Индивидуальные консультации социального педагога для родителей дети, которых нуждаются в социально-психологической помощи.

Меры по оказанию помощи детям различных социальных категорий.

Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей.

I. Информировать Органы опеки и попечительства в трехдневный срок о том, что ребёнок остался без родительского попечения.

II. В месячный срок оформление опеки над ребенком сиротой или оформление ребенка в детский дом.

III. Контроль за опекаемыми детьми, составление актов обследования жилищных условий опекаемого, ведение картотеки, совместно с классным руководителем составление характеристик на опекаемых детей.

IV. Контроль за расходованием средств, получаемых опекунами на детей.

Дети из малообеспеченных семей.

№п/	Действия	Сроки	Ответственные
1.	Сбор информации о малообеспеченных семьях	сентябрь	Кл. руководитель Соц. педагог
2.	Постановка на льготное питание	сентябрь	Соц. Педагог, отв. За питание
3.	Выяснение причин плохого материального положения и возможная помощь	В течение года	Кл. руководитель Соц. педагог
4.	Оказание материальной помощи нуждающимся семьям через администрацию и отдел социальной защиты населения	В течение года	Кл. рук. Соц. педагог
5.	Проведение акций «Помоги пойти учиться»	В течение года	Кл рук. Соц. педагог

Дети переселенцы, иностранные граждане.

1. Обеспечение социального равенства детей – переселенцев, иностранных граждан.

2. Оказание помощи в оформлении и получении документов. Обеспечение учебниками. Контроль соблюдения прав и гарантий ребенка.

3. Работа в классных коллективах по толерантному общению между учащимися.

Дети-инвалиды.

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Работа с родителями детей-инвалидов.	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
2.	Консультации для педагогов по вопросам особенностей физического состояния детей-инвалидов на уроках	Сентябрь, октябрь	Мед работник
3.	Содействие в получении детьми-инвалидами санаторно-курортного лечения	В течение года	Социальный педагог, организации социальной помощи населению города
4.	Проведение профилактического осмотра детей	По графику	Медработник
5.	Работа с детским коллективом по доброжелательному общению с «отличающимися» детьми.	В течение года	Классный руководитель

Дети из многодетных семей.

№п/п	Действия	Сроки	Ответственные
1.	Сбор информации о многодетных семьях	сентябрь	Кл. руководитель Соц. педагог
2.	Постановка на льготное питание	сентябрь	Соц. Педагог, отв. За питание
3.	Уточнение информации о жилищно-бытовых условиях и материальном положении и возможная помощь	В течение года	Кл. руководитель Соц. педагог
4.	Оказание материальной помощи нуждающимся семьям через администрацию и отдел социальной защиты населения	В течение года	Кл. рук. Соц. Педагог, учреждения социальной помощи нуждающемуся населению

Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

№п/п	Мероприятия	сроки	ответственные
1.	Составление индивидуального плана помощи семье.	По требованию	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
2.	Консультация и патронаж семей	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.
3.	Привлечение к работе с семьей общественности и администрации	В течение учебного года	Совет профилактики, инспектора ОДН ГОМ, КДН, социальный педагог, педагог-психолог, Органы опеки и попечительства
4.	Оказание помощи ребенку по исполнению его прав родителями и контроль их исполнения	В течение года	Социальный педагог, КДН, ОДН ГОМ, Органы опеки и попечительства

Учащиеся, состоящие на различных видах учёта.

1. Выявление причин постановки на учёт.
2. Ведение индивидуальной карты социально-педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на учёте, разработка индивидуальных планов помощи по реабилитации учащегося.
3. Консультации психолога.
4. Вовлечение во внеурочную деятельность.

Учащиеся, которые испытывают трудности при обучении.

