1 слайд

Титульный лист «Методическое сопровождение педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС ДО».

2 слайд

Актуальность. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание»

Ключевую роль в данном процессе призван сыграть кадровый потенциал.

Нормативно- правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказ Минобрнауки России от17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО» привели к серьезным изменениям в системе дошкольного образования.

Приказ МОРФ от 18.10. 2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» вступит в силу с 01.01.2017года

Впервые ДО стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны это требует повышенного внимания к ДО, с другой – к повышению профессиональной компетенции работников данной сферы.

Деффицит кадрового потенциала, способного обеспечить модернизацию ДО признан как один из главных факторов тормозящих ход стандартизации ДО.

Принятие нормативных документов привело к необходимости освоения педагогами компетентий в соответствии с ФГОС и Профстандартом. Требования к современному педагогу предъявленны во ФГОС и Проф. стандарте педагога (вы видите на слайде)

Применять современные педагогические технологии обучения и подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО

Контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами

Учитывать возрастные, индивидуальные и личностные особенности различных контингентов детей и реагировать на их потребности

Создавать эмоционально благоприятный микроклимат в группе.

Наличие публикаций, обобщение и представление опыта на городском, федеральном уровне.

Проектировать психологически комфортную образовательную среду.

 3 слайд

***А.К. Маркова* (1993, 1996)** в профессиональной компетентности

учителя выделяет **4 блока**:

**1)** профессиональные психологические и педагогические *знания;*

**2)** профессиональные педагогические *умения;* **3)** профессиональные психологические *позиции, установки* учителя, требуемые от него профессией; **4)** *личностные особенности*, обеспечивающие овладение учителем проф. знаниями и умениями

 Позднее она *выделяет* **4** **вида проф. компетентности:**

1. специальную, **2)** социальную, **3)** личностную и **4)** индивидуальные

 ***Стратегия модернизации содержания общего образования:*** «Материалы для разработки документов по обновлению общего образования» **(2001).** Понятие «компетентность» включает **1)** *когнитивную*,

**2)** *операциональную – технологическую* составляющие;

**3)** *мотивационную,* **4)** *этическую,* **5)** *социальную* и **6)** *поведенческую*

 ***А.В. Хуторской* (2002)** -**7основных ключевых компетенций**:

**1)** *ценностно-смысловая,***2)** *общекультурная,* **3)** *учебно-познавательная,*

**4)** *информационная,* **5)** *коммуникативная,* **6)** *социально-трудовая,* **7)** *личностная*

 ***И.А. Зимняя* (1992) *-* 3 основных группы компетентностей**:

**1)** *относящиеся к самому себе* как личности, как субъекту

**2)** *относящиеся к взаимодействию* человека с др. людьми

**3)** *относящиеся к деятельности* человека,

 проявляющиеся во всех ее типах и формах

 4 слайд

7 слайд

Анализируя готовность педагогов нашего ДОУ к введению ФГОС были получены следующие данные: 20% осознают роль и значение ФГОС, 80% не принимают идеологию введения ФГОС. Так же проведены разнообразные анкетирования по темам: «Знатоки ФГОС ДО»,анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов в период введения ФГОС, «Самооценка уровня развития профессиональной компетентности педагогов в контексте ФГОС ДО»

Педагоги писали эссе на тему «Педагог в условиях введения ФГОС ДО»

 8 слайд

В результате опроса выявились основные затруднения педагогов на этапе введения ФГОС:

-  смутное представление по переходу на ФГОС;

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации деятельностного подхода;

- ранее сложившаяся методика проведения занятий  становится препятствием  в достижении  планируемых   результатов  освоения  основной  образовательной  программы;

- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, развитие базовых способностей личности);

-отсутствие опыта  разработки разделов  основной образовательной программы ДОУ, части, формируемой участниками образовательного процесса  и др.

 В силу личностных особенностей некоторые педагоги продолжат проявлять повышенную тревогу, связанную с переменами в дошкольном образовании.. Некоторые педагоги не смогут освоить современные технологии, использовать новые формы сотрудничествам и партнерства ДО с воспитанниками и семьями.

     Следовательно, мы видим противоречие между новыми требованиями, предъявляемыми ФГОС и недостаточной подготовленностью педагогов  к внедрению ФГОС.

Отсюда вытекает ряд проблем:

9 слайд

1. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога в рамках введения ФГОС дошкольного образования;

2. Низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению педагогических технологий;

3. Неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса.

4. Недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами.

5. Несоответствие сложившейся профессиональной позиции и практического опыта педагогической деятельности новым требованиям ФГОС.

10 слайд

В ДОУ разработаны и утверждены нормативно-правовые акты, включая «План- график мероприятий по ведению ФГОС ДО» по 5 направлениям: нормативно-правовое, методическое и аналитическое, организационное, кадровое, финансово-экономическое, информационное обеспечение.

11 слайд

Составлен план информационно-методического сопровождения введения ФГОС ДО.

**Цель:** информационно-методическая поддержка педагогических кадров по подготовке к введению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Задачи:**

Проанализировать готовность педагогов к введению ФГОС и выявить профессиональные затруднения.

Обеспечить психологическую готовность педагогов к повышению своего профессионального уровня, формировать уверенность в своих силах.

Организовать методическое сопровождение педагогов, создавать благоприятные условия для самообразования, используя активные и интерактивные формы работы

Реализовать намеченные мероприятия, перестроив образовательную деятельность дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

12 слайд

Ожидаемые результаты по кадровому обеспечению введения ФГОС ДО

Перспективный план-график повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

Курсы повышения квалификации по введению ФГОС ДО.

Перспективный план аттестации педагогов, методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых.

Руководство самообразованием педагогических кадров.

