у учащихся

**Роль начальной школы**

**интеграция**

**обобщение**

**осмысление новых знаний**

**умение связать новые знания с жизненным опытом**

**ОСНОВА**

**ФОРМИРОВАНИЕ**

 **УМЕНИЯ**

 **УЧИТЬСЯ**

Приоритетная **цель** школьного образования:

**развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебные цели,**

**проектировать пути их реализации,**

**контролировать и**

 **оценивать свои**

 **достижения.**

**Как достичь эту цель?**

 **Благодаря системе формирования универсальных учебных действий, коррекционной работе**

**«Проектирование универсальных учебных действий – основа успешного внедрения образовательных стандартов
второго поколения»**

***ЦЕЛЬ :***

 ***обновление и совершенствование образовательного процесса через проектирование универсальных учебных действий ,опираясь на индивидуальные особенности ребенка***

 **Расскажи мне, и я забуду.
Покажи мне, и я запомню.
Вовлеки меня и я научусь.**

Универсальные учебные действия

в начальной коррекционной школе

**ЧТО ТАКОЕ УУД?**

В широком смысле – это умение учиться

В узком смысле- это совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

***Почему они носят название «универсальные»?***

***Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможности широкой ориентации как в различных предметных областях, таки в строение самой учебной деятельности, включая осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операционных характеристик.***

***В чем заключается их метапредметность?***

**Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. Обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации любой деятельности учащегося, независимо от ее специально-предметного содержания.**

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

МАТЕМАТИКА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

ТЕХНОЛОГИЯ

 **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД
Система требований к результатам формирования УУД**

 **Система требований к результатам формирования РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД**

**Как оценить уровень
сформированности УУД ?**

соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям

соответствие заранее заданным требованиям

 КАРТА УРОКА

**Тема:** «Задачи на увеличение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов»

**Принципы работы по формированию УУД**

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

 Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Уровень сформированности УУД оценивается в соответствии в выполнением требований к результатам освоения учебного процесса по каждому предмету.