№п/п	Мероприятия	сроки	ответственный
1.	Выявление причин неуспеваемости	В течение года	Психолог, социальный педагог и классный руководитель
2.	Консультация психолога	В течение года	психолог
3.	Прохождение ТПМПК	Апрель	Психолог, иклассный руководитель
4.	Составление дифференцированных планов уроков	В течение года	Учителя-предметники
5.	Индивидуальная работа с детьми (психологическое тестирование, обучение различным приёмам и способам учебной деятельности)	В течение года	психолог

План мероприятий по реализации программы на один этап

Программа будет реализоваться в три этапа (мероприятия каждого этапа идентичны)

1 этап - 2014-2015 учебный год.

2 этап – 2015-2016 учебный год.

3 этап – 2016-2017 учебный год.

Работа с обучающимися

Направление	Задачи	Содержание деятельности	Месяц	Ответственные
Социально-диагностическое	Исследовать социальные проблемы, которые создают затруднительную жизненную ситуацию для ребенка.	Диагностика: социально-психологических проблем (совместно с психологом); социально-педагогических проблем (совместно с классными руководителями); социально-медицинских проблем (совместно с врачом); социально-экономических проблем (совместно с соц. защитой, органами опеки и попечительства); социально-правовых проблем (совместно с ОДН, органы опеки и попечительства)	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, мед. работник, инспектор ОДН ГОМ
Социально-педагогическое	Развивать интерес к учебе через организацию досуговой, творческой, развивающей деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> Игровой практикум о правилах поведения в учебном заведении "Необычное путешествие по школе» (5-6 классы). Ярмарка «Осенний город» Привлечение детей, нуждающихся в социально-психологической помощи, к занятиям в творческих объединениях и спортивных секциях ("Клубы по интересам" - библиотека; "Хореографический кружок», «Ложкари», «Кружок эстетического 	декабрь, сентябрь в течение года	социальный педагог, классные руководители зам.директора по воспитатель

		воспитания»);		
Социально-правовое	Организовывать мероприятия, направленные на защиту прав ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана совместной работы с ОДН ГОМ 2 2. Беседы на темы "Права и ответственность несовершеннолетних", "Последствия правонарушений и преступлений", «Конвенция о правах ребёнка» 3. Беседы с привлечением юриста, инспектора ОДН ГОМ 2 "Об уголовной и административной ответственности" 4. Операция «Школа для всех!» 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь, февраль</p> <p>ноябрь</p> <p>сентябрь</p>	зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, инспектор ОДН ГОМ классные руководители
Социально-информационное	Информировать учащихся по вопросам их прав и обязанностей в области образования и социальной помощи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление пакета документов по правам и обязанностям детей. 2. Обновление картотеки учащихся группы риска. 3. Мониторинг состояния криминогенной ситуации района, относящегося к школе. 4. Оформление стенда правовых знаний. 	В течение года	социальный педагог
Социально-психологическое	Проводить коррекционные занятия по преодолению проблем, ставших причиной девиантного поведения.	Анкетирование учащихся с целью изучения их отношения к вредным привычкам (курение, алкоголизм, наркотики, токсические вещества) и девиантного поведения.	декабрь	социальный педагог
Социально-медицинское	Организовывать профилактические мероприятия по формированию ЗОЖ, правил личной гигиены.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цикл бесед о ЗОЖ (совместно с врачом, психологом) 2. Содействие в оказании лечебно-профилактических услуг (совместно с 	в течение года	зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-

		врачом).		психолог, мед. Работник, классные руководители
Социально-экономическое	Содействовать получению материальной поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция "Помоги пойти учиться" 2. Оказание материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся учащимся (совместно с соц. защитой) 	сентябрь в течение года	социальный педагог, Социальные службы города.
Социально-профилактическое	Использовать различные механизмы предупреждения для преодоления негативных явлений, в поведении и в учебе детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка тематических профилактических бесед с детьми "группы риска". 2. Анкетирование "Вредные привычки"(совместно с психологом). 3. Индивидуальная работа с учащимися "группы риска". 4. Профилактическая работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете. 5. Цикл мероприятий "Думайте сами, решайте сами" - профилактические беседы с обзором и анализом совершенных преступлений несовершеннолетним и (6, 7 классы). 6. Просмотр кинофильмов, направленных на формирование ЗОЖ Профилактическая работа с детьми , состоящими на учете в ОДН ГОМ 2. 7. Работа Совета профилактики 	в течение года	зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
Социально-реабилитационное	Совершенствовать всестороннее развитие и воспитание	Мероприятия , направленные на восстановление психологического, морального, эмоционального	май, июнь, июль, август	классные руководители, социальный педагог