Сопровождение молодых специалистов по вопросам реализации ФГОС ДО

13 слайд

В нашем детском саду работает 9 педагогов. Средний возраст педагогов составляет 36 лет. Происходит омоложение коллектива.

14 слайд

Пришли молодые педагоги без стажа работы в ДОУ.

Стаж педагогической деятельности более 15 лет имеют 22% педагогов,

Это говорит о стабильно сложившимся коллективе.

15 слайд

Изучив кадровый состав, мы выявили, что на начало введения ФГОС 100% педагогов имели высшее образование. 89% педагогов имели высшее педагогическое образование, один человек (11%)имел высшее экономическое. Этот же педагог имел среднее педагогическое образование.

Специального дошкольного образования небыло ни у кого.

7 педагогов (67%) прошли профессиональную переподготовку по программе «Дошкольное образование» на базе ГБОУ ДПО НИРО.

На 01.09.2015 - 78% имеют высшее дошкольное образование.

1 чел. (11%) - высшее педагогическое, 1 чел. (11%) - среднее педагогическое, поступил учится в АГПИ им. Гайдара по специальности «Дошкольное образование»

16 слайд

За 2014-15 учебный год все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации в рамках каскадной модели повышения квалификации «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО». В ДОУ на начало учебного года утверждены темы по самообразованию.

У каждого педагога имеется программа самообразования по темам, отражающим введение ФГОС ДО. Педагогам оказывается индивидуальные консультации. Они обобщают свой опыт работы, показывают открытые мероприятия, учавствуют в конкурсах педагогического мастерства.

17 слайд

Статьи 49 части 4 ФЗ оот 29.12.12 273-ФЗ и приказом Минобрнауки от 27.04.2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Педагоги проходят аттестацию согласно перспективного плана проведения аттестации.

В ДОУ организована работа аттестационной комиссии. Происходит консультирование аттестуемых, оказывается моральной поддержка, помощь аттестуемым в подготовке и проведении образовательной деятельности, демонстрация педагогического опыта.

Процент педагогов без категории уменьшилось с 2013-2014 уч.года, а с СЗД увеличился.

В 2016 г.заявились на 1 категорию 3 педагога.

18 слайд

С целью непрерывного обучения педагогов и практического закрепления ими новых знаний в течении учебного года был разработан план проведения постоянно действующего семинара практикума «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО» в рамках которого были изучены следующие технологии:

«Использование ИКТ в деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

« Деятельностный подход – как основная форма организации работы с детьми»

«Проектный метод, как инновационная педагогическая технология в период введения ФГОС ДО»

Один раз в месяц проводится педагогический час «Развитие кадрового потенциала в процессе введения ФГОС ДО»

Цель: Создание благоприятных условий для активного творческого развития педагогов, оказание методической помощи, оперативное решение вопросов введения ФГОС ДО, изучение и обсуждение нормативно-правовой документации, методической литературы и публикаций в периодических изданиях.

На педагогическом часе просмотр и обсуждение педагогами видеозаписи серии вебинаров по обсуждению вопросов введения ФГОС

19 слайд

За прошедший период прошли педагогические советы на темы:

«Готовность ДОО к введению ФГОС ДО»

«Введение ФГОС ДО: проблемы, перспективы»

«К новому качеству дошкольного образования через новые стандарты»

«Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО в условиях введения ФГОС ДО»

Педсоветы прошли в разных активных формах: педагогический ринг, КВН, методическое объединение-презентация, педагогическая мастерская.

20 слайд

Для повышение уровня ИКТ компетентности педагогов в матодическом кабинете оборудовано автоматизированное рабочее место.

Используются новые формы связанные с использованием ИКТ:

электронные рассылки материалов, он-лайн конференции, семинары, вебинары;скайп-консультации; презентации на собственных сайтах педагогов; тематические консультации в интерактивном режиме на сайтах ДО; виртуальные методические выставки образовательных ресурсов; Интернет - мастерские

21 слайд

Вопрос создания предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с тем, что с разработкой ФГОС ДО были разработаны требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к развивающей предметно-пространственной среде. В нашем детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, но она не отвечает в полной мере требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из этого в МБДОУ детский сад №1 «Улыбка» был разработан проект «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО в период введения ФГОС ДО»

В рамках проекта проведен смотр-конкурс « Предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО»,

Разработано «Положение о смотре конкурсе».

Каждый педагог составлял аналитическую справку и «План обновления развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» своей возрастной группы.

22 слайд

В сентябре 2015 года в ДОУ был проведена «Самооценка уровня развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ в контексте ФГОС ДО» с целью изучения выявления затруднений педагогов в применении современных педагогических технологий обучения и подходов к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО, результаты которого показали, что воспитатели и специалисты имеют разный уровень подготовки по данному вопросу.

23-24 слайды

Для создания системы методического обеспечения деятельности по изучению и внедрению современных подходов по организации образовательного процесса, эффективному использованию педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ДО был разработан постоянно действующий семинар-практикум «Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС ДО». В рамках семинара были изучены следующие технологии: педагогика сотрудничества, проблемное обучение, проектная деятельность и др. С педагогами использовались активные и интерактивные формы работы по ознакомлению с современными педагогическими технологиями: тренинг, педагогический ринг, деловая, ролевая игра, работа в малых группах.

25 слайд

Результаты деятельности по методическому сопровождению педагогов в условиях введения ФГОС ДО:

субъектная позиция педагога в отношении введения ФГОС дошкольного образования,

осознанная готовность педагогов ДОУ к реализации новых образовательных стандартов;

активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;

самореализация педагога в профессиональной деятельности;

увеличение доли педагогов с первой категорией и профессиональным образованием «Дошкольное образование»;

100% обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО.

умение применять современные педагогические технологии обучения и подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО