**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета математика для 1 класса составлена на основе авторской программы курса математика для учащихся 1 класса образовательных школ Н.Б.Истоминой (2013 г) в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) ***с изменениями*** (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540)
2. Примерными программами по учебным предметам, созданными на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
3. Основной образовательной программой начального общего образования школы, утвержденной приказом от 23.06.2011 №179-О
4. Учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 2 г.Лысково, утвержденным приказом № 149-О от 20.05.15
5. Приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
6. Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**Цель** начального курса математики - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо **организовать учебную деятельность учащихся** направленную:

1. на формированиепознавательного интересак учебному предмету «Математика», на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки.
2. на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять(пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

**Общая характеристика учебного курса**

В основе начального курса математики лежит методическая концепция, которая выражает необходимость целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения *в процессе усвоения математического содержания.*

Овладев этими приёмами, учащиеся могут не только самостоятельно ориентироваться в различных системах знаний, но и эффективно использовать их для решения практических и жизненных задач.

Нацеленность курса математики на формирование приёмов умственной деятельности позволяет реализовать в практике обучения системно-деятельностный подход, ориентированный на компоненты учебной деятельности и создать дидактические условия для овладения универсальными учебными действиями, которые необходимо рассматривать **как целостную систему, так как происхождение и развитие каждого действия определяется его отношением с другими видами учебных действий, в том числе и математических, что и составляет сущность понятия «умение учиться».**

Особенностью курса является логика построения его содержания. Курс математики построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока ещё нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а в последствии и сами дети.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывает положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствует формированию у них положительного отношения к школе (к процессу познания).

Эффективным методическим средством для формирования универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) является включение в учебник заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения персонажей Миши и Маши. Эти задания выполняют различные функции: их можно использовать для самоконтроля; для коррекции ответов Миши и Маши, которые могут быть один – верным, другой – неверным, оба верными, но неполными, требующими дополнений; для получения информации; для овладения умением вести диалог, для разъяснения способа решения задачи и пр.

Особенностью курса является использование калькулятора как средства обучения младших школьников математике, обладающего определёнными методическими возможностями. Калькулятор можно применять для постановки учебных задач, для открытия и усвоения способов действий, для проверки предположений и числового результата, для овладения математической терминологией и символикой, для выявления закономерностей и зависимостей, то есть использовать его для формирования УУД. Помимо этого в первом и во втором классах калькулятор можно использовать и для мотивации усвоения младшими школьниками табличных навыков.

Раздел «Работа с информацией» является неотъемлемой частью каждой темы начального курса математики. В соответствии с логикой построения курса учащиеся учатся **понимать** информацию, представленную различными способами (рисунок, текст, графические и символические модели, схема, таблица, диаграмма), **использовать** информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно - следственных связей. В процессе решения задач и выполнения различных учебных заданий ученики учатся понимать логические выражения, содержащие связки «и», «или», «если, то…», «верно /неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые»и пр.

На всех этапах усвоения математического содержания (кроме контроля) приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они могут выполняться как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы учащихся в парах или индивидуально. Важно, чтобы полученные результаты самостоятельной работы (как верные, так и неверные) обсуждались коллективно и создавали условия для общения детей не только с учителем, но и друг с другом, что важно для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (умения слышать и слушать друг друга, учитывать позицию собеседника и т. д.).

Особенностью курса является новый методический подход к обучению решению задач, который сориентирован на формирование обобщённых умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, устанавливать взаимосвязь между ними и, используя математические понятия, осуществлять перевод вербальной модели (текст задачи) в символическую (выражения, равенства, уравнения).

Необходимым условием данного подхода в практике обучения является организация подготовительной работы к обучению решению задач, которая включает:

1) формирование у учащихся навыков чтения, 2) усвоение детьми предметного смысла сложения и вычитания, отношений «больше на», «меньше на», разностного сравнения (для этой цели используется не решение простых типовых задач, а приём соотнесения предметных, вербальных, графических и символических моделей); 3) формирование приёмов умственной деятельности; 4) умение складывать и вычитать отрезки и использовать их для интерпретации различных ситуаций.

Технология обучения решению текстовых задач арифметическим способом, нашедшая отражение в учебнике, включает шесть этапов: 1)подготовительный, 2) задачи на сложение и вычитание, 3) смысл действия умножения, отношение «больше в…,4) задачи на сложение, вычитание, умножение, 5) смысл действия деления, отношения «меньше в…», кратного сравнения, 6) решение арифметических задач на все четыре арифметических действия ( в том числе задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы), купли – продажи (цена товара, количество товара, стоимость), задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

В результате использования данной технологии большая часть детей овладевают умением самостоятельно решать задачи в 2 -3 действия, составлять план решения задачи, моделировать текст задачи в виде схемы, таблицы, самостоятельно выполнять аналитико-синтетический разбор задачи без наводящих вопросов учителя, выполнять запись решения арифметических задач по действиям и выражением, при этом учащиеся испытывают интерес к каждой новой задаче и выражают готовность и желание к решению более сложных текстовых задач ( в том числе логических, комбинаторных, геометрических).

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

1. Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.
2. Математическое знание – это особый способ коммуникации:

* наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;
* участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;
* использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.

1. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.
2. Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

**Содержание курса. 1 класс**

Взаимное расположение предметов на плоскости и в про­странстве (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, между, и др.). Описание местоположения предмета. Признаки (свой­ства) предметов (цвет, форма, размер). Изменение признаков предметов. Общий признак совокупности предметов. Призна­ки сходства и различия предметов. Представление о законо­мерностях. Составление последовательности предметов по определённому правилу. Работа с информацией, представлен­ной в виде рисунка, текста, таблицы, схемы. Перевод инфор­мации из одной формы в другую (текст — рисунок, символы — рисунок, текст — символы и др.). Конструирование простейших высказываний. Логические выражения, содержащие связки «...и...», «...или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каж­дый» и др.

Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столь­ко же». Сравнение количества предметов в совокупностях (выделение пар). Представление о взаимно однозначном соот­ветствии. Способы установления взаимно однозначного соот­ветствия.

Понятия «число» и «цифра». Счёт. Количественная характе­ристика групп предметов. Взаимосвязь количественного и по­рядкового чисел. Представление о числе как о результате счё­та. Представление о цифрах как о знаках, с помощью которых записывается число (количество) предметов. Отрезок натураль­ного ряда чисел от 1 до 9.

Присчитывание и отсчитывание по одному предмету.

Представление о прямой и кривой линиях. Линейка как инструмент для проведения прямых линий. Проведение прямой через одну точку, через две точки. Точка пересечения прямых линий. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кри­вые линии. Изображение прямых и кривых линий на плоско­сти. Пересечение кривых и прямых линий.

Представление о луче. Существенный признак изображе­ния луча (точка, обозначающая его начало). Различное рас­положение луча на плоскости. Варианты проведения лучей из данной точки. Обозначение луча одной буквой. Пересечение лучей.

Отрезок. Существенные признаки отрезка (проводится по линейке, имеет два конца и длину). Обозначение отрезка двумя буквами. Построение отрезка. Представление о длине отрезка. Визуальное сравнение длин отрезков. Циркуль как инструмент для сравнения длин отрезков. Измерение и сравне­ние длин отрезков с помощью мерок.

Линейка как инструмент для измерения длин отрезков. Построение отрезка заданной длины.

Запись длины отрезка в виде равенства.

Ломаная (замкнутая и незамкнутая), построение, сравнение длин ломаных с помощью циркуля и линейки.

Изображение числового луча. Последовательность выпол­няемых действий при построении числового луча. Запись чисел (натуральных), соответствующих данным точкам на числовом луче. Сравнение длин отрезков на числовом луче.

Неравенства. Сравнение чисел с опорой на порядок следо­вания чисел при счёте. Числовой луч как средство самоконтро­ля при записи неравенств.

Предметный смысл сложения. Знак действия сложения. Числовое выражение (сумма). Числовое равенство. Названия компонентов и результата действия сложения: первое слагае­мое, второе слагаемое, сумма, значение суммы. Изображение сложения чисел на числовом луче. Верные и неверные равен­ства. Предметные модели и числовой луч как средства само­контроля вычислений. Переместительное свойство сложения. Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Преобразование неравенств вида 6 > 5 в неравенства 4 + 2 > 5, 6 > 3 + 2, 4 + 2 > 3 + 2.

Предметный смысл вычитания. Знак действия. Числовое выражение (разность). Названия компонентов и результата дей­ствия (уменьшаемое, вычитаемое, значение разности). Изобра­жение вычитания чисел на числовом луче. Предметные модели и луч как средства самоконтроля вычислений.

Представление о целом и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10 и соответствую­щие ей случаи вычитания.

Предметный смысл отношений «больше на...», «меньше на...». Запись количественных изменений («увеличить на ...», «уменьшить на ...») в виде символической модели. Использо­вание математической терминологии (названий компонентов, результатов действий, отношений) при чтении равенств. Чис­ло нуль как компонент и результат арифметического действия. Увеличение (уменьшение) длины отрезка на данную величину.

Отношение разностного сравнения («На сколько больше?» «На сколько меньше?»). Предметный смысл отношений. Мо­дель отношений «На сколько больше?», «На сколько меньше?» Построение разности двух отрезков.

Построение предметной модели по ситуации, данной в виде текста.

Двузначные числа, их разрядный состав. Модель десятка. Счёт десятками. Названия десятков. Чтение и запись двузнач­ных чисел. Сложение и вычитание десятков. Прибавление (вы­читание) к двузначному числу единиц (без перехода в другой разряд). Увеличение (уменьшение) двузначного числа на не­сколько десятков.

