г

К1П4

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:  
«Опытно-исследовательская деятельность  
детей старшей группы»

ТЕМА: «Путешествие в разноцветную страну»

Воспитатель: Муртазина К. К

Тематический план «Опытно-исследовательская деятельность

Детей старшей группы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  **занятия** | **Форма**  **проведения** | **Цель** | **Материал** |
| «Лето» | Опыт «Дождик», Ветерок | Подвести детей к пониманию, что вода-это жидкость и умеет течь.  Развивать тактильное восприятие температуры воды и воздуха | Лейка с холодной водой, лейка с теплой водой, фен |
| «Путешествие в зеленую страну» | Развивающая игра «Чудесный мешочек - Овощи». | Развивать тактильное восприятие формы и размера; развивать зрительное восприятие оттенков зеленого цвета. | Непрозрачный мешочек с набором овощей. |
|  | В свободное время развивающая игра «Чудесный мешочек с набором других овощей | Закрепить материал, развивать желание самостоятельно делать «открытия»  **5** Н | Непрозрачный мешочек с набором других овощей |
| «Дикие  животные» | Развивающая игра «Чей голосок - звери» | Развивать слуховое внимание и эмоциональную сферу | Картинки зайца, волка, медведя, лисы |
| «Путешествие в красную страну» | Развивающая игра «Чудесный мешочек- посуда, одежда, игрушки» | Развивать тактильное восприятие формы, температуры, размера, характера поверхности, твердости. Учить группировать предметы по общему признаку. | Непрозрачный мешочек с набором вещей. |
|  | Домашнее задание «Оформи витрину в магазине» для уголка «Магазин» в группе | Развивать зрительное восприятие оттенков красного цвета. Закрепить умение систематизировать | Непрозрачный мешочек с набором вещей |
| «Путешествие в желтую страну» | Развивающая игра «Подбери одежду человечкам» | Развивать зрительное восприятие оттенков желтого цвета | Три человека, наборы шапок, рубашек, ботинок |
| «Осень» | Опыт «Веселые султанчики». | Обучить умению определять силу ветра по внешнему виду султанчика;устанавливать связь между словесным образом: ветерок, ветер, ветрище и силой ветра. | Султанчики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | В свободное время опыт «Веселые султанчики» | Повторить опыт самостоятельно для закрепления |  |
| «Овощи» | Развивающие игры «В темной кладовой», «Угадай на вкус» | Развивать умение по памяти на ощупь находить заданный овощ - совершенствовать тактильное чувство; обогащать вкусовые ощущения, развивать память | Непрозрачный мешочек, свежие овощи |
| «Фрукты» | Развивающая игра «Посылка» | Развивать умение определять нужный способ для опознания предметов: посмотреть- зрительное чувство, попробовать - вкусовое чувство.  Познакомить со способом определения на запах- понюхать - обоняние; учить употреблять обобщающие слова «фрукты», «овощи». | Коробка со свежими фруктами |
|  | В свободное время(в течение года) упражнение «Что сегодня в меню» | В свободное время (в течение года) упражнение «Что сегодня в меню?»  е \*( |  |
| «Кто мы? Какие мы?» | Развивающая игра «Аплодисменты». Развивающая игра «Стоп» | Тренировать логическую догадку, научить понимать символическое изображение штриховых и цветовых заданий; закрепить умение понимать символическое изображение заданий - движения. | Карточки с символическим изображением заданий хлопков. |
|  | Домашнее задание «Мой День» | Зафиксировать режим дня ребенка в придуманных символах, обозначающих определенные виды активности | Карточки с символическим изображением зарядки |
| «Путешествие в синюю страну» | Развивающая игра «Цветные домики» | Развивать зрительное восприятие оттенков синего цвета; совершенствовать умение подбирать детали соответствующего цвета | Квадраты и треугольники оттенков синего цвета |
| «Путешествие в  фиолетовую  страну» | Опыт «Веселые краски» | Развивать зрительное восприятие фиолетового цвета; познакомить с приемом смешения красок - получения новых цветов. | Красная, синяя краски, изображение баклажана.  Гуашь, вода, бумага |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | На занятии по рисованию опыт «Веселые краски» | Закрепить прием смешивания красок |  |
| «Цветной мир» | Опыт «Разноцветные стаканчики» | Закрепить знание 6 пройденных цветов: зеленый, красный, желтый, оранжевый, синий, фиолетовый и умение их дифференцировать; подвести детей к пониманию свойства воды - бесцветная, но может приобретать цвет; развивать умение предполагать, выдвигать гипотезы при повторе опыта. | По 6 цветных квадратов, гуашевых красок, прозрачных стаканов с водой |
|  | В свободное время опыт «Разноцветные стаканчики» | Повторить опыт самостоятельно, варьируя другие цвета |  |
| «Части суток» | Развивающая игра  «Волшебный  будильник» | Закрепить умение самостоятельно выбирать цветовой символ времени суток; познакомить с назначением часов; научить пользоваться волшебным будильником | Настоящий и волшебный будильники, карточки черного, серого, голубого, фиолетового цветов |
| «Зима» | Опыт «Куда снег убежал» | Выяснить свойства снега и что с ним происходит в теплом помещении; развивать умение использовать освоенные способы опознания свойств; объяснить связь снега и воды. | Снег в миске, белый лист, прозрачный стакан, крахмал в пакете |
|  | Опыт «Чай для мамы» | Развивать умение заменять действия символическим изображением | Бумага, карандаш |
| «Чайная посуда» | Опыт «Красивое платье для водички» | Закрепить понятие свойства воды - умеет течь, жидкая, жидкость; подвести к пониманию свойства воды - не имеет формы, но может занимать форму, в которую попадает. | Чайник с водой, разные красивые чашки. |
|  | Опыт «Чай для мамы» | Закрепит знание свойства воды - бесцветная, но может приобретать цвет | Вода, чай, кофе, компот |
| «Столовая и кухонная | Опыт «Вкусная водичка» | Подвести детей к понятию свойства воды - безвкусная, но | Две кастрюли, сахар, соль, ложки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| посуда» |  | может принимать вкус, изменять его |  |
| «Мебель» | Опыт «Мебель для трех медведей» | Закрепить умение соотносить предметы по размеру; продолжать развивать умение высказывать гипотезы при определении устойчивости стула с 4, 3,2 ножками, с ножками разной высоты; продолжать развивать умение изображать предметы мебели символически. | 3 медведя, 3 набора мебели из ЛЕГО - стул, кровати трех размеров, спички без серы. |
|  | В свободное время  упражнение  «Хозяюшка» | Разложить игрушки в коробки в коробки в соответствии с размером | Игрушки и коробки разного размера |
| «Весна» | Развивающие игры «Телеграмма от Весны», «Письмо трем медведям». | Продолжать развивать умение читать символы и самостоятельно заменять слова символами. | Телеграмма из символических знаков, отдельные карточки с символами для составления письма. |
|  | Опыт «Сосулька- плакса». | Выяснить свойства льда и что с ним происходит в теплом помещении, развивать умение самостоятельно использовать освоенные способы исследования предметов; продолжать развивать умение выдвигать гипотезы; объяснить связь льда и воды. |  |
|  | В свободное время опыт «Сосулька - плакса» | Продолжать наблюдения в течение дня с устными комментариями |  |