Открытый урок ( интегрированный) по чтению

по сказке Д.Н. Мамина – Сибиряка « Сказка про храброго

Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»

ТЕМА. Д.Н.Мамин \_ Сибиряк « Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза,

Короткий Хвост».

ЦЕЛЬ: на материале сказок Д. Н. Мамина-Сибиряка прививать детям любовь к русской

природе, животному миру, развивать наблюдательность. Уметь делить текст на

части и выделять в них главное. На основе сказки учить детей определять на

слух безударную гласную в корне, уметь ее проверить, прививать интерес к языку,

происхождению слов, его красоте и богатству.

Ход урока

I Организация класса.

Настрой класса на работу, проверка готовности к уроку.

II Работа над новым материалом.

1. Чтение пословиц с доски.

- Зайца ноги носят, волка зубы кормят.

-Как вы объясните смысл этих пословиц?

2.Объяснение происхождения слов заяц и волк.

**Заяц** – буквально значит « прыгун». Из всех наших животных только борзая собака

Может догнать зайца. Если зайцу грозит опасность, то он скачет со скоростью

65 км в час.

**Волк** – образовано от слова « волочить», т.е. «тащить». Волк – хищное животное.

Он часто уволакивает, утаскивает домашний скот

3.Объявление темы и цели урока.

-Сегодня мы прочитаем сказку об этих двух животных, которая называется

«Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».

Написал ее писатель Д.Н. Мамин-Сибиряк, который около 140 своих

Произведений посвятил детям. Они печатались в различных журналах и

Издавались отдельными книжками. Мы с вами знакомились с книгой этого

автора «Аленушкины сказки» и еще не раз встретимся с его произведениями,

которые, я уверена, вам понравятся и запомнятся. ( На планке выставлены книги

Д.Н. Мамина – Сибиряка из классной и школьной библиотеки)

-«Аленушкины сказки» - лучший сборник произведений Дмитрия Наркисовича

для детей. В этот сборник входит и сказка про храброго зайца. А на тексте этой

сказки мы повторим написание слов с безударной гласной в корне слова.

( Ставлю перед детьми цель урока).

4. Первичное прослушивание сказки. ( Читает хорошо читающий ученик. Присказку

читаю сама, одновременно демонстрируя на экране иллюстрацию к

присказке.

5. Обмен впечатлением после прослушивания.

- Понравилась сказка?

-Чем понравилась?

-Что запомнилось?

-Грустная она или веселая?

-Почему так решили?

6. Списывание с доски пословицы в тетрадь по русскому языку.

Задание: а) выделить корень;

б) поставить знак ударения;

в) подчеркнуть безударную гласную в корне слова.

- Почему во всех словах гласный звук произносится четко?

- Как называют такие гласные?

7.Чтение сказки «цепочкой» по абзацам.

- Почему Заяц решил никого не бояться?

-Как все остальные зайцы отнеслись к этому?

-Как вы думаете, заяц и в самом деле стал храбрецом?

-Каким изображен Волк в сказке?

-А могла эта история закончиться по-другому?

-Что могло погубить Зайца?

-Чем эта сказка похожа на сказку « Лягушка-путешественница.»

8. Выборочное чтение:

а) рассмотреть рисунок в учебнике и в тексте найти отрывок, который

относится к этому рисунку;

б) выписать из этого отрывка слова - антонимы ( молодые – старые, прибежали –

приплелись) и подчеркнуть безударную гласную в корне слова, приписать

проверочные слова;

в) прочитать, как отреагировали зайцы на слова о смелости храброго Зайца;

г) из этого отрывка выписать слова – синонимы ( улыбнулись, засмеялись,

хихикнули) и подчеркнуть безударную гласную в корне слова. Разобрать

по составу слово *улыбнулись*;

д) на экране картина, где заяц катится по волчьей спине. Найти описание этого

эпизода в сказке и выписать из этого отрывка слова с безударной гласной в

корне, требующей проверки, устно указать проверочное слово.

9. Письмо с доски. *Родился зайчик в лесу и все боялся.*

а)списать, вставить пропущенную букву. Работать со схемой:

*Думаю. Проверяю. Пишу.*

в л. су лес в лесу

При проверке работы использовать сигнальные карточки.

б) выделить главные члены предложения и указать связь слов в предложении.

(Работу выполнить устно)

10. На экране запись: сильно испугался - …, очень удивился тому, что услышал –

…, появился, как только о нем вспомнили - …, притаился и замер от страха - …, убежал стремительно - …, ослабел, сильно устал - …, гнался, не отставая, неотступно - …

Задание. Найти в сказке выражения, которыми можно заменить данные.

III Итог урока.

К кому из героев сказки можно отнести пословицы « Смелость города берет»,

«Смелый приступ – половина победы»

IY Домашнее задание. Подготовить пересказ сказки близки к тексту.