Введение термина «величина». Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр. Сложение и вычитание величин (длина). Представление о массе предметов. Единица массы килограмм. Сравнение, сложение и вычитание массы предметов.

Введение термина «схема». Моделирование отношений с помощью отрезков. Моделирование числовых выражений на схеме.

**Материально техническое обеспечение программы по математике.**

**Для учащихся**

1. Истомина Н.Б. Математика. Учебник для 1 класса. В двух частях. Изд-во «Ассоциация ХХΙ век», 2011
2. Истомина Н.Б., Редько З.Б. Тетради по математике №1 и №2. 1 класс Изд-во «Ассоциация ХХΙ век», 2015
3. Истомина Н.Б. Учимся решать задачи. Тетрадь с печатной основой. 1 класс. М., Линка-Пресс, 2015

4) Истомина Н.Б., Виноградова Е.П. Учимся решать комбинаторные задачи. 1 – 2 классы. Математика и информатика. Изд-во «Ассоциация ХХ1 век»,2015

5) Истомина Н.Б., Шмырева Г.Г. Контрольные работы по математике. 1 класс (три уровня) Изд-во «Ассоциация ХХ1 век», 2015

6) Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. 1-2 классы «Ассоциация ХХ1 век»,2015

**Для учителя**

1. Истомина Н.Б., Редько З.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика 1 класс» В двух частях «Ассоциация ХХ1 век»,2011 . Электронная версия на сайте издательства

1. Истомина Н.Б., Воителева Г.В. Комплект наглядных пособий по математике. Состав однозначных чисел. 1 класс. –М.: Линка-Пресс
2. Истомина Н.Б., Горина О.П. Комплект наглядных пособий по математике. Убери лишнюю карточку. Двузначные числа. –М.:Линка-Пресс
3. Истомина Н.Б., Горина О.П. Комплект наглядных пособий по математике. Увеличить(уменьшить на)… На сколько больше(меньше)?. –М.:Линка-Пресс
4. Истомина Н.Б.. Горина О.П. Комплект наглядных пособий по математике. Разгадай правило. Целое и части. –М.:Линка-Пресс

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемая тема** | **Количество учебных часов** | | |
| **общее** | **лаб.работы/**  **практ.работы/**  **работы по развитию речи** | **контрольные работы** |
|  | ***1 четверть – 31 час*** | | | |
| 1 | Признаки, расположение и счет предметов | 11 |  | 1 |
| 2 | Отношения | 3 |  |  |
| 3 | Однозначные числа. Счет. Цифры | 14 |  | 1 |
| 4 | Точка. Прямая и кривая линии | 2 |  |  |
| 5 | Луч | 1 |  |  |
| ***2 четверть – 31 час*** | | | | |
| 6 | Луч | 1 |  |  |
| 7 | Отрезок. Длина отрезка | 5 |  |  |
| 8 | Числовой луч | 2 |  |  |
| 9 | Неравенства | 3 |  |  |
| 10 | Сложение. Переместительное свойство сложения | 17 |  | 1 |
| 11 | Вычитание | 3 |  |  |
| ***3 четверть – 34 часа*** | | | | |
| 12 | Вычитание | 2 |  |  |
| 13 | Целое и части | 5 |  |  |
| 14 | Отношения (больше на…, меньше на…, увеличить на…, уменьшить на ...) | 7 |  | 1 |
| 15 | Отношения (На сколько больше? На сколько меньше?) | 4 |  |  |
| 16 | Двузначные числа. Названия и запись | 4 |  |  |
| 17 | Двузначные числа. Сложение. Вычитание | 10 |  | 1 |
| 18 | Ломаная | 2 |  |  |
| ***4 четверть – 34 часа*** | | | | |
| 19 | Длина. Сравнение. Измерение | 22 |  | 1 |
| 20 | Масса. Сравнение. Измерение | 12 |  | 1 |
|  | **Итого** | **130** |  | **7** |

**Планируемые результаты обучения математике на конец 1 класса.**

Результаты формирования метапредметных умений.

**Личностные качества:** положительное отношение к учению (к урокам математики), наличие элементов познавательного интереса. **Регулятивные УУД:** – понимать и удерживать цель задания; – использовать выделенные учителем ориентиры действия; – осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией; – выполнять действия проверки.

**Познавательные УУД:** – понимать прочитанное; – находить в учебнике математики нужные сведения; – выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении; – выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки; – выполнять задание различными способами.

**Коммуникативные УУД:** – участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке. **Предметные результаты освоения программы по математике (1 класс).**

***Большинство учащихся научатся:***

– различать предметы по форме, размеру, цвету;

– читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 100;

– выполнять устно сложение и соответствующие случаи вычитания:

• однозначных чисел, когда результат сложения не превышает числа 10 (на уровне навыка);

• круглых десятков, когда результат сложения – двузначное число.

• двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд;

• двузначных чисел и круглых десятков;

– распознавать, называть и изображать геометрические фигуры: точку, прямую и кривую линии, луч, отрезок, ломаную;

– чертить отрезок заданной длины в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах;

– измерять длину отрезка, пользуясь единицами длины сантиметр, дециметр, миллиметр;

– сравнивать длины отрезков, пользуясь циркулем;

– читать, записывать, складывать и вычитать величины (длины и массы), используя единицы величин (сантиметр, дециметр, миллиметр, грамм) и соотношение между ними (1 дм = 10 см, 1 см = 10 мм и т. д.);

– понимать и правильно использовать математическую терминологию: сложение, вычитание, увеличить на…, уменьшить на…, на сколько больше (меньше) равенство, неравенство, числовое выражение.

***Ученикам будет предоставлена возможность научиться:***

– правильно использовать в речи названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

– распознавать одну и ту же информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических);

– сравнивать и обобщать информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических) и строках и столбцах несложных таблиц;

– устанавливать правило, по которому составлен ряд предметов или чисел;

– составлять последовательность предметов или чисел по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

– классифицировать предметы или числа по одному или нескольким основаниям и объяснять свои действия;