	школьников.	состояния и здоровья нуждающихся детей (санатории, загородные лагеря, пришкольный лагерь) мероприятия совместно с соц. Защитой, кл. рук, семьей.		
--	-------------	--	--	--

Работа с семьёй

Направление	Задачи	Содержание деятельности	Месяц	ответственные
Социально-педагогическое	Оказывать помощь по преодолению педагогических ошибок и конфликтных ситуаций в семье, порождающих детскую безнадзорность и правонарушения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные родительские собрания "Об ответственности родителей за воспитание родителей". 2. Общешкольное родительское собрание 5-х, 6,7 классов и 8,9 классов «А чем занят Ваш ребёнок?», "Поощрение и наказание в семье" 3. Консультация по преодолению конфликтных ситуаций в семье. 	сентябрь, ноябрь по запросу	социальный педагог, педагог-психолог
Социально-правовое	Содействовать реализации правовых гарантий семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация для родителей на родительских собраниях классных коллективов "Жестокое обращение с детьми". 2. Информация для родителей на родительских собраниях классных коллективов "Административная ответственность на территории г. Нижневартовска» 3. Консультации по вопросам прав и обязанностям 	по запросу в течение года	социальный педагог

		родителей		
Социально-информационное	Информировать родителей по вопросам воспитания и обучения детей.	1. Оформление пакета документов по правам и обязанностям родителей. 2. Консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей (с привлечением специалистов)	по запросу	социальный педагог, педагог психолог, педагоги предметники
Социально-психологическое	Оказывать содействие по созданию благоприятного морально-психологического климата в семье.	Консультации по вопросам воспитания детей, межличностные отношения.	по запросу	педагог психолог
Социально-медицинское	Медико-социальный патронаж семей "группы риска"	1. Содействие лечебно-профилактическим мероприятиям (совместно с социальными службами), 2. Пропаганда ЗОЖ (совместно с врачом)	в течение года	социальный педагог, мед. Работник, специалисты соц. служб
Социально-экономическое	Оказывать содействие в получении материальной помощи в соц. сферах защиты	Оказание материальной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (совместно с соц. защитой)	по запросу	социальный педагог
Социально-профилактическое	Своевременно выявлять и оказывать помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	1. Разработка тематики профилактических бесед для выступления на родительских лекториях. 2. Индивидуальная работа с семьями "группы риска". 3. Профилактическая работа с семьями, состоящими на внутришкольном учете. 4. Посещение семей учащихся "группы риска" с целью изучения психолого-педагогического климата и оказания посильной помощи.	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Социально-	Определять	Диагностика: (патронаж)	в течение	классные

диагностическое	проблемы семей "группы риска" для дальнейшего их преодоления	социально-медицинские проблемы ; социально-педагогические проблемы; социально-психологические проблемы; социально-экономические проблемы; социально-юридические проблемы;	года	руководители, педагог психолог, Управление социальной защиты населения
-----------------	--	--	------	---

Методическая работа с педагогическим коллективом

Направление	Задачи	Содержание деятельности	Месяц	ответственные
Социально-педагогическое	Оказывать помощь по преодолению педагогических ошибок и конфликтных ситуаций в классном коллективе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический совет «Проблемы адаптации учащихся 5-х классов» 2. Семинар-тренинг «Управление случаем» 3. Консультация по преодолению конфликтных ситуаций в классе. 	ноябрь. январь по запросу	Зам. Директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог

Социально-информационное	Информировать преподавателей по вопросам правового характера.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация для педагогов на педагогических совещаниях "Жестокое обращение с детьми". 2. Информация для педагогов на педагогических совещаниях "Административная ответственность на территории г. Нижневартовска» 3. Консультации по вопросам правового характера. 4. Оформление пакета документов по правам и обязанностям родителей для использования классными руководителями на родительских собраниях. 	по запросу в течение года по запросу	социальный педагог, педагоги предметники
Социально-психологическое	Оказывать содействие по созданию благоприятного психологического климата в классном коллективе.	Консультации по вопросам межличностных отношений в классе, по общению с детьми, нуждающимися в социально-психологической помощи.	по запросу	педагог психолог
Социально-профилактическое	Своевременно оказывать помощь педагогам при работе с учащимися, нуждающимися в социально-психологической помощи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка тематики профилактических бесед для выступления классных руководителей на родительских собраниях. 2. Индивидуальная работа с классными руководителями, в классных коллективах которых есть дети "группы риска". 3. Совместный патронаж социального педагога и классных руководителей семей 	в течение года	социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители.

		учащихся "группы риска" с целью изучения психолого-педагогического климата и оказания посильной помощи.	
Социально-диагностическое	Диагностика и анализ проблем детей "группы риска" для дальнейшего их преодоления	<p>Диагностика:</p> <p>-Методика комплексной экспресс - диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС, Овчарова Р.В.)</p> <p>-Диагностика познавательных интересов, потребностей, склонностей</p> <p>-Диагностика девиантного поведения</p> <p>-Методика «Выбор товарища по парте» (Коломинский)</p>	<p>в течение года</p> <p>классные руководители, педагог психолог, социальные педагог</p>

Критерии и способы оценки результативности реализации программы

Результативность реализации программы складывается из двух основных показателей:

- **качество процесса;**
- **качество результата.**

Качество процесса включает в себя:

- **целеполагание,**
- **планирование,**
- **контроль эффективности запланированных мероприятий.**

Качество результата включает в себя позитивные изменения оценки критериев результативности программы, заявленные в гипотезе:

- **критерий** – изменение в положительную сторону модели жизни и стереотипа поведения учащихся, находящихся в группе риска (количество учащихся, совершивших (не совершивших) преступления и правонарушения).
- **критерий** - привитие навыков здорового образа жизни учащимся, уменьшению количества учащихся, имеющих вредные привычки.
- **критерий** - уровень социальной адаптации учащихся.

Методы исследования и методы обработки результатов

1. Диагностика интересов, склонностей, способностей человек., Р. Амтхауэр (9 субтестов, высший балл – 20. Субтесты: дополнение предложений, исключение слова, аналогии, обобщение, память, арифметические задачи, числовые ряды, пространственное воображение, пространственное обобщение) В 7-8 классах используется сокращённый вариант.
2. Опросник “Учебная мотивация” Лускановой Н.Г. (высокий уровень – 25-30, средний уровень – 20-24, ниже среднего (привлекательна внеучебная сторона) – 15-19, низкий – 10-14, верхняя граница дезадаптации 1-10 баллов)
3. Анкета Карповой Г.А. (высший балл – 20—24, средний – 15-19, низкий - 10-14)
4. Проективный тест «Я и моя школа» (оценивание идёт по соответствию рисунков теме).
5. Проективный тест «Я и мой учитель» (оценивание идёт по соответствию рисунков теме).
6. Тест “ДДЧ” (Дом, дерево, человек) – проективный тест (определяет особенности эмоционально-волевой сферы).
7. «Несуществующее животное» – проективный тест (определяет особенности эмоционально-волевой сферы).
8. «Человек под дождём» – проективный тест (определяет особенности эмоционально-волевой сферы).
9. “Шкала тревожности” Кондаша (определяется школьная, самооценочная межличностная тревожность, уровень тревожности определяется для каждого возраста по специальной таблице).
10. Методика исследование особенностей самооценки и уровня притязаний личности (Т. Дембо - С.Я. Рубинштейн, в модификации А.М. Прихожан)
11. Социометрия

