**УРОК – ИССЛЕДОВАНИЕ В 4 КЛАССЕ.**

**ТЕМА:** Три склонения имен существительных.

**ЦЕЛИ:** 1) дать понятие о трех типах склонения имен существительных в единственном числе; познакомить с распознаванием типа склонения по окончанию и по роду.

 2) развивать исследовательские навыки, память, логическое мышление.

 3) воспитывать интерес к урокам русского языка, культуре общения и потребности в практическом использовании знаний.

 **ХОД УРОКА.**

**1.** Организационный момент и сообщение целей урока.

Сегодня мы проведем не простой урок, а урок – исследование. Исследование – это научный труд (из толкового словаря Ожегова). Предлагаю вам потрудиться, провести наблюдение и вывести один из законов русского языка. Итак, цель нашего урока – вывести один из законов русского языка и научиться его применять на уроках.

**2.** Проверка домашнего задания.

Вспомните, какие окончания у существительных м.р., ж.р, ср.р.? Напишите их.

 М.р. –а, -я, нулевое.

 Ж.р. – а, -я, ь нулевое.

 Ср.р. –о, -е.

Приведите примеры слов из домашнего упражнения,(называют слова по родам.)

Значит, у сущ. бывают окончания….по родам. Все, что нужно было для успешной работы на уроке, чтобы исследование состоялось, мы повторили. Приступим к исследованию.

**3.** Работа по теме урока.

 а) На доске записаны слова.

СТЕПЬ, ВОДА, ЮРА, ЗЕМЛЯ, ДОЧЬ, МОРЕ, ДЯДЯ, ОКНО, СТОЛ.

Проведем наблюдение. Прочитайте слова, найдите в них общее( все слова имена существительные единственного числа).Давайте разделим существительные на группы по родам и отразим свои наблюдения в тетради, запишите число, классная работа, я пишу на доске.

Назовите существительные ж.р., выделите окончания. Запишем их в первый столбик. Есть еще слова с таким окончанием? Какого они рода? Можем мы их записать сюда же? Запишем, выделите окончания.

Есть еще слова м.р.? Назовите, выделите окончания. Можем мы их записать в первый столбик? Нет. Почему? Запишем их во второй столбик.

Какие у нас слова остались? Какие из трех слов похожи? Какого они рода? Давайте их запишем во второй столбик, выделите окончания. Осталось одно слово, запишем его в третий столбик. У нас получилось три группы слов.

 Вода стол дочь

 Земля море степь

 Юра окно

 Дядя

 1 скл. 2 скл. 3скл.

По каким признакам мы сгруппировали существительные? (по роду и окончанию)

С помощью рода и окончания существительного мы можем определить его склонение. Существительные бывают первого, второго и третьего склонения. Подписываем склонение.

К 1 скл. относятся сущ. м.р. и ж.р. с окончанием –а, -я;

Ко 2 скл. М.р. с нулевым и ср.р. с –о, -е;

К 3 скл. Ж.р. с ь на конце.

Сколько же всего в русском языке групп имен сущ., у которых однотипные окончания в ед.ч. И.п.? (3) Мы выявили с вами закон русского языка о трех типах склонения.

И последний этап нашего исследования – составление алгоритма.

Как определяем тип склонения?

 **АЛГОРИТМ**

**1.** определяем род

**2**. выделяем окончание

**3.** определяем склонение

Попробуем устно определить склонение по алгоритму.

 б) на доске написаны существительные, определите склонение

ЯБЛОКО, ЛИМОН, СЛИВА, МОРКОВЬ, ВИШНЯ, ПОМИДОР, ФАСОЛЬ.

Молодцы.

**4.** Физкультминутка.

Я загадываю загадки, вы должны их отгадать. Если это существительное 1скл. – вы должны присесть, если 2скл. – вы должны наклониться вперед, если 3скл. – вы должны потянуться.

*1. кто на ветке шишки грыз и бросал объедки вниз?(белка)*

*2. что на сковороду наливают да вчетверо сгибают?(блин)*

*3. никого не обижает, а все ее толкают.(дверь)*

*4.зимой белый, летом серый.(заяц)*

*5. много рук, а нога одна.(дерево)*

*6. по земле ползает, а к себе не допускает.(змея)*

*7. закутан ребенок в сто пеленок.(капуста)*

*8.чтобы было, где писать, в школе нам нужна ….(тетрадь)*

**5**. Закрепление.

1) Продолжаем трудиться. Давайте, сравним, что предлагает нам учебник с. 89. Читаем памятку. Вы представляете, ребята, ученые составляли памятку, а мы с вами сами разработали точно такой же алгоритм.

Теперь тот закон, который вывели, закрепим и запомним. Посмотрите упражнение 166. Прочитайте, что нужно сделать. Мы будем определять склонение, пользуясь памяткой–алгоритмом. Выполняем с комментированием друг за другом по цепочке.

Посмотрите, а правильно ли на карточках у вас распределены существительные по склонениям?

2) Игра «Корректор». Кто такие корректоры? (в типографии это люди, которые корректируют тексты, т.е. исправляют ошибки) Мы тоже сейчас с вами будем корректорами, будем исправлять ошибки в определении типа склонения. Работать будем по рядам. Запишите существительные, правильно распределяя по склонениям. 1ряд выписывает слова 1 склонения, 2ряд слова 2склонения, 3ряд слова 3склонения. По 1 у доски.

Напомните мне, как мы исправляли ошибки, чем пользовались? Оцените ребят. Молодцы.

**6.** Итог урока. Итак, с каким законом русского языка мы познакомились? Подведем итог.1) если ты получишь задание просклонять имя существительное, что ты будешь делать? 2)что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится существительное?

Оцените себя. У каждого на парте есть кружки разного цвета. Кому было все понятно и интересно работать на уроке, выберите зеленый цвет. Кому нужно немного доработать выберите желтый цвет. Прикрепите кружки магнитами на доску. Молодцы, я вижу, что урок вам понравился.

**7.** Домашнее задание и оценки. Посмотрите упражнение 167, с.89. что нужно сделать?