– использовать переместительное свойство сложения для удобства вычислений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Формируемые умения/личностные качества** | | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Предметные умения** | **УУД** | |
| **I четверть (31 час)** | | | | |
| ***Признаки, расположение и счёт предметов (11 ч)*** | | | | |
| 1.Знакомство с учебником математики и тетра­дью с печатной основой (ТПО). Признаки сходства и различия двух предметов. Счёт | **Научатся**  пересчитывать предметы, сравнивать количественные отношения предметов | **Регулятивные:** волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  **Познавательные:** логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** потребность в общении с учителем;  умение слушать и вступать в диалог | Выделять признаки сходства и различия двух объек­тов (предметов). | |
| 2.Выделение «лишнего» предмета. Счёт | **Научатся** сравнивать количественные отношения предметов, предметы по признакам: по цвету, форме, размеру,  количеству | **Регулятивные:** освоить способы ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  **Познавательные:** систематизировать знания о форме предметов **Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог | Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос.  Выявлять правило (закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, раз­мер и др.) в ряду и столбце. | |
| 3.Выявление закономерности (правила). Счёт | **Научатся** сравнению групп предметов, установлением взаимно-однозначного соответствия. | **Регулятивные:** освоить способы ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** формировать умения объяснять свой выбор. | Выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу. | |
| 4.Пространственные отношения «перед», «за», «между». Счёт. Урок-игра | **Научатся** воспроизводить понятия «перед», «за», «между», «над», «под»; оперировать понятиями«перед», «за», «между», «над», «под»; сравнивать предметы и группы предметов. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации, составление бордюра.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  **Коммуникативные:** помогать друг другу. | Слушать ответы одноклассников и принимать уча­стие в их обсуждении, корректировать неверные от­веты. | |
| 5.Построение ряда фигур по определённому пра­вилу. Счёт | **Научатся** считать предметы по представлению, ориентироваться в пространстве. | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  **Познавательные:** логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог | Сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки. | |
| 6.Пространственные отношения «слева», «спра­ва», «выше», «ниже». Счёт. Урок-игра | **Научатся** воспроизводить понятия «вверх», «вниз», «налево», «направо»;  считать предметы по представлению, ориентироваться в пространстве. | **Регулятивные:** ориентироваться на листе бумаги  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  **Коммуникативные:** работать в группе | Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева — справа, вверху — вни­зу, между).  Описывать в речевой форме местоположение предмета, пользуясь различными отношениями (выше — ниже, слева — справа, вверху — внизу и др.). | |
| 7.Пространственные отношения. Счёт. Последо­вательность событий во времени. | **Научатся** применять знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. Познакомятся с новой формой работы – самостоятельной работой. | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** выделять общий признак группы предметов.  **Коммуникативные:** . использовать речевые средства; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева — справа, вверху — вни­зу, между). | |
| 8.Построение таблиц или ряда фигур по опреде­лённому правилу. Счёт | **Научатся** считать предметы, сравнивать группы предметов. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:**  выделение нужной информации  **Коммуникативные:** обращаться за помощью | Описывать в речевой форме иллюстрации ситуа­ций, пользуясь отношениями «длиннее — короче», «шире — уже», «выше — ниже». | |
| 9.Порядок расположения предметов. Выбор не­достающих элементов таблицы. Счёт. Урок-экскурсия | **Научатся** сравнивать группы предметов путем установления взаимно – однозначного соответствия. | **Регулятивные:** волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  **Познавательные:** общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Коммуникативные:** формировать умения объяснять свой выбор.. | Составлять рассказы по картинкам (описывать по­следовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числитель­ные). | |
| 10.Изменение признаков предметов по опреде­лённому правилу. Счёт | **Научатся** сравнивать группы предметов путем установления взаимно – однозначного соответствия. | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу  **Познавательные:**  поиск нужной информации  **Коммуникативные:** обращаться за помощью | Описывать в речевой форме местоположение предмета, пользуясь различными отношениями (выше — ниже, слева — справа, вверху — внизу и др.). | |
| 11.Входная контрольная работа №1 |  | **Регулятивные** контроль в форме сличения способа действия;  **Познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | |
| ***Отношения (3 ч)*** | | | | |
| 12.Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же» | **Научатся** воспроизводить понятия «больше», «меньше», «столько же»;  сравнивать группы предметов путем установления взаимно – однозначного соответствия. | **Регулятивные:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задач  **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных форматах.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы. | Моделировать различные способы установления взаимно однозначного соответствия на предметных моделях.  Использовать логические выражения, содержащие связки «если..., то...», «каждый», «не». | |
| 13.Применение отношений «больше», «меньше», «столько же» | **Научатся** определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, схема).  **Коммуникативные:** использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Анализировать модель взаимно однозначного соот­ветствия двух совокупностей и находить (обобщать) признак, по которому образованы пары. Анализировать ситуации с точки зрения заданных отношений. | |
| 14.Проверка усвоения школьниками смысла от­ношений «больше», «меньше», «столько же». Урок-экскурсия | **Научатся** применять знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. | **Регулятивные:** способность принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, владеть спектром логических действий и операций.  **Коммуникативные:**  учитывать позицию собеседника, адекватно передавать и отображать информацию | Использовать логические выражения, содержащие связки «если..., то...», «каждый», «не».  Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их. | |
| ***Однозначные числа. Счёт. Цифры (14 ч)*** | | | | |
| 15.Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра». Последовательность событий | **Научатся:** писать цифру 1, считать предметы парами, по одному, устанавливать порядковый номер объекта. | **Регулятивные:** узнавать, на­зывать и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью**. Познавательные:** осознанно и произвольно строить сооб­щения в устной форме. **Коммуникативные:** слушать собеседника | Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа.  Планировать последовательность действий в рече­вой форме при выполнении задания. | |
| 16.Число и цифра 7. Разбиение на группы. Вари­анты выбора одного предмета. Урок-игра | **Научатся** писать цифру 7, использовать полученные знания. | **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий.  **Познавательные:** осуществ­лять поиск необходимой ин­формации.  **Коммуникативные:** исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия | Определять число способов выбора одного предме­та из данной совокупности предметов. | |
| 17.Число и цифра 4. Анализ рисунка. Замена пред­метов условными обозначениями. Коррекция ответов | **Научатся** писать цифру 4, считать до 10 в прямом и обратном порядке, читать математические предложения | Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразо­вывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: форму­лировать собственное мнение и позицию | Обозначать предметы кругами (квадратами, тре­угольниками).  Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию, представленную рисун­ком. | |
| 18.Число и цифра 6. Закономерность в изменении признаков предметов | **Научатся** писать цифру 6; делать математические записи | **Регулятивные:** ставить и формулировать проблемы. **Познавательные:** выбирать действия в соответствии с по­ставленной задачей и усло­виями ее реализации. **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности | Находить (исследовать) признаки, по которым из­меняется каждый следующий в ряду объект, выяв­лять (обобщать) закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продол­жить ряд, соблюдая ту же закономерность. | |
| 19.Число и цифра 5. Разбиение фигур на две груп­пы | **Научатся**  писать цифру 5, сравнивать по длине и ширине. | Регулятивные: сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использо­вать установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: слушать собеседника, общаться друг с другом | Разбивать предметы данной совокупности на груп­пы по различным признакам (цвет, форма, размер). | |
| 20.Число и цифра 9. Выбор и коррекция ответов | **Научатся**  писать цифру 9; сравнивать числа; соотносить жизненную ситуацию с числовым выражением. | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения.  **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь | Выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу. | |
| 21.Число и цифра 3. Самоконтроль | **Научатся**  писать цифру 3, считать предметы по одному и группами. | **Регулятивные:** понимать вы­деленные учителем ориентиры действия в учебном материале. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их. | |
| 22.Число и цифра 2. Простейшие рассуждения. Варианты выбора | **Научатся**  писать цифру 2, считать предметы по одному и парами; использовать понятия «больше», «меньше», «столько же. | Регулятивные: преобразовы­вать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции сво­его действия.  **Познавательные:** составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия | Выполнять логические рассуждения, пользу­ясь информацией, представленной в вербаль­ной и наглядной (предметной) формах,используя логические выражения, содержащие связки «если..., то...», «или», «не» и др. | |
| 23.Число и цифра 8. Классификация | **Научатся:** писать цифру 8;  – записывать цифрами числа, которые называют или указаны в заданиях | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразо­вывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные**: форму­лировать собственное мнение и позицию | Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов. | |
| 24.Запись ряда чисел при счёте предметов (отре­зок натурального ряда чисел) | **Научатся** представлять числа в виде двух частей, писать изученные числа | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:**  выделять нужную информацию  **Коммуникативные:** обращаться за помощью | Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию, представленную рисун­ком. | |
| 25.Предметный смысл правила построения ряда однозначных чисел. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету | **Научатся** записывать и восстанавливать числовой ряд; присчитывать по одному | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** выделять общий признак группы предметов.  **Коммуникативные:** . использовать речевые средства; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. | |
