**Цель:** Совершенствовать представления детей о физических состояниях воды.

**Задачи:**

Развитие у детей познавательных способностей:

- мыслительных операций: анализ, классификация, сравнение, обобщение;

способов познания путем сенсорного анализа.

Развитие ребенка в социально-личностном направлении:

развитие коммуникативности;

-совершенствование самостоятельности, наблюдательности;

-развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

**-**Научить детей объяснять и понимать явления, происходящие в природе в разные времена года посредством опытно-экспериментальной деятельности.

*-*Активизация интереса детей к экспериментированию; развитие логического мышления в процессе совместного со взрослым и самостоятельного экспериментирования (мысленного и практического).

- Продолжать закреплять знания детей о свойствах воды и воздуха,

- уточнять, углублять и закреплять знания детей о свойствах снега и льда путем практического исследования; расширять представления о значение снега и льда в природе и для человека;

- Показать значение снежного покрова для жизни растений и животных

- Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи в неживой и живой природе.

- Опытническим путем закрепить знания детей о том, как образуется дождь.

- развивать умение выделять и ставить проблему, которую необходимо решить;

развивать логическое мышление путём моделирования проблемных ситуаций (педагогом) и их решения;

- Формировать связную речь, умение общаться, обобщать, делать выводы;

- Развивать умение чётко и последовательно выражать свою мысль, строить простейшие умозаключения;

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость при познании окружающего мира; формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Методы.**

Словесный: беседа, рассказ воспитателя, объяснение

Наглядный: наблюдение, демонстрация опытов, рассматривание схем,

Практический: проведение опытов, проблемные ситуации

Игровой

**Приёмы.**

Беседа о временах года, проведение опытов, игровая мотивация: в гости к детям приходит Емеля.

**Предварительная работа.**

Беседа о временах года, работа с календарём природы, чтение сказок "По-щучьму велению", "Мороз Иванович", "Снегурочка". Опыты со снегом и водой. Разгадывание загадок о временах года. Наблюдения за явлениями неживой природы;

**Оборудование.**

Контейнеры с водой, снег, лёд, салфетки, магнитофон, аудиозапись звуков природы.

**Воспитатель.**

 Вы, слыхали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду её найдёте,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить!

Ребята, о чем это стихотворение?

**Дети.** Это стихотворение о воде.

**Воспитатель.** Сегодня на занятиии мы поговорим о состояниях воды.Какое время года сейчас?

**Дети.** Зима.

**Воспитатель.** А какие времена года вы знаете?

 **Дети:** Зима, весна, лето, осень.

**Воспитатель**. Давайте назовём приметы зимы.

**Дети:** Выпал снег; речки покрылись льдом, облетели листья с деревьев, солнышко слабо греет, на улице морозно, холодно, люди одели теплые вещи, дни стали короче, а ночи длиннее, птицы улетели в теплые края, зимой земля покрыта снегом.

*Раздаётся стук в дверь.*

**Воспитатель.** Кто-то стучится. Наверное, кто-нибудь из гостей опаздывает? Пойду посмотрю.

*Заходит Емеля.*

**Емеля.**

По Щучьему велению

По моему хотению

Помоги мне Щука отгадать загадки Царевны-Несмеяны.

**Воспитатель.** Ребята, вы узнали, кто это?

**Дети.** Это Емеля из сказки.

**Емеля.**Ой, а куда это я попал?

**Воспитатель.** Здравствуй, Емеля, ты в детском доме. А что у тебя произошло?

**Емеля.** Загадала мне Царевна-Несмеяна загадки, а я не могу на них ответа найти. Попросил Щуку, а она меня зачем-то к вам отправила.

**Воспитатель.** А что же это за загадки? Может мы тебе помочь сможем?

**Емеля.** Она хочет знать, как снег растениям зимой помогает? Спросила откуда весной столько воды? Почему речки зимой замерзают, а рыбы не погибают.

**Воспитатель.** Что ж, она правильно сделала, что тебя к нам отправила. Мы тебе поможем и постараемся всё объяснить. Наши ребята очень любознательные, любят экспериментировать и находить ответы на разные загадки.

**Воспитатель:**Окаком времени года Царевна-Несмеяна загадала загадки? **Дети.** Эти загадки о зиме.

**Воспитатель:** Чем покрыта земля? Чем покрыты реки, водоемы?

**Дети.** Земля покрыта снегом, реки и водоемы покрыты льдом.

**Воспитатель**. Как вы думаете, почему зимой не замерзают корни растений? Давайте вспомним сказку В. Одоевского «Мороз Иванович»

**Воспитатель.** Какое задание дал Мороз Иванович Рукодельнице.

**Дети**. Взбить снежную перину.

**Воспитатель.** Вспомните, что Рукодельница увидела, когда взбивала перину?

**Дети**. Под снежной периной росла зелёная травка.

**Воспитатель**. Почему Рукодельница пожалела травку,

**Дети.** Рукодельница, думала, что под снегом трава замёрзнет.

**Воспитатель**. Что же ей ответил Мороз Иванович?

**Дети**. Что траве под снегом не холодно.

**Воспитатель**. Как же так, ведь у Рукодельницы руки от снега закоченели? Так холодно под снегом или тепло?

**Емеля**. Снег ведь холодный, разве он может греть землю?

**Воспитатель.** Давайте объясним Емеле, почему же под снегом теплее.

**Опыт 1.**

**Воспитатель**. У вас на столах контейнеры со снегом. В них проколоты дырочки. Опустите контейнеры в воду. Что появилось в воде?

