Открытый урок ( интегрированный) по чтению

 по сказке Д.Н. Мамина – Сибиряка « Сказка про храброго

 Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»

 ТЕМА. Д.Н.Мамин \_ Сибиряк « Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза,

 Короткий Хвост».

ЦЕЛЬ: на материале сказок Д. Н. Мамина-Сибиряка прививать детям любовь к русской

 природе, животному миру, развивать наблюдательность. Уметь делить текст на

 части и выделять в них главное. На основе сказки учить детей определять на

 слух безударную гласную в корне, уметь ее проверить, прививать интерес к языку,

 происхождению слов, его красоте и богатству.

 Ход урока

 I Организация класса.

 Настрой класса на работу, проверка готовности к уроку.

II Работа над новым материалом.

1. Чтение пословиц с доски.

- Зайца ноги носят, волка зубы кормят.

-Как вы объясните смысл этих пословиц?

 2.Объяснение происхождения слов заяц и волк.

 **Заяц** – буквально значит « прыгун». Из всех наших животных только борзая собака

 Может догнать зайца. Если зайцу грозит опасность, то он скачет со скоростью

 65 км в час.

 **Волк** – образовано от слова « волочить», т.е. «тащить». Волк – хищное животное.

 Он часто уволакивает, утаскивает домашний скот

 3.Объявление темы и цели урока.

 -Сегодня мы прочитаем сказку об этих двух животных, которая называется

 «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».

 Написал ее писатель Д.Н. Мамин-Сибиряк, который около 140 своих

 Произведений посвятил детям. Они печатались в различных журналах и

 Издавались отдельными книжками. Мы с вами знакомились с книгой этого

 автора «Аленушкины сказки» и еще не раз встретимся с его произведениями,

 которые, я уверена, вам понравятся и запомнятся. ( На планке выставлены книги

 Д.Н. Мамина – Сибиряка из классной и школьной библиотеки)

 -«Аленушкины сказки» - лучший сборник произведений Дмитрия Наркисовича

 для детей. В этот сборник входит и сказка про храброго зайца. А на тексте этой

 сказки мы повторим написание слов с безударной гласной в корне слова.

 ( Ставлю перед детьми цель урока).

 4. Первичное прослушивание сказки. ( Читает хорошо читающий ученик. Присказку

 читаю сама, одновременно демонстрируя на экране иллюстрацию к

 присказке.

 5. Обмен впечатлением после прослушивания.

 - Понравилась сказка?

 -Чем понравилась?

 -Что запомнилось?

 -Грустная она или веселая?

 -Почему так решили?

 6. Списывание с доски пословицы в тетрадь по русскому языку.

 Задание: а) выделить корень;

 б) поставить знак ударения;

 в) подчеркнуть безударную гласную в корне слова.

 - Почему во всех словах гласный звук произносится четко?

 - Как называют такие гласные?

 7.Чтение сказки «цепочкой» по абзацам.

 - Почему Заяц решил никого не бояться?

 -Как все остальные зайцы отнеслись к этому?

 -Как вы думаете, заяц и в самом деле стал храбрецом?

 -Каким изображен Волк в сказке?

 -А могла эта история закончиться по-другому?

 -Что могло погубить Зайца?

 -Чем эта сказка похожа на сказку « Лягушка-путешественница.»

 8. Выборочное чтение:

 а) рассмотреть рисунок в учебнике и в тексте найти отрывок, который

 относится к этому рисунку;

 б) выписать из этого отрывка слова - антонимы ( молодые – старые, прибежали –

 приплелись) и подчеркнуть безударную гласную в корне слова, приписать

 проверочные слова;

 в) прочитать, как отреагировали зайцы на слова о смелости храброго Зайца;

 г) из этого отрывка выписать слова – синонимы ( улыбнулись, засмеялись,

 хихикнули) и подчеркнуть безударную гласную в корне слова. Разобрать

 по составу слово *улыбнулись*;

 д) на экране картина, где заяц катится по волчьей спине. Найти описание этого

 эпизода в сказке и выписать из этого отрывка слова с безударной гласной в

 корне, требующей проверки, устно указать проверочное слово.

 9. Письмо с доски. *Родился зайчик в лесу и все боялся.*

 а)списать, вставить пропущенную букву. Работать со схемой:

 *Думаю. Проверяю. Пишу.*

в л. су лес в лесу

 При проверке работы использовать сигнальные карточки.

 б) выделить главные члены предложения и указать связь слов в предложении.

 (Работу выполнить устно)

 10. На экране запись: сильно испугался - …, очень удивился тому, что услышал –

…, появился, как только о нем вспомнили - …, притаился и замер от страха - …, убежал стремительно - …, ослабел, сильно устал - …, гнался, не отставая, неотступно - …

 Задание. Найти в сказке выражения, которыми можно заменить данные.

 III Итог урока.

 К кому из героев сказки можно отнести пословицы « Смелость города берет»,

 «Смелый приступ – половина победы»

 IY Домашнее задание. Подготовить пересказ сказки близки к тексту.