| 26.Выявление закономерностей. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету. Число и цифра нуль. Проверить умение работать самостоятельно | **Научатся** сравнивать числа с 0 | Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место. Познавательные: использо­вать общие приемы решения, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Обосновывать свой выбор в речевой и наглядной формах. | |
| **27.Контрольная работа №2 по теме «Счет предметов. Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же».** | **Научатся** применять полученные знания и умения | **Регулятивные:**  производить контроль за своими действиями и результатом;  прогнозировать свой результат  **Познавательные:** формулировать проблемную ситуацию;  нахождение способов решения проблемы  **Коммуникативные:** - уметь работать в парах;  точно выражать свои мысли |  | |
| 28.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | **Научатся**  анализировать ошибки и выполнять работу над ошибками; | **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.  **Познавательные:** оценивать результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность в решении познавательных задач |  | |
| ***Точка. Прямая и кривая линии (2 ч)*** | | | | |
| 29.Линейка - инструмент для проведения прямых линий и средство самоконтроля | **Научатся** узнавать новые геометрические объекты; представлять числа в виде двух слагаемых. | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий.  **Познавательные:** понимать знаки, символы, модели, схе­мы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации.  Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Моделировать прямую линию, перегибая лист бума­ги.  Проводить (строить), пользуясь линейкой, прямые линии через одну точку.  Определять количество прямых, изображённых на рисунке.  Определять количество точек пересечения прямых, изображённых на рисунке. | |
| 30.Замкнутые и незамкнутые кривые | **Научатся:** различать геометрические объекты: ломаная линия, ее элементы. | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять плац и по­следовательность действий.  **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Различать визуально прямые и кривые линии и контролировать свой выбор с помощью линей­ки.  Различать замкнутые и незамкнутые кривые ли­нии.  Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их. | |
| ***Луч (2 ч)*** | | | | |
| 31.Изображение луча. Обозначение буквой нача­ла луча | **Научатся** отличать луч от прямой линии | **Регулятивные:** принимать и реализовывать в деятельности учебную задачу; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  **Познавательные:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их  синтеза;  **Коммуникативные:** уметь слушать, выразить суждение, найти общее или отличное, выразить отношение к суждению (договариваться) | Различать изображения луча и прямой.  Выражать в речевой форме признаки сходства и от­личия в изображении прямой и луча. | |
| **II четверть (31 час)** | | | | |
| 32.Построение лучей. Пересечение линий | **Научатся** строить лучи выделять его признаки. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  **Познавательные:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **Коммуникативные:** уметь слушать, выразить суждение. | Выбирать из двух лучей на рисунке те, которые могут пересекаться, и те, которые не пересекутся.  Строить точку пересечения двух лучей, точку пересе­чения прямой и луча.  Определять количество лучей, изображённых на ри­сунке. | |
| ***Отрезок. Длина отрезка (5 ч)*** | | | | |
| 33.Построение отрезка. Выявление отрезков на сложном чертеже | **Научатся** выделять признаки отрезка; сравнивать отрезки (визуально) | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных объектов.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | Выбирать пары отрезков, соответствующих дан­ному отношению (длиннее, короче, одинаковой длины).  Называть отрезки, пользуясь двумя буквами.  . | |
| 34.Сравнение длин отрезков с помощью циркуля | **Научатся** пользоваться новым инструментом (циркулем); сравнивать отрезки с помощью циркуля | **Регулятивные:** уметь воспроизводить за учителем учебную задачу (понимать готовую учебную задачу).  **Познавательные:** моделировать с помощью учителя.  **Коммуникативные:** задавать вопросы и строить ответы с помощью учителя. | Называть отрезки, пользуясь двумя буквами.  Выбирать мерку, которой измерена длина от­резка.  Строить отрезок заданной длины с помощью цир­куля. | |
| 35.Моделирование отношений с помощью отрез­ков | **Научатся** пользоваться циркулем; сравнивать отрезки с помощью мерки, циркуля | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем.  **Коммуникативные:** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в сотрудничестве с учителем. | Сравнивать длины сторон треугольника, ква­драта, прямоугольника визуально и с помощью циркуля. | |
| 36.Построение отрезков на луче. Сравнение длин отрезков с помощью мерок | **Научатся** сравнивать отрезки с помощью циркуля, чертить отрезки заданной длины | **Регулятивные:** воспроизводить за учителем учебную задачу  (понимать готовую учебную задачу);производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу учителя.  **Познавательные:** анализировать объекты с целью выявление признаков **Коммуникативные:** строить устный ответ на вопрос учителя, понятные для партнёра высказывания | Строить отрезок заданной длины с помощью цир­куля.  Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их | |
| 37.Единица длины сантиметр | **Научатся** чертить отрезки заданной  длины. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразо­вывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение и позицию | **Строить** отрезок заданной длины (в сантиметрах).  Измерять и записывать длину данного отрезка в сантиметрах.  **Слушать** ответы одноклассников, **анализировать и корректировать** их. | |
| ***Числовой луч (2 ч)*** | | | | |
| 38.Изображение числового луча | **Научатся** выделять признаки построения числового луча; сравнивать числа с помощью числового луча | **Регулятивные:** принимать и реализовывать в деятельности учебную задачу; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  **Познавательные:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их  синтеза;  **Коммуникативные:** уметь слушать, выразить суждение, найти общее или отличное, выразить отношение к суждению (договариваться) | Строить числовой луч по инструкции (действовать по плану).  Записывать числа, соответствующие точкам, отме­ченным на числовом луче.  Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их. | |
| 39.Сравнение длин отрезков с помощью числово­го луча | **Научатся** сравнивать числа с помощью числового луча | **Регулятивные:** принимать и реализовывать в деятельности учебную задачу. | Определять количество мерок в отрезках, данных на числовом луче.  Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок «...и/или...», «если..., то...». | |
| ***Неравенства (3 ч)*** | | | | |
| 40.Числовые неравенства, их запись. Знаки «больше», «меньше» | **Научатся** воспроизводить понятия «равенство», «неравенство»; составлять записи по схеме. | **Регулятивные:** Принимать и реализовывать в деятельности учебную задачу;  **Познавательные:** анализировать объекты с целью выделения существенных признаков  **Коммуникативные:** уметь слушать, выражать суждение, находить общее или отличное, выражать отношение к суждению (договариваться) | Сравнивать количество предметов в двух совокуп­ностях и записывать результат, используя знаки >,<. | |
| 41.Сравнение однозначных чисел. Числовой луч как средство самоконтроля | **Научатся** выделять признаки построения числового луча; сравнивать числа с помощью числового луча; использовать знаки «больше», «меньше» | **Регулятивные:** принимать и реализовывать в деятельности учебную задачу; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  **Познавательные:** . осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их  синтеза;  **Коммуникативные:** уметь слушать, выразить суждение, найти общее или отличное, выразить отношение к суждению (договариваться) | Проверять на числовом луче результаты сравне­ния. (Моделировать сравнение чисел на числовом луче.) | |
| 42.Запись числовых неравенств по данному усло­вию | **Научатся** сравнивать числа с помощью числового луча; использовать знаки «больше», «меньше» | **Регулятивные:** принимать и реализовывать в деятельности учебную задачу; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  **Познавательные:** . осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их  синтеза;  **Коммуникативные:** уметь слушать, выразить суждение, найти общее или отличное, выразить отношение к суждению (договариваться) | Выявлять правило, по которому составлены два и более неравенств.  Записывать различные неравенства с числами, ко­торые соответствуют точкам на числовом луче. | |
| ***Сложение. Переместительное свойство сложения (17 ч)*** | | | | |
| 43.Предметный смысл сложения. Знакомство с терминологией: выражение, равенство, назва­ния компонентов и результата действия. Изо­бражение равенств на числовом луче | **Научатся** составлять и записывать равенства с опорой на наглядность;  составление неравенства;  доказывать выбор знака сравнения. | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Описывать в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображённые на рисунках. Анализировать рисунки с количественной точки зрения.  Выбирать знаково-символические модели (число­вые выражения), соответствующие действиям, изо­бражённым на рисунке.  Изображать сложение чисел на числовом луче (гра­фическая модель). Выбирать числовой луч, на котором изображено данное равенство.  Проверять истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях.  Записывать равенство, изображённое на числовом луче.  Записывать равенство, соответствующее рисунку. Набирать определённое количество денег, пользуясь различными монетами.  Находить количество предметов, пользуясь присчи­тыванием и отсчитыванием по единице.  Выявлять правило, по которому составлена таблица, и заполнять её в соответствии с правилом. Дополнять равенства пропущенными числами. Вычислять значения сумм из трёх, четырёх слагае­мых, выполняя последовательно действие сложения слева направо.  Выявлять основание для классификации группы предметов.  Моделировать ситуацию, используя условные обо­значения.  Выявлять сходство и различие данных выражений и равенств.  Преобразовывать неравенства вида 6 > 5 в неравен­ства вида 2 + 4 > 2 + 3.  Анализировать выражения, составленные по опре­делённому правилу. Записывать выражения по опре­делённому правилу.  Использовать карточки для запоминания состава однозначных чисел и для самоконтроля.  Записывать сложение длин отрезков в виде равен­ства. | |
| 44.Переместительное свойство сложения. Состав чисел 4 и 6. Классификация предметов | **Научатся** сравнивать конкретные числа, опираясь на знание числового ряда. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразо­вывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение и позицию |
| 45.  46.  47.Переместительное свойство сложения. Соот­несение предметных, графических и символи­ческих моделей | **Научатся** практически использовать приём перестановки для выполнения сложения | **Регулятивные:** работать по алгоритму , умение удерживать план работы и действовать по готовому алгоритму.  **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя.  **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы и строить ответы с помощью учителя. |
| 48.Состав числа 6. Установка на запоминание | **Научатся** практически использовать все случаи состава чисел первого десятка;  объяснять необходимость применения переместительного закона сложения при решении выражений. | **Регулятивные:** принимать и реализовывать в деятельности учебную задачу.  **Познавательные:** определить и поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, что ещё неизвестно с помощью учителя  **Коммуникативные:** . отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание |
| 49.Состав числа 5. Преобразование графической модели в символическую | **Научатся** практически использовать все случаи состава чисел первого десятка;  объяснять необходимость применения переместительного закона сложения при решении выражений. | **Регулятивные:** принимать и реализовывать в деятельности учебную задачу.  **Познавательные:** овладеть логическими действиями синтеза, анализа, сравнения с помощью учителя с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные:** отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание |
| 50.Состав числа 5. Установка на запоминание. Неравенства | **Научатся** практически использовать все случаи состава чисел первого десятка;  объяснять необходимость применения переместительного закона сложения при решении выражений. | **Регулятивные:** принимать и реализовывать в деятельности учебную задачу.  **Познавательные:** овладеть логическими действиями синтеза, анализа, сравнения с помощью учителя с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные:** отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание |
| 51.Состав числа 8. Классификация предметов | **Научатся** практически использовать все случаи состава чисел первого десятка;  объяснять необходимость применения переместительного закона сложения при решении выражений. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:** выделять нужную информацию  **Коммуникативные:** уметь объяснять свои действия. |
| 52.Состав числа 8. Установка на запоминание | **Научатся** практически использовать все случаи состава чисел первого десятка;  объяснять необходимость применения переместительного закона сложения при решении выражений. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:** выделять нужную информацию  **Коммуникативные:** уметь объяснять свои действия. |  | |
| 53.Состав числа 7. Сложение длин отрезков | **Научатся** практически использовать все случаи состава чисел первого десятка;  объяснять необходимость применения переместительного закона сложения при решении выражений. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразо­вывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение и позицию, участвовать в диа­логе на уроке |
| 54.Состав числа 7. Установка на запоминание. За­пись выражений по определённому правилу | **Научатся** практически использовать все случаи состава чисел первого десятка;  объяснять необходимость применения переместительного закона сложения при решении выражений. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразо­вывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение и позицию, участвовать в диа­логе на уроке |
| 55.Состав числа 9. Установка на запоминание. Преобразование символической модели в графическую | **Научатся** практически использовать все случаи состава чисел первого десятка;  объяснять необходимость применения переместительного закона сложения при решении выражений. | Регулятивные: принимать и реализовывать в деятельности учебную задачу; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном .  Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Коммуникативные: уметь слушать, выразить суждение |
| 56.Проверка усвоения табличных навыков сложе­ния | **Научатся** применять полученные знания и умения | **Регулятивные:**  производить контроль за своими действиями и результатом;  прогнозировать свой результат  **Познавательные:** формулировать проблемную ситуацию;  нахождение способов решения проблемы  **Коммуникативные:** - уметь работать в парах;  точно выражать свои мысли |
| 57.Контрольная работа №3 по итогам первого полугодия по теме «Сложение» | **Научатся** практически использовать все случаи состава чисел первого десятка;  объяснять необходимость применения переместительного закона сложения при решении выражений. | **Регулятивные:**  производить контроль за своими действиями и результатом;  прогнозировать свой результат  **Познавательные:** формулировать проблемную ситуацию;  нахождение способов решения проблемы  **Коммуникативные:** - уметь работать в парах;  точно выражать свои мысли |
| 58.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | **Научатся**  анализировать ошибки и выполнять работу над ошибками. | **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.  **Познавательные:** оценивать результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность в решении познавательных задач |
| 59.Проверка табличных навыков сложения. На­выки самоконтроля и самооценки | **Научатся** применять полученные знания и умения | **Регулятивные:**  производить контроль за своими действиями и результатом;  прогнозировать свой результат  **Познавательные:** формулировать проблемную ситуацию;  нахождение способов решения проблемы  **Коммуникативные:** - уметь работать в парах;  точно выражать свои мысли |  | |
| ***Вычитание (5 ч). Математика. 2 часть.*** | | | | |
| 60.Предметный смысл вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результата дей­ствия вычитания | **Научатся** записывать равенства с действием вычитания | **Регулятивные:** принимать и реализовывать в деятельности учебную задачу.  **Познавательные:** овладеть логическими действиями синтеза, анализа, сравнения с помощью учителя с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные:** отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифме­тическое действие вычитания (предметные, вербаль­ные, графические и символические модели).  Находить результат вычитания, пользуясь отсчиты- ванием предметов.  Выбирать разность с наибольшим значением в дан­ных выражениях с одинаковыми уменьшаемыми. | |
| 61.  62.Изображение вычитания на числовом луче. Сумма длин отрезков | **Научатся** использовать названия компонентов при вычитании; читать примеры с использованием названий компонентов | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Записывать равенство, которое изобразили на чис­ловом луче.  Выбирать числовой луч, на котором изображено данное равенство.  Проверять истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях. | |
| **III четверть (34 часа)** | | | | |
| 63.  64.Взаимосвязь компонентов и результатов дей­ствий сложения и вычитания | **Научатся** находить значение разности с помощью числового луча | Регулятивные: воспроизводить за учителем учебную задачу  (понимать готовую учебную задачу);  производит контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу учителя.  Познавательные: анализировать объекты с целью выявление признаков  Коммуникативные: строить устный ответ на вопрос учителя, понятные для партнёра высказывания | Выбирать предметную модель, которая соответству­ет данной разности.  Находить значение разности, пользуясь предметной моделью вычитания. | |
| ***Целое и части (5 ч).*** | | | | |
| 65.Представление о целом предмете и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания | **Научатся** использовать соотношения между частями и целым при решении примеров | **Регулятивные:** соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи.  **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознания объектов  **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество | Составлять объект из двух данных частей.  Выделять части предмета.  Соотносить графическую и символическую модели, пользуясь словами «целое», «часть», «отрезок», «мер­ка». | |
| 66.Табличные случаи сложения и соответствую­щие им случаи вычитания | **Научатся** записывать равенства с действием вычитания | **Регулятивные:** принимать и реализовывать в деятельности учебную задачу.  **Познавательные:** овладеть логическими действиями синтеза, анализа, сравнения с помощью учителя с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные:** отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание | Соотносить рисунки с равенствами на сложение и вычитание.  Моделировать ситуацию, используя условные обо­значения.  Составлять равенства на сложение и вычитание, пользуясь предметной моделью. | |
| 67.Табличные случаи сложения и соответствую­щие им случаи вычитания | **Научатся** находить значение разности с помощью числового луча | Регулятивные: воспроизводить за учителем учебную задачу  (понимать готовую учебную задачу);  производит контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу учителя.  Познавательные: анализировать объекты с целью выявление признаков  Коммуникативные: строить устный ответ на вопрос учителя, понятные для партнёра высказывания | Соотносить рисунки с равенствами на сложение и вычитание.  Моделировать ситуацию, используя условные обо­значения.  Составлять равенства на сложение и вычитание, пользуясь предметной моделью. | |
| 68.Преобразование неверных равенств в нера­венства | **Научатся** выполнять действия сложения и вычитания с помощью знаний состава чисел, числового луча | **Регулятивные:** определять последовательность действий.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения задачи.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью к учителю, | Проверять на числовом луче, какие равенства вер­ные, а какие неверные.  Записывать неверные равенства в виде неравенств. Выбирать из данных выражений те, которые соот­ветствуют предметной модели, и находить их значе­ния. | |
| 69.Изображение с помощью отрезков взаимосвя­зи компонентов и результатов действий сложе­ния и вычитания | **Научатся** выполнять действия сложения и вычитания с помощью знаний состава чисел, числового луча | **Регулятивные:** определять последовательность действий.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения задачи.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью к учителю, | Составлять, если это возможно, четыре верных ра­венства, пользуясь тремя данными числами. Конструировать простейшие высказывания с по­мощью логических связок «... и/или...», «если..., то...», «неверно, что...».  Вычислять значения выражений, выполняя после­довательно действия слева направо, и проверять по­лученный результат на числовом луче.  Записывать равенства, соответствующие графиче­ской модели. | |
| ***Отношения (больше на..., меньше на..., увеличить на..., уменьшить на...) (7 ч)*** | | | | |
| 70.Знакомство с терминами «увеличить на...», «уменьшить на.». Табличные навыки | **Научатся** обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на увеличение и уменьшение | **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия.  **Познавательные:** устанавливать аналогии; обобщать, выделять существенные признаки.  **Коммуникативные:** использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Заменять предметную модель символической. Читать равенства, используя математическую тер­минологию. | |
| 71.Возрастание и убывание числового ряда. Вы­явление закономерностей | **Научатся** составлять числовое выражение на разностное сравнение | **Регулятивные:** узнавать, на­зывать и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью**. Познавательные:** осознанно и произвольно строить сооб­щения в устной форме. **Коммуникативные:** слушать собеседника | Записывать данные числа в порядке возрастания (убывания) и проверять ответ на числовом луче | |
| 72.Замена вербальной модели предметной. Таб­личные навыки. Действия сложения и вычита­ния с числом нуль | **Научатся** составлять равенства на сложение и вычитание с нулем | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения.  **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь | Выбирать символические модели, соответствующие данным предметным моделям.  Сравнивать выражения (сумма, разность) и записы­вать результат сравнения в виде неравенства. Выявлять закономерности в изменении данных вы­ражений. | |
| 73.Закономерность в изменении числовых выра­жений. Построение отрезков по данным усло­виям | **Научатся** определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы | **Регулятивные:** воспроизводить за учителем учебную задачу  (понимать готовую учебную задачу);производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу учителя.  **Познавательные:** анализировать объекты с целью выявление признаков **Коммуникативные:** строить устный ответ на вопрос учителя, понятные для партнёра высказывания | Выявлять и обобщать правило (закономерность), по которому изменяется в ряду каждое следующее число, продолжать ряд по тому же правилу. | |
| 74.Предметные и графические модели как сред­ство самоконтроля | **Научатся** составлять рисунок по тексту (подготовка к задачам) | Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место. Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Моделировать ситуацию, используя условные обо­значения. | |
| 75.Контрольная работа №4 по теме «Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания» | **Научатся** применять полученные знания и умения | **Регулятивные:**  производить контроль за своими действиями и результатом;  прогнозировать свой результат  **Познавательные:** формулировать проблемную ситуацию;  нахождение способов решения проблемы  **Коммуникативные:** - уметь работать в парах;  точно выражать свои мысли |  | |
| 76.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | **Научатся**  анализировать ошибки и выполнять работу над ошибками; | **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.  **Познавательные:** оценивать результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность в решении познавательных задач |  | |
| ***Отношения (на сколько больше? на сколько меньше?) (4 ч)*** | | | | |
| 77.Предметный смысл разностного сравнения. Табличные навыки | **Научатся** производить вычисления и отвечать на вопросы «На сколько больше», «На сколько меньше» | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем.  **Коммуникативные:** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в сотрудничестве с учителем. | Моделировать отношения «На сколько больше?», «На сколько меньше?».  Анализировать способ построения разности двух от­резков, проговаривать план действий. | |
| 78.Вычитание отрезков с помощью циркуля. Преобразование предметной или графической модели в символическую | **Научатся**  выполнять вычитание отрезков  с помощью циркуля и линейки | **Регулятивные:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задач  **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных форматах.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы. | Выбирать предметные модели, соответствующие данному равенству.  Преобразовывать графическую модель в символи­ческую. | |
| 79.Запись равенств, соответствующих предмет­ной и графической моделям | **Научатся** чертить отрезки, равные сумме отрезков, разности отрезков | **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. | Записывать равенства, соответствующие предмет­ной модели.  Выбирать на сложном чертеже отрезки, которые нужно сложить (вычесть), чтобы получить данный отрезок. | |
| 80.Построение суммы и разности отрезков | **Научатся** чертить отрезки, равные сумме отрезков, разности отрезков | **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. | Выбирать на сложном чертеже отрезки, которые нужно сложить (вычесть), чтобы получить данный отрезок. | |
| ***Двузначные числа. Названия и запись (4 ч)*** | | | | |
| 81.Наименьшее двузначное число. Счётная еди­ница десяток. Состав числа 10 | **Научатся** составлять выражения на сложение и вычитание в пределах 10 на основе состава чисел | **Регулятивные:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** осуществлять сбор информации.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; обращаться за помощью к одноклассникам | Чтение и запись двузначных чисел.  Названия десятков.  Записывать двузначные числа, отмеченные точками на числовом луче.  Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа.  Выбирать символическую модель числа, соответ­ствующую данной предметной модели. Преобразовывать предметную (символическую) мо­дель по данной символической (предметной) модели. | |
| 82.Разряд единиц, разряд десятков. Названия де­сятков. Предметные модели одного десятка и одной единицы. Табличные навыки | **Научатся** считать в порядке возрастания и убывания (0–20) | **Регулятивные:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** осуществлять сбор информации.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; обращаться за помощью к одноклассникам | Моделировать состав числа 10, используя предмет­ные, графические, символические модели. Записывать двузначное число в виде десятков и единиц, пользуясь его предметной моделью.  Использовать предметные модели (десятка и единиц) для обоснования записи и чтения двузначных чисел. | |
| 83.Запись и чтение двузначных чисел. Табличные навыки | **Научатся** называть и читать двузначные числа | **Регулятивные:** соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи.  **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознания объектов  **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество | Правила чтения и записи двузначных чисел от 10 до 19, от 20 до 99.  Записывать двузначное число цифрами, пользуясь его предметной моделью.  Записывать двузначное число по его названию. Выявлять закономерность в названии двузначных чисел, содержащих один десяток. | |
| 84.Чтение и запись двузначных чисел. Табличные навыки | **Научатся** называть и читать двузначные числа | **Регулятивные:** соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи.  **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознания объектов  **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество | Записывать двузначное число по его названию. Выявлять закономерность в названии двузначных чисел, содержащих один десяток.  Классифицировать двузначные числа по разным основаниям. | |
| ***Двузначные числа. Сложение. Вычитание (10 ч)*** | | | | |
| 85.Сложение круглых десятков. Предметные и символические модели | **Научатся** складывать круглые десятки. | **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. | Моделировать состав числа 10, используя предмет­ные, графические, символические модели. Записывать двузначное число в виде десятков и единиц, пользуясь его предметной моделью. Записывать двузначное число цифрами, пользуясь его предметной моделью.  Выявлять правило (закономерность) в названии де­сятков.  Записывать двузначное число по его названию. Выявлять закономерность в названии двузначныхчисел, содержащих один десяток.  Записывать двузначные числа, отмеченные точками на числовом луче.  Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа.  Выбирать символическую модель числа, соответ­ствующую данной предметной модели. Преобразовывать предметную (символическую) мо­дель по данной символической (предметной) модели. Классифицировать двузначные числа по разным основаниям.  Использовать предметные модели (десятка и единиц) для обоснования записи и чтения двузначных чисел. | |
| 86.Вычитание круглых десятков. Предметные и символические модели | **Научатся** и вычитать круглые десятки. | **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. |
| 87.Контрольная работа № 5 по теме «Разностное сравнение» | **Научатся** применять полученные знания и умения. | **Регулятивные:**  производить контроль за своими действиями и результатом;  прогнозировать свой результат  **Познавательные:** формулировать проблемную ситуацию;  нахождение способов решения проблемы  **Коммуникативные:** - уметь работать в парах;  точно выражать свои мысли |
| 88.Анализ контрольной работы. Последовательность выражений и чисел, сос­тавленных по определённому правилу. Таблич­ные навыки | **Научатся**  анализировать ошибки и выполнять работу над ошибками; | **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.  **Познавательные:** оценивать результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность в решении познавательных задач |
| 89.Разрядные слагаемые. Выбор выражений, со­ответствующих предметной модели. Сложение и вычитание десятков | **Научатся** складывать и вычитать круглые десятки. | **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. |
| 90.Сравнение двузначных чисел и выражений. Разрядные слагаемые | **Научатся** увеличивать и уменьшать длины до заданных размеров; использовать единицы длины при сравнении и упорядочении объектов | **Регулятивные:** составлять план, осуществлять последовательность действий.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** формировать собственную позицию |
| 91.Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд | **Научатся** складывать двузначные и однозначные числа на основе знаний разрядного состава | **Регулятивные:** узнавать, на­зывать и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью**. Познавательные:** осознанно и произвольно строить сооб­щения в устной форме. **Коммуникативные:** слушать собеседника |  | |
| 92.Сложение двузначных чисел, одно из которых круглое число | **Научатся** выполнять сложение десятков на моделях | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные**: оказывать в сотрудничестве |
| 93.Вычитание однозначного числа из дву­значного без перехода в другой разряд | **Научатся** вычитать двузначные и однозначные числа на основе знаний разрядного состава | **Регулятивные:** узнавать, на­зывать и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью**. Познавательные:** осознанно и произвольно строить сооб­щения в устной форме. **Коммуникативные:** слушать собеседника |
| 94.Вычитание из двузначного числа круглых де­сятков | **Научатся** выполнять вычитание десятков на моделях | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные**: оказывать в сотрудничестве |
| ***Ломаная (2 ч)*** | | | | |
| 95.Знакомство с ломаной линией и её элемента­ми. Построение ломаных линий по данным условиям | **Научатся**  отличать ломаную линию | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:** выделять нужную информацию  **Коммуникативные:** уметь объяснять свои действия. | Соотносить информацию о ломаной с её изображе­нием. Выбирать ломаную из данных совокупностей различных линий.  Описывать последовательность действий при срав­нении длин ломаных линий. Использовать циркуль и линейку для сравнения длин ломаных. | |
| 96.Замкнутая и незамкнутая ломаные. Сравнение длин ломаных | **Научатся** строить ломаную линию, узнавать ее длину | **Регулятивные:** составлять план, осуществлять последовательность действий.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** формировать собственную позицию | Выбирать ломаную линию, соответствующую дан­ному условию.  Строить ломаную линию из данных отрезков. | |
| **IV четверть ( 34 часа).**  ***Длина. Сравнение. Измерение (22 ч)*** | | | | |
| 97.  98.Знакомство с единицами длины миллиметр, дециметр; их соотношение | **Научатся** чертить отрезки заданной  длины. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразо­вывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение и позицию | Измерять длину отрезков, пользуясь линейкой как инструментом для измерения (единицы длины сан­тиметр, миллиметр, дециметр).  Определять соотношение единиц длины, используя линейку как инструмент для измерения длины отрез­ков. | |
| 99.Сумма и разность длин отрезков. Сравнение длин отрезков | **Научатся** измерять и чертить отрезки заданной длины; переводить единицы измерения и сравнения их | **Регулятивные:** узнавать, на­зывать и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью**. Познавательные:** осознанно и произвольно строить сооб­щения в устной форме. **Коммуникативные:** слушать собеседника | Сравнивать длину предметов с помощью циркуля, с помощью линейки. | |
| 100.Сравнение длин отрезков и реальных предме­тов | **Научатся** измерять и чертить отрезки заданной длины; переводить единицы измерения и сравнения их | **Регулятивные:** узнавать, на­зывать и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью**. Познавательные:** осознанно и произвольно строить сооб­щения в устной форме. **Коммуникативные:** слушать собеседника | Записывать результаты сравнения величин с помо­щью знаков >,<,=. | |
