ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» П. ХАНЫМЕЙ, ПУРОВСКОГО РАЙОНА

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Индивидуальная маршрутная книжка**

***Капши Натальи***

Педагог дополнительного образования

Важинская Ирина Николаевна

п. Ханымей

2012 г.

**Индивидуальная маршрутная книжка**

**Ф. И. О.** Капша Наталья Алексеевна

**Дата рождения:** 19.04.2000 г.

**Год поступления:** 2007 г.

**Образовательное учреждение:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества»

**Объединение:** студия «Музыкальная гостиная»

**Образовательная программа и срок реализации:**

1.«Волшебной музыки страна» - 3 года (реализована)

2. «Мир вокального искусства» - 3 года (2010-2013 г. г.)

3. Индивидуальный образовательный маршрут по эстрадно-джазовому вокалу- 3 года (2011-2014 г. г.)

**Ф. И. О. педагога:** Важинская Ирина Николаевна

**Ф. И. О. родителей:** Капша Алексей Иванович, Капша Татьяна Григорьевна

**Адрес:** п. Ханымей, кв. Школьный д. 1, кв.12, **тел.** 89222877623

|  |  |
| --- | --- |
| **МОИ ОЖИДАНИЯ** | |
| **1 ГОД** | *Я ожидала, что у меня будет больше творческих достижений в области вокала* |
| **2 ГОД** |  |
| **3 ГОД** |  |

**САМОАНАЛИЗ ВЫПУСКНИКА**

***Мои сильные стороны (что меня отличает от других людей):***

*Я отличаюсь внешностью, характером, своим умом. Я – добрая, вежливая, неконфликтная, аккуратная, старательная в учёбе и быту.*

***Что я умею делать хорошо:***

*Готовить завтрак, делать уборку в квартире, гладить бельё, хорошо учиться.*

***Сфера моих жизненных интересов:***

*Люблю заниматься пением, рисованием; читать книги приключенческого жанра, смотреть фантастические фильмы; увлекаюсь различными видами поделок.*

***Мои перспективные цели****:*

*Я хочу закончить престижный ВУЗ и найти хорошую работу, а в настоящее время буду продолжать заниматься пением и стараться достичь более высоких результатов.*

***Что мне нужно сделать по достижению собственных перспектив (чему научиться, что посетить, в чём принять участие):***

*Мне нужно хорошо учиться, трудиться, участвовать во всех мероприятиях как школы, так и Дома детского творчества, в конкурсах различного уровня в номинации «Эстрадный вокал» .*

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА:**

1. ***Заслуживает поощрения:***

*Выдано Свидетельство об окончании обучения в студии «Музыкальная гостиная» по образовательным программам «Волшебной музыки страна» и «Мир вокального искусства» (850ч.), Благодарственное письмо родителям.*

1. ***Обратить внимание***

*на осанку во время исполнения песни, на дыхание, психологическое состояние перед выступлением. Следить за ритмом.*

**ЖЕЛАНИЕ ЗАНИМАТЬСЯ В ОБЪЕДИНЕНИИ**

**(***МОТИВАЦИЯ К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ***)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 год обучения** | **2 год обучения** | **3 год обучения** |
| C:\Users\ДДТ\Desktop\смайлы\images (9).jpg | C:\Users\ДДТ\Desktop\смайлы\images (8).jpg | C:\Users\ДДТ\Desktop\смайлы\images (3).jpg |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч.**  **год** | **1.Теорет.**  **подго-**  **товка** | | | **2.Практич.**  **подготовка** | | | | **3.Общеучебные умения и навыки** | | | | | | | | | **у** |
| **1.1** | **1.2** | **у** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **у** | **3.11** | **3.12** | **3.13** | **3.21** | **3.22** | **3.23** | **3.31** | **3.32** | **3.3** |
| 2011-2012 | 5 | 5 | средний | 5 | 5 | 5 | средний | 5 | 5 | 1 | 10 | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 | средний |
| 2012-2013 | 8 | 8 | высокий | 7 | 7 | 7 | средний | 10 | 10 | 8 | 10 | 7 | 7 | 10 | 10 | 10 | высокий |
| 2013  -  2014 | 10 | 10 | высокий | 10 | 10 | 10 | высокий | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | высокий |

**МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч.**  **год** | **1.Организационно-волевые качества** | | | | **2.Ориентационные**  **качества** | | | **3.Поведенческие**  **качества** | | | **Уровень**  **за год** |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **у** | **2.1** | **2.2** | **у** | **3.1** | **3.2** | **у** |
| 2011-2012 | 10 | 5 | 10 | выс. | 10 | 10 | выс. | 5 | 5 | ср. | выс. |
| 2012-2013 | 10 | 8 | 10 | выс. | 10 | 10 | выс. | 10 | 10 | выс. | выс. |
| 2013-2014 | 10 | 10 | 10 | выс. | 10 | 10 | выс. | 10 | 10 | выс. | выс. |

**ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Поселко-вый** | **Районный** | **Всероссийский** | **Междуна-родный** |
| Смотр – конкурс юных дарований «Ямальские таланты» 2011-2012 | **1 место** | - | - | - |
| Конкурс юных дарований «Парад надежд»  2011-2012 | - | **участник** | - | - |
| Фестиваль детского и юношеского творчества «Золотые купола» 2011-2012 | - | - | - | **Участник** |
| Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Два кота», г. Кыштым, 2012-2013 | - | - | **Дипломант**  **3 ст.** | - |
| Поселковый конкурс юных дарований  «Ямальские таланты»  2013-2014 | **2 место** | - | - | **-** |
| Всероссийская дистанционная олимпиада «Волшебный мир музыки» от «Интеллектум»  2013-2014 | - | - | **1 место** | - |
| Международный дистанционный конкурс вокалистов «Звездный проект» | - | - | **-** | **Лауреат 3 ст.** |

***ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ***

***МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ РЕБЁНКА***

***ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели  (оцениваемые  параметры) | | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Баллы |
| **1.Теоретическая подготовка ребёнка** | | | | |
| * 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям | *Минимальный уровень* (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой);  *Средний уровень* (объём усвоенных знаний составляет более ½);  *Максимальный уровень* (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период) | 1  5  10 |
| * 1. Владение специальной терминологией | | Осмысленность и правильность использования специальной  терминологии | *Минимальный уровень* (ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины);  *Средний уровень* (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой);  *Максимальный уровень* (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием) | 1  5  10 |
| **ВЫВОД:** | | **Уровень теоретической подготовки** | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | **2-6**  **7-14**  **15-20** |
| 1. **Практическая подготовка ребёнка** | | | | |
| * 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам уч.-темат. плана программы) | | Соответствие практич. умений и навыков программным требованиям. Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | *Минимальный уровень* (ребёнок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);  *Средний уровень* (объём освоенных умений и навыков составляет более ½);  *Максимальный уровень* (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками) | 1  5  10 |
| * 1. Владение специальным оборудованием и оснащением | |
| *Минимальный уровень* умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием);  *Средний уровень* (работает с оборудованием с помощью педагога);  *Максимальный уровень* (работает с оборуд. самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 1  5  10 |
| * 1. Творческие навыки | | Креативность в выполнении практических заданий | *Начальный (элементарный) уровень* развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);  *Репродуктивный уровень* (выполняет, в основном задания на базе образца);  *Творческий уровень* (выполняет практические задания с элементами творчества) | 1  5  10 |
| **ВЫВОД:** | | **Уровень практической подготовки** | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | **3-10**  **11-22**  **23-30** |
| **3.Общеучебные умения и навыки ребёнка** | | | | |
| 3.1.Учебно-интеллектуальные умения;  3.1.1.Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | | *Минимальный уровень* умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);  *Средний уровень* (работает с лит-рой с помощью педагога или родителей);  *Максимальный уровень* (работает с лит-рой самостоятельно, не испытывает особых затруднений) | 1  5  10 |
| 3.1.2.Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | | уровни – по аналогии с п. 3.1.1. | 1  5  10 |
| 3.1.3.Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | | Уровни – по аналогии с п. 3.1.1. | 1  5  10 |
| 3.2.Учебно-коммуникативные умения:  3.2.1. Умение слушать и слышать педагога  3.2.2. Умение выступать перед аудиторией | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога  Свобода владения и подачи подготовленной информации | |  | 1  5  10  1  5  10 |
| 3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии | Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств | |  | 1  5  10 |
| 3.3. Учебно-организационные умения и навыки:  3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место  3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности  3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу  **ВЫВОД:** | Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой.  Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.  Аккуратность и ответственность в работе.  **Уровень общеучебных умений и навыков** | |  | 1  5  10  1  5  10  1  5  10  **9-30**  **31-62**  **63-90** |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** | **Результат обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе** | |  | **до 46**  **47-98**  **99-140** |

***МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ИМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели  (оцениваемые  параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | | Кол-во  баллов |
| 1. **Организационно-волевые качества** | | | | |
| 1.1.Терпение | Способность переносить  (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности | Терпения хватает менее чем на ½ занятия  Терпения хватает более чем на ½ занятия  Терпения хватает на всё занятие | | 1  5  10 |
| 1.2.Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | Волевые усилия ребёнка побуждаются извне  Иногда – самим ребёнком  Всегда – самим ребёнком | | 1  5  10 |
| 1.3.Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне  Периодически контролирует себя сам  Постоянно контролирует себя сам | | 1  5  10 |
| **ВЫВОД:** | **Уровень сформированности организационно-волевых качеств** | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | | **До 3**  **4-15**  **16-30** |
| 1. **Ориентационные качества** | | | | |
| 2.1.Самооценка | | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | Завышенная  Заниженная  Нормальная | | 1  5  10 |
| 2.2.Интерес к занятиям в детском объединении  **ВЫВОД:** | | Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы  **Уровень сформированности ориентационных качеств** | Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне.  Интерес периодически поддерживается самим ребёнком.  Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно  **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | | 1  5  10  **До 2**  **3-10**  **11-20** |
| 1. **Поведенческие качества** | | | | | |
| 3.1.Конфликтность  (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе | | Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации | | Периодически провоцирует конфликты  Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать  Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты | 1  5  10 |
| 3.2.Тип сотрудничества  (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) | | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | | Избегает участия в общих делах  Участвует при побуждении извне  Инициативен в общих делах | 1  5  10 |
| **ВЫВОД:** | | **Уровень сформированности поведенческих качеств** | | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | **До 2**  **3-10**  **11-20** |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** | | **Результат личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы** | | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | **0-7**  **8-37**  **38-70** |