**ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ. ЗВУК [У].**

**Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная.

**Цели деятельности педагога:**  упражнять в четкой артикуляции звука [у]; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью; закреплять понятия высоты, цвета; развивать умение выполнять движения под ритм музыки в сопровождении художественного слова.

**Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования:** эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча Колобка), отвечает на вопросы игрового персонажа (Колобка), знакомится с ним, называет свое имя, участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения глины и песка, использует разные способы обследования природных материалов, включая простейшие опыты.

Материалы и оборудование: картинки с изображением предметов, в названии которых имеется [у] (удочка, улитка, утенок, утка, утюг), картинки с изображением волка, паровоза, завода с рабочими, вьюги, сюжетные картинки («Филин сидит на суку», «Свинья лежит», «Малыш плачет», «Заблудилась»).

**Содержание
организованной деятельности детей**

**1. Организационный момент. Упражнение «Скажи, как я».**

Воспитатель предлагает внимательно слушать, как он произносит звуки, и произносить (повторять) их так же: говорит то громко, то тихо, то шепотом. Ответы могут быть групповые и индивидуальные. Воспитатель следит за тем, чтобы дети произносили звук отчетливо, с соответствующей степенью громкости.

**2. Игра «Кто кричит? Что звучит?».**

Воспитатель. Сейчас я вам покажу картинки и скажу, кто как кричит, а вы внимательно слушайте и правильно за мной повторяйте. *(Показывает картинку «Девочка заблудилась в лесу и кричит «ау».)* Когда мы заблудимся, то кричим «ау». *(Картинка «Малыш плачет».)* Малыш плачет «уа». *(Все хором повторяют.)* *(Картинка «Филин сидит на суку».)* Знаете, как филин кричит? Фу-бу, фу-бу. *(Дети повторяют.) (Картинка «Свинья лежит».)* Когда свинья довольна, она дышит так: уф-уф. *(Дети повторяют.)* Кто на картинке? *(Показывает изображение волка.)* Как воет волк? *(Дети демонстрируют.)*

*Затем воспитатель вызывает детей по одному, показывает им картинки, ребенок вспоминает и имитирует, кто как кричит.*

Воспитатель. Звук [у] можно услышать в разных ситуациях *(показывает картинку, на которой изображены вьюга и избушка)*. Суровая зима, холодно, за окном воет вьюга: у-у-у-у… Как воет вьюга? *(Дети повторяют.)*

Воспитатель предлагает поиграть в «поезд». Он заранее ставит в разных местах, мимо которых пойдет «поезд», игрушечных животных. Перед тем как «поезд» отправляется в путь, воспитатель говорит, что «поезд» должен дать сигнал, погудеть, если на дороге встретятся животные.

При проведении игры игрушки надо ставить на таком расстоянии, чтобы дети могли за время движения «поезда» по комнате от станции отправления до станции назначения дать сигнал 3–4 раза. Необходимо следить за тем, чтобы дети произносили звук [у] длительно, не кричали. Произносить [у] на выдохе.

**3. Музыкальная ритмика** **(исполнение музыкально-ритмических движений под музыку и художественное слово).**

*Дети поют вместе с воспитателем и под музыку делают следующие движения:*

|  |  |
| --- | --- |
| Мы ногами топ-топ-топ, | *Ходят по комнате и топают.* |
| А в ладоши хлоп-хлоп-хлоп.Ай да малыши!Ай да крепыши! | *Высоко поднимая руки, хлопаютв ладоши.* |
| По дорожке мы шагаем | *Идут за воспитателем.* |
| И в ладоши ударяем. | *Хлопают в ладоши.* |
| Топ-топ, ножки, топ! | *Стоя на месте, топают ногами.* |
| Хлоп-хлоп, ручки, хлоп! | *Хлопают руками.* |
| Ай да малыши!Ай да крепыши! | *Руки на пояс – кружатся.* |

**4. Отгадывание загадок.**

*Воспитатель располагает на фланелеграфе картинки с различными изображениями (удочка, улитка, утенок, утка, утюг) и предлагает отгадать загадки, показать на картинках отгадки, при этом правильно проговаривая слова.*

Что это у Галочки?

Ниточка на палочке,

Палочка в руке,

А ниточка в реке.

 *(Удочка.)*

Удивительный ребенок!

Только вышел из пеленок,

Может плавать и нырять,

Как его родная мать.

 *(Утенок.)*

На дорожку вышли рожки.

Вы не будете бодать?

Я потрогал их немножко,

Рожки спрятались опять.

 *(Улитка.)*

Пестрая крякушка

Ловит лягушек,

Ходит вразвалочку,

Спотыкалочкой.

 *(Утка.)*

*Воспитатель следит за тем, чтобы дети произносили слова отчетливо.*

**5. Рефлексия.**

– В какие игры мы играли?

– Как воет вьюга?

– Что мы делали под музыку?