| 101.Измерение длин отрезков. Соотношение еди­ниц длины. Увеличение и уменьшение длины отрезков | **Научатся** измерять и чертить отрезки заданной  длины; переводить единицы измерения и сравнения их | **Регулятивные:** узнавать, на­зывать и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью**. Познавательные:** осознанно и произвольно строить сооб­щения в устной форме. **Коммуникативные:** слушать собеседника | Строить отрезки заданной длины (в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах). | |
| 102.Измерение длин отрезков, их сравнение, сло­жение, вычитание. Неравенства | **Научатся** измерять и чертить отрезки заданной  длины; переводить единицы измерения и сравнения их | **Регулятивные:** узнавать, на­зывать и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью**. Познавательные:** осознанно и произвольно строить сооб­щения в устной форме. **Коммуникативные:** слушать собеседника | Увеличивать (уменьшать) длину отрезка в соответ­ствии с данным требованием. | |
| 103.Табличные навыки. Построение ряда чи­сел по определённому правилу (закономер­ности). Увеличение и уменьшение длин отрезков | **Научатся** увеличивать и уменьшать длины до заданных размеров | **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.  **Познавательные:** оценивать результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность в решении познавательных задач | Разбивать данные числа на две группы по опреде­лённому признаку.  Увеличивать (уменьшать) длину отрезка в соответ­ствии с данным требованием. | |
| 104.Построение отрезков заданной длины. Срав­нение длин отрезков. Составление выражений по правилу | **Научатся** использовать единицы длины при сравнении и упорядочении объектов | **Регулятивные:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** осуществлять сбор информации.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; обращаться за помощью к одноклассникам | Разбивать данные числа на две группы по опреде­лённому признаку.  Увеличивать (уменьшать) длину отрезка в соответ­ствии с данным требованием.  Записывать данные величины в порядке их возра­стания (убывания). | |
| 105.Действия с величинами (длина). Выявле­ние правила построения ряда чисел и его продолжение. Вычислительные умения и навыки | **Научатся** увеличивать и уменьшать длины до заданных размеров | **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.  **Познавательные:** оценивать результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность в решении познавательных задач | Вставлять в данные неравенства и равенства про­пущенные знаки арифметических действий, циф­ры. | |
| 106.Предметная модель ситуации. Сумма и раз­ность длин отрезков, их построение. Вычисли­тельные умения и навыки | **Научатся** увеличивать и уменьшать длины до заданных размеров; использовать единицы длины при сравнении и упорядочении объектов | **Регулятивные:** составлять план, осуществлять последовательность действий.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** формировать собственную позицию | Вставлять в данные неравенства и равенства про­пущенные знаки арифметических действий, циф­ры. | |
| 107.Сравнение выражений. Вычислительные уме­ния и навыки | **Научатся** решать примеры изученных видов, четко разделять выражения разного вида, использовать правило, сравнивать величины. | **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.  **Познавательные:** оценивать результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность в решении познавательных задач | Использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графиче­ские модели, вычисления, измерения) | |
| 108.Предметная и графическая модели ситуации. Запись ряда чисел по правилу (закономерно­сти) | **Научатся** складывать десятки на моделях | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразо­вывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение и позицию |  | |
| 109.Соотнесение предметной и вербальной моде­лей. Вычислительные умения и навыки | **Научатся** понимать, что обозначает на схеме каждый отрезок; устанавливать соответствие между графической и символической моделями. | **Коммуникативные:**  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе | Анализировать различные варианты выполне­ния заданий, корректировать их. | |
| 110.Введение термина «схема». Изображение и чтение схемы | **Научатся** находить на схеме отрезок, соответствующий данному выражению. | **Регулятивные:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** осуществлять сбор информации.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; обращаться за помощью к одноклассникам | Находить на схеме отрезок, соответствующий дан­ному выражению.  Изображать в виде схемы данную ситуацию. | |
| 111.Моделирование отношений с помощью отрезков. Моделирование выражений на схеме | **Научатся** находить на схеме отрезок, соответствующий выражению. | **Регулятивные:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** осуществлять сбор информации.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; обращаться за помощью к одноклассникам | Находить на схеме отрезок, соответствующий дан­ному выражению.  Изображать в виде схемы данную ситуацию. | |
| 112.Анализ и пояснение схемы | **Научатся аучатся ивные УУДнад ошибками; ки.** изображать схему, пояснять её, извлекать информацию из таблицы и записывать по ней верные равенства. | **Регулятивные:** составлять план, осуществлять последовательность действий.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** формировать собственную позицию | Находить на схеме отрезок, соответствующий дан­ному выражению.  Изображать в виде схемы данную ситуацию. | |
| 113.Соотнесение вербальной и схематической мо­делей | **Научатся** обозначать на схеме каждый отрезок; устанавливать соответствие между графической и символической моделями. | **Регулятивные:** составлять план, осуществлять последовательность действий.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** формировать собственную позицию | Обосновывать в речевой форме соответствие схе­мы и ситуации | |
| 114.Повторение по теме «Длина. Сравнение. измерение» | **Научатся** увеличивать и уменьшать длины до заданных размеров; использовать единицы длины при сравнении и упорядочении объектов | **Регулятивные:** соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи.  **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознания объектов  **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество |  | |
| 115.Закрепление по теме«Длина. Сравнение. измерение» | **Научатся** использовать единицы длины при сравнении и упорядочении объектов | **Регулятивные:** соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи.  **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознания объектов  **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество |  | |
| 116.Обобщение по теме «Длина. Сравнение. измерение» | **Научатся** увеличивать и уменьшать длины до заданных размеров; использовать единицы длины при сравнении и упорядочении объектов | **Регулятивные:** соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи.  **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознания объектов  **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество |  | |
| 117.Контрольная работа № 6 по теме «Единицы длины» | **Научатся** применять полученные знания и умения. | **Регулятивные:**  производить контроль за своими действиями и результатом;  прогнозировать свой результат  **Познавательные:** формулировать проблемную ситуацию;  нахождение способов решения проблемы  **Коммуникативные:** - уметь работать в парах; точно выражать свои мысли |  | |
| 118.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | **Научатся**  анализировать ошибки и выполнять работу над ошибками; | **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.  **Познавательные:** оценивать результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность в решении познавательных задач |  | |
| ***Масса. Сравнение. Измерение (12 ч)*** | | | | |
| 119.Формирование представлений о массе. Едини­ца массы килограмм | **Научатся**  анализировать ошибки и выполнять работу над ошибками; использовать единицу массы - кг | **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.  **Познавательные:** оценивать результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность в решении познавательных задач | Сравнивать предметы по определённому свойству (массе).  Обозначать массу предмета отрезком.  Выявлять правило (закономерность) записи вели­чин в данном ряду. | |
| 120.  121.Масса предметов. Замена вербальной модели предметной | **Научатся** сравнивать предметы по массе | **Регулятивные:** воспроизводить за учителем учебную задачу  (понимать готовую учебную задачу);производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу учителя.  **Познавательные:** анализировать объекты с целью выявление признаков  **Коммуникативные:** строить устный ответ на вопрос учителя, понятные для партнёра высказывания | Определять массу предмета по информации, данной на рисунке.  Анализировать житейские ситуации, требующие из­мерения массы предметов. | |
| 122.  123.Моделирование отношений. Логические зада­чи. Закономерность записи величин в ряду | **Научатся**  моделировать текст в виде схемы, выбирать однородные величины, выполнять их сложение и вычитание, выявлять закономерность и продолжать ряд. | **Регулятивные:** воспроизводить за учителем учебную задачу  (понимать готовую учебную задачу);производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу учителя.  **Познавательные:** анализировать объекты с целью выявление признаков  **Коммуникативные:** строить устный ответ на вопрос учителя, понятные для партнёра высказывания | Использовать схему (рисунок) для решения про­стейших логических задач. | |
| 124.Сравнение, сложение и вычитание массы предметов | **Научатся** определять и сравнивать массу предметов | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** выделять общий признак группы предметов.  **Коммуникативные:** . использовать речевые средства; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Выполнять сложение и вычитание однородных вели­чин.  Записывать данные величины в порядке их возра­стания (убывания).  Выбирать однородные величины. | |
| 125.Закрепление по теме «Масса. Сравнение. Измерение» | **Научатся** определять и сравнивать массу предметов | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** выделять общий признак группы предметов.  **Коммуникативные:** . использовать речевые средства; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Выбирать отрезок, соответствующий данной массе.  Записывать данные величины в порядке их возра­стания (убывания).  Выбирать однородные величины. | |
| **126.Итоговая контрольная работа №7** | **Научатся** применять полученные знания и умения | **Регулятивные:**  производить контроль за своими действиями и результатом;  прогнозировать свой результат  **Познавательные:** формулировать проблемную ситуацию;  нахождение способов решения проблемы  **Коммуникативные:**  точно выражать свои мысли |  | |
| 127.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | **Научатся**  анализировать ошибки и выполнять работу над ошибками; использовать единицу массы - кг | **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.  **Познавательные:** оценивать результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность в решении познавательных задач |  | |
| 128.Проверь себя, чему ты научился в первом классе (мои достижения) | **Научатся** применять полученные знания и умения | **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. |  | |
| 129.Повторение по теме «Масса. Сравнение. Измерение» | **Научатся** применять знания по теме «Масса. Сравнение. Измерение.» | **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. |  | |
| 130.Обобщение пройденного в 1 классе | **Научатся** применять знания по изученным темам, уметь применять их на практической работе. | **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.  **Познавательные:** оценивать результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность в решении познавательных задач |  | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**по математике**

