**Конспект занятия для детей средней группы** **«Насекомые нужны, насекомые важны».**

**Цель:**

- расширять представление детей о разнообразии насекомых, выделяя их отличительные признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища, усиков).

**Задачи:**

- закреплять знания детей о месте обитания насекомых, поведении их в природе;

- учить отгадывать загадки о насекомых;

- воспитывать доброе отношение к насекомым;

- закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые, в свою очередь, тоже играют роль в эволюции планеты.

**Предварительная подготовка:**

**-** во время прогулки рассматривание особенностей строения туловища насекомых;

- загадывание загадок о насекомых;

- инсценировка отрывков из произведения К. Чуковского «Муха – Цокотуха».

**Оборудование:** разрезные картинки, изображающие кузнечика и жука; карточки с изображение насекомых на каждого ребенка; плоскостной макет поляны; дидактическая игра «Цепочка питания»; модули насекомых  на каждого ребенка; мультимедийное оборудование, слайды насекомых.

**Организационный момент:**

Звенит колокольчик и приглашает детей в кружок.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, то о чем мы сегодня с вами будем говорить, поможет вам определить  загадка и картинки.

Воспитатель предлагает двум детям взять фрагменты картинок. Одному взять с голубого подноса, а другому с красного подноса и собрать изображения.                                 Дети собирают в единое целое изображение части картинок, а педагог читает:

- Разноцветные листочки,

Над цветочками порхают.

Назови – ка ты мне точно,

Как их люди называют?

**Воспитатель:** О ком же мы будем сегодня беседовать?

**Предполагаемый ответ:** О насекомых

**Воспитатель:** Посмотрите сколько на столе много карточек с изображением насекомых. Я буду загадывать загадки, а тот, кто угадает ответ, возьмет себе соответствующую карточку. У кого больше всех будет карточек, тот и выиграл. Летит, пищит,

Ножки длинные тащит,

Случай не упустит:

Сядет и укусит.

(Комар)

В темном уголке живет,

Шелковую нить плетет.

Он тайком сюда забрался,

Строить новый дом собрался.

(Паук)

У воды она летает,

Насекомых ртом хватает,

Есть огромные глаза,

С телом длинным…

(Стрекоза)

С ветки на тропинку,

С травки на былинку,

Прыгает пружинка-

Зеленая спинка.

(Кузнечик)

Летом много их бывает

А зимой все исчезают.

Прыгают, жужжат над ухом

Как они зовутся…?

(Мухи)

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу.

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь.

(Жук)

Модница крылатая,

Платье полосатое.

Ростом хоть и кроха,

Укусит – будет плохо.

(Пчела)

Кто они? Откуда? Чьи?

Льются черные ручьи.

Дружно маленькие точки,

Строят дом себе на кочке.

(Муравьи)

Спал цветок и вдруг проснулся –

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся.

Взвился вверх и улетел.

(Бабочка)

Подводятся итоги. Затем воспитатель обращает внимание детей на разнообразие насекомых каждого вида (модули), которые находятся на столе. Педагог замечает, что скоро придет весна и предлагает вспомнить детям, где же прятались насекомые зимой.

**Слайд №1**

**Предполагаемый ответ:** Насекомые прятались в щелях домов, в трещинках коры деревьев, в сухой траве, у корней деревьев в упавшей листве; есть бабочки, которые улетают от нас совсем, как перелетные птицы; муравьи в муравейнике.

**Воспитатель:** Ребята, возьмите себе модуль любого  насекомого со стола и помогите ему найти свой дом, свою среду обитания.Воспитатель предлагает детям подойти к макету « Среда обитания насекомых» и разместить на нем насекомых.

**Воспитатель:** Где же живут, обитают наши насекомые -  малыши?

**Предполагаемый ответ:**Бабочки, божьи коровки, пчелы на лугу на цветах, стрекозы и комары  у воды, кузнечики в траве, жуки везде и т.д.

**Слайд №2**

Далее педагог предлагает поиграть, имитируя движения насекомых.

«На поляну шли, шли насекомых мы нашли.

Раз, два, три – движение бабочки (кузнечика и т.д.) покажи».

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на наших насекомых, скажите, похожи они, чем-нибудь,  друг на друга по внешнему виду.

**Предполагаемый ответ:** У всех насекомых по 6 лап, есть усики, туловище разделено на 3 части.

**Слайд №3**

**Воспитатель:** Как вы думаете, а паук-это насекомое? Ученые считают, что пауки это не насекомые, это совершенно другой вид живых существ. У паука 8 лап, нет усиков и крыльев.Затем педагог предлагает детям найти отличия между бабочкой и муравьем, кузнечиком и пчелой, т.д.

**Слайд №4**

Дети вместе с воспитателем вспоминают, чем питаются насекомые.(Бабочки  нектаром цветов и соком фруктов, личинки бабочек гусеницы листвой и т.д.)

**Воспитатель:** Ребята, а ведь есть насекомые, от которых страдают и взрослые и дети. Комары кусаются, мухи разносят инфекцию, саранча уничтожает посевы пшеницы и ржи. Так зачем же нам эти «вредные» насекомые?

**Предполагаемый ответ:** Насекомые опыляют растения, они корм для птиц и их птенцов и даже для некоторых животных.

Педагог предлагает составить «Цепочку питания».