**Дети.** Пузырьки.

**Воспитатель**. Что это за пузырьки? Возьмем стакан с водой и подуем через трубочку в воду. Что появилось на поверхности?

**Дети:** Пузырьки.

**Воспитатель:** Что это за пузырьки?

**Дети.** Это пузырьки воздуха.

**Воспитатель:** Значит и в первом и во втором случае появились пузырьки воздуха.

**Воспитатель**. Что это означает?

**Дети**. Что между снежинками есть воздух.

**Воспитатель:** А воздух плохо нагревается и плохо охлаждается. Мороз под снег пробраться не может. Хорошо когда зимой много снега или нет?

**Дети.** Хорошо.

**Воспитатель:** Правильно.Чем больше зимой снега, тем растениям теплее и их корни защищены от мороза .
**Воспитатель**. Какие пословицы и поговорки вы знаете об этом.

*Зима — хранительница полей.*

*Много снега, много хлеба.*

*Хороший снежок урожай сбережет.*

*Зима без снега - лето без хлеба.*

**Воспитатель**. Ребята, а вы любите зиму?

**Дети.** Да Зимой можно играть в снежки, кататься на санках, коньках, лыжах, лепить снежную бабу.

**Емеля.** Давайте и мы с вами поиграем в снежки.

**Емеля**. Ребята, вы сказали, что все реки и озёра зимой замерзают, а оказывается подо льдом в речке вода. Почему речка только сверху замёрзает?

**Воспитатель.** Давайте ответим ещё на один вопрос Емели. Почему лёд образуется на поверхности водоёма, а не на дне?

**Опыт 2.** Бросьте лед в стакан с водой. Что вы видите?

**Дети**. Лёд плавает на поверхности.

**Воспитатель:** А теперь давайте опустим в воду ключ из пластмассы, он легче воды, и из железа, он тяжелее воды. Что произошло?

**Дети.** Из железа опустился на дно, а из пластмассы плавает на поверхности.

**Воспитатель.** И лёд тоже плавает на поверхности. Что это означает?

**Вывод:** Значит и лёд тоже легче воды.

**Воспитатель.** А что произошло бы, если бы лёд был тяжелее воды?

**Дети.** Водоёмы промёрзли бы и рыба и водоросли погибли бы.

**Воспитатель**. А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Хорошо – плохо»

Когда дети катаются на санках-

Дети едят снег-

Мороженое не тает-

Очень холодно-

Дети лепят снеговиков-

На дороге скользко-

Падает пушистый снег-

Зимой мало снега –

Зимой идет снег -

**Воспитатель.** Давайте посмотрим, что произойдёт со снегом, если мы его согреем. И проведем еще один опыт.

**Опыт 3.**

**Воспитатель**. Возьмите по кусочку льда в ладошку и посмотрите, что с ним будет происходить.

**Дети.** Снег начинает таять от тепла и превращается в воду.

**Воспитатель**. Теперь, Емеля тебе понятно, почему весной столько воды?

**Емеля.** Да. Снег тает и превращается в воду.

**Воспитатель**. Мы уже с вами говорили, о том, что чем больше зимой снега, тем, растения получат больше влаги и воды, быстрее зацветут.

**Емеля:** Ну, ребята, молодцы на все загадки Царевны – Несмеяны ответили. Показали как снег растениям зимой помогает? Доказали откуда весной столько воды и почему речки зимой замерзают, а рыбы не погибают. Пойду я руки и сердца просить у Царевны. Спасибо вам.

**Воспитатель:** Приходи к нам еще. Ребята, а какие опыты мы провели сегодня и что нового узнали?

**Дети.** Опыт со снегом. Мы узнали, что между снежинками есть воздух.

Опыт со льдом, мы узнали, что лед не тонет. Третий опыт показал нам, что снег и лёд от тепла тают.

Снег и лёд для нас в природе- это просто красота,

Для растений, для животных снег и лёд – вода.

А сегодня мы узнали, в снеге воздух есть всегда,

Лёд в воде совсем не тонет, только тает иногда.

Снег и лёд под солнцем жарким тает сразу и всегда,

Вот и скажем мы вам точно, снег и лёд – волшебная вода.

**Воспитатель**. Спасибо, ребята. Вы все хорошо работали.