Список литературы

1. Алмозов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. – М., Просвещение, 2000.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2006.
3. Анциферова А.Г. Психологическая опосредованность социальных воздействий на личность, её развитие и формирование. – М.: Новая школа, 2004.
4. Буева Л.П. Социальная среда и сознание личности. – М.: Прогресс, 2006
5. Вачков И. Основы технологии группового тренинга: психотехники. М., Осъ - 89, 1999.
6. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей./Г.И. Саранцев.//Педагогика. №4, 1999.

7. Гаджиева Н.М. Никитина Н.Н., Кисминская Н.В. Основы самосовершенствования: тренинг самосознания. Екатеринбург., Деловая книга, 1998.
8. Глезерман Г.Е. Рождение нового человека. – М.: Политиздат, 1982.
9. Джеймс М., Ждонгвард Д. Рождённые выигрывать. – М.: Прогресс, 1993.
10. Здоровый ребёнок – в здоровом социуме. – М.: Илеска, 2003.
11. Здоровье детей в образовательных учреждениях Югры. – Х-М., 1999.
12. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989.
13. Кон И.С. Социология личности. – М.: Просвещение, 1988.
14. Кон И.С. Ребёнок и общество. – М.: Просвещение, 1988
15. Кравцова Е.Е., Нуруханова А.А. Как помочь детям преодолеть трудности в поведении. – Минск.: Сфера, 1996.
16. Краткий словарь по социологии. // Под. Ред. Д.М.Гвишиани, И.И. Лапина. – М.: Просвещение, 2005
17. Летний отдых детей: концептуальные и нормативно-правовые основы. /Сост. А.М. Панов. – М.: Нии семьи, 1998.
18. Лисовский В.Т. Социология молодёжи. – СПб.: Петер. Ун-т, 1996.
19. Личностно ориентированное обучение (из опыта работы школ №2, 3, 4, 5, 12, 21 г. Нижневартовска) Приобье 2001.
20. Митев П. Социология лицом к лицу с проблемами молодёжи. – СПб.: Петер. Ун-т., 2006
21. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. – М.: Сентябрь, 1997.
22. Овчаров Е.А., Радионова Л.В., Борш Е.Е. Здоровье школьников. – Н.: Ниж. Пед. Ин-та, 2000.
23. Овчаров Р.В. Технологии практического психолога образования. – М.: тц Сфера, 2000.
24. Ольшанский В.Б. Психология – практикам: учителям, родителям и руководителям. – М.: Тривола, 1996.
25. Педагогика. // Под ред. С.Н. Смирнова. – М.: Академия, 1999.
26. Подросток в бизнесе: социализация и девиация. /Л.Г. Борисова. //Социологические исследования. №9, 2001.
27. Подросток на перекрёстке эпох. /Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 1997.
28. Прутченков А.С., Сиялов А.А.. Эй ты, параноик. – М.: Новая школа, 1994.
29. Психология. //Под. ред. А.А. Крылова. – М.: Проспект, 1998.
30. Роберт Т. Байярд, Джин Байярд. Ваш беспокойный подросток. – М.: Семья и школа, 1995.
31. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1996.
32. Рожков М.В., Байбородова Л.В., «Организация воспитательного процесса в школе», М. 2000.
33. Роль семьи в процессе социализации. /С.Ф. Васильева. // Вести. Моск. Ун-та Сер. 18. Социология и политология. №3, 1997.

34. Социализация, воспитание, развитие: какой смысл вкладывает в эти понятия современная наука. /Г. Семёнова. //Воспитание школьников. №6, 1999.
35. Социальная психология. /Под ред. А.Л. Журавлёва. – С.: ПЭРСЭ, 2002.
36. Хухлаева Счастливый подросток. – М., 2000