Всего **132 ч.**

По учебному плану **4 ч. в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Плановые**  **сроки**  **прохождения** | **Скорректи**  **рованные**  **сроки прохождения** | **Страницы учебника** |
| **1 четверть 31 ч.** | | | | | |
| **Признаки, расположение и счёт предметов 11 ч.** | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником математики и тетра­дью с печатной основой (ТПО). Признаки сходства и различия двух предметов. Счёт | 1 | 02.09 |  | 3-5 |
| 2 | Выделение «лишнего» предмета. Счёт | 1 | 03.09 |  | 6-7 |
| 3 | Выявление закономерности (правила). Счёт | 1 | 04.09 |  | 8-9 |
| 4 | Пространственные отношения «перед», «за», «между». Счёт. **Урок-игра** | 1 | 08.09 |  | 10-11 |
| 5 | Построение ряда фигур по определённому пра­вилу. Счёт | 1 | 09.09 |  | 12-13 |
| 6 | Пространственные отношения «слева», «спра­ва», «выше», «ниже». Счёт. **Урок-игра** | 1 | 10.09 |  | 14-16 |
| 7 | Пространственные отношения. Счёт. Последо­вательность событий во времени. | 1 | 11.09 |  | 17-19 |
| 8 | Построение таблиц или ряда фигур по опреде­лённому правилу. Счёт | 1 | 15.09 |  | 20-22 |
| 9 | Порядок расположения предметов. Выбор не­достающих элементов таблицы. Счёт. **Урок-экскурсия** | 1 | 16.09 |  | 23-25 |
| 10 | Изменение признаков предметов по опреде­лённому правилу. Счёт | 1 | 17.09 |  | 26-27 |
| 11 | **Входная контрольная работа №1** | 1 | 18.09 |  |  |
| **Отношения 3 ч.** | | | | | |
| 12 | Анализ контрольной работы. Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же» | 1 | 22.09 |  | 28-29 |
| 13 | Применение отношений «больше», «меньше», «столько же» | 1 | 23.09 |  | 30-31 |
| 14 | Проверка усвоения школьниками смысла от­ношений «больше», «меньше», «столько же». **Урок-экскурсия** | 1 | 24.09 |  | 32-33 |
| **Однозначные числа. Счёт. Цифры 14 ч.** | | | | | |
| 15 | Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра». Последовательность событий | 1 | 25.09 |  | 34-35 |
| 16 | Число и цифра 7. Разбиение на группы. Вари­анты выбора одного предмета. **Урок-игра** | 1 | 29.09 |  | 36-37 |
| 17 | Число и цифра 4. Анализ рисунка. Замена пред­метов условными обозначениями. Коррекция ответов | 1 | 30.09 |  | 38-39 |
| 18 | Число и цифра 6. Закономерность в изменении признаков предметов | 1 | 01.10 |  | 40-41 |
| 19 | Число и цифра 5. Разбиение фигур на две груп­пы | 1 | 02.10 |  | 42-43 |
| 20 | Число и цифра 9. Выбор и коррекция ответов | 1 | 06.10 |  | 44-45 |
| 21 | Число и цифра 3. Самоконтроль | 1 | 07.10 |  | 46-47 |
| 22 | Число и цифра 2. Простейшие рассуждения. Варианты выбора | 1 | 08.10 |  | 48-49 |
| 23 | Число и цифра 8. Классификация | 1 | 09.10 |  | 50-51 |
| 24 | Запись ряда чисел при счёте предметов (отре­зок натурального ряда чисел) | 1 | 13.10 |  | 52-53 |
| 25 | Контрольная работа №2по теме «Счёт предметов. Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же». | 1 | 14.10 |  | 54-55 |
| 26 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 | 15.10 |  | 56-57 |
| 27 | Предметный смысл правила построения ряда однозначных чисел. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету | 1 | 16.10 |  |  |
| 28 | Выявление закономерностей. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету. Число и цифра нуль. Проверка умения работать самостоятельно. | 1 | 20.10 |  |  |
| **Точка. Прямая и кривая линии 2 ч** | | | | | |
| 29 | Линейка - инструмент для проведения прямых линий и средство самоконтроля | 1 | 21.10 |  | 58-59 |
| 30 | Замкнутые и незамкнутые кривые | 1 | 22.10 |  | 60-62 |
| **Луч 2 ч** | | | | | |
| 31 | Изображение луча. Обозначение буквой нача­ла луча | 1 | 23.10 |  | 63 |
| **II четверть 31** | | | | | |
| 32 | Построение лучей. Пересечение линий | 1 | 03.11 |  | 64 |
| **Отрезок. Длина отрезка 5 ч** | | | | | |
| 33 | Построение отрезка. Выявление отрезков на сложном чертеже | 1 | 05.11 |  | 65-66 |
| 34 | Сравнение длин отрезков с помощью циркуля | 1 | 06.11 |  | 67-68 |
| 35 | Моделирование отношений с помощью отрез­ков | 1 | 10.11 |  | 69-70 |
| 36 | Построение отрезков на луче. Сравнение длин отрезков с помощью мерок | 1 | 11.11 |  | 70-71 |
| 37 | Единица длины сантиметр | 1 | 12.11 |  | 72-73 |
| **Числовой луч 2 ч** | | | | | |
| 38 | Изображение числового луча | 1 | 13.11 |  | 74 |
| 39 | Сравнение длин отрезков с помощью числово­го луча | 1 | 17.11 |  | 74-75 |
| **Неравенства 3 ч** | | | | | |
| 40 | Числовые неравенства, их запись. Знаки «больше», «меньше» | 1 | 18.11 |  | 76-77 |
| 41 | Сравнение однозначных чисел. Числовой луч как средство самоконтроля | 1 | 19.11 |  | 78 |
| 42 | Запись числовых неравенств по данному усло­вию | 1 | 20..11 |  | 79 |
| **Сложение. Переместительное свойство сложения 17 ч** | | | | | |
| 43 | Предметный смысл сложения. Знакомство с терминологией: выражение, равенство, назва­ния компонентов и результата действия. Изо­бражение равенств на числовом луче | 1 | 24.11 |  | 80-82 |
| 44 | Переместительное свойство сложения. Состав чисел 4 и 6. Классификация предметов | 1 | 25.11 |  | 82-83 |
| 45  46  47 | Переместительное свойство сложения. Соот­несение предметных, графических и символи­ческих моделей | 3 | 26.11  27.11  01.12 |  | 84-87 |
| 48 | Состав числа 6. Установка на запоминание | 1 | 02.12 |  | 88-89 |
| 49 | Состав числа 5. Преобразование графической модели в символическую | 1 | 03.12 |  | 90-92 |
| 50 | Состав числа 5. Установка на запоминание. Неравенства | 1 | 04.12 |  | 92-93 |
| 51 | Состав числа 8. Классификация предметов | 1 | 08.12 |  | 94-95 |
| 52 | Состав числа 8. Установка на запоминание | 1 | 09.12 |  | 96-99 |
| 53 | Состав числа 7. Сложение длин отрезков | 1 | 10.12 |  | 99-101 |
| 54 | Состав числа 7. Установка на запоминание. За­пись выражений по определённому правилу | 1 | 11.12 |  | 102-103 |
| 55 | Состав числа 9. Установка на запоминание. Преобразование символической модели в графическую | 1 | 15.12 |  | 104-106 |
| 56 | Проверка усвоения табличных навыков сложе­ния | 1 | 16.12 |  | 107-108 |
| 57 | **Контрольная работа №3 по теме «Сложение»** | 1 | 17.12 |  |  |
| 58 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | 18.12 |  |  |
| 59 | Проверка табличных навыков сложения. На­выки самоконтроля и самооценки | 1 | 22.12 |  | 109-110 |
| **Вычитание. Математика. 2 часть 5 ч** | | | | | |
| 60 | Предметный смысл вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результата дей­ствия вычитания | 1 | 23.12 |  | 3-5 |
| 61  62 | Изображение вычитания на числовом луче. Сумма длин отрезков | 2 | 24.12  25.12 |  | 6-8 |
|  | **III четверть** | **34 ч.** |  |  |  |
| 63  64 | Взаимосвязь компонентов и результатов дей­ствий сложения и вычитания | 2 | 12.01  13.01 |  | 8-10 |
| **Целое и части 5 ч** | | | | | |
| 65 | Представление о целом предмете и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания | 1 | 14.01 |  | 11-12 |
| 66 | Табличные случаи сложения и соответствую­щие им случаи вычитания | 1 | 15.01 |  | 13-14 |
| 67 | Табличные случаи сложения и соответствую­щие им случаи вычитания | 1 | 19.01 |  | 15 |
| 68 | Преобразование неверных равенств в нера­венства | 1 | 20.01 |  | 16 |
| 69 | Изображение с помощью отрезков взаимосвя­зи компонентов и результатов действий сложе­ния и вычитания | 1 | 21.01 |  | 17-18 |
| **Отношения (больше на..., меньше на..., увеличить на..., уменьшить на...) 7 ч** | | | | | |
| 70 | Знакомство с терминами «увеличить на...», «уменьшить на.». Табличные навыки | 1 | 22.01 |  | 19-22 |
| 71 | Возрастание и убывание числового ряда. Вы­явление закономерностей | 1 | 26.01 |  | 23-24 |
| 72 | Замена вербальной модели предметной. Таб­личные навыки. Действия сложения и вычита­ния с числом нуль | 1 | 27.01 |  | 25-26 |
| 73 | Закономерность в изменении числовых выра­жений. Построение отрезков по данным усло­виям | 1 | 28.01 |  | 27-28 |
| 74 | Предметные и графические модели как сред­ство самоконтроля | 1 | 29.01 |  | 29 |
| 75 | **Контрольная работа №4 по теме «Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания»** | 1 | 02.02 |  |  |
| 76 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | 03.02 |  |  |
| **Отношения (на сколько больше? на сколько меньше?) 4 ч** | | | | | |
| 77 | Предметный смысл разностного сравнения. Табличные навыки | 1 | 04.02 |  | 30-31 |
| 78 | Вычитание отрезков с помощью циркуля. Преобразование предметной или графической модели в символическую | 1 | 05.02 |  | 32-33 |
| 79 | Запись равенств, соответствующих предмет­ной и графической моделям | 1 | 16.02 |  | 34-35 |
| 80 | Построение суммы и разности отрезков | 1 | 17.02 |  | 36 |
| **Двузначные числа. Названия и запись 4 ч** | | | | | |
| 81 | Наименьшее двузначное число. Счётная еди­ница десяток. Состав числа 10 | 1 | 18.02 |  | 37-39 |
| 82 | Разряд единиц, разряд десятков. Названия де­сятков. Предметные модели одного десятка и одной единицы. Табличные навыки | 1 | 19.02 |  | 40-43 |
| 83 | Запись и чтение двузначных чисел. Табличные навыки | 1 | 24.02 |  | 44-45 |
| 84 | Чтение и запись двузначных чисел. Табличные навыки | 1 | 25.02 |  | 46-47 |
| **Двузначные числа. Сложение. Вычитание 10 ч** | | | | | |
| 85 | Сложение круглых десятков. Предметные и символические модели | 1 | 26.02 |  | 48-49 |
| 86 | Вычитание круглых десятков. Предметные и символические модели | 1 | 01.03 |  | 49-50 |
| 87 | **Контрольная работа № 5 по теме «Разностное сравнение»** | 1 | 02.03 |  |  |
| 88 | Анализ контрольной работы. Последовательность выражений и чисел, сос­тавленных по определённому правилу. Таблич­ные навыки | 1 | 03.03 |  | 51-52 |
| 89 | Разрядные слагаемые. Выбор выражений, со­ответствующих предметной модели. Сложение и вычитание десятков | 1 | 04.03 |  | 53-55 |
| 90 | Сравнение двузначных чисел и выражений. Разрядные слагаемые | 1 | 09.03 |  | 56-57 |
| 91 | Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд | 1 | 10.03 |  | 57-59 |
| 92 | Сложение двузначных чисел, одно из которых круглое число | 1 | 11.03 |  | 59-61 |
| 93 | Вычитание однозначного числа из дву­значного без перехода в другой разряд | 1 | 15.03 |  | 61-63 |
| 94 | Вычитание из двузначного числа круглых де­сятков | 1 | 16.03 |  | 63-65 |
| **Ломаная 2 ч** | | | | | |
| 95 | Знакомство с ломаной линией и её элемента­ми. Построение ломаных линий по данным условиям | 1 | 17.03 |  | 66-67 |
| 96 | Замкнутая и незамкнутая ломаные. Сравнение длин ломаных | 1 | 18.03 |  | 68-69 |
| **IV четверть 34 ч.** | | | | | |
| **Длина. Сравнение. Измерение 22 ч** | | | | | |
| 97  98 | Знакомство с единицами длины миллиметр, дециметр; их соотношение | 2 | 30.03  31.03 |  | 70-73 |
| 99 | Сумма и разность длин отрезков. Сравнение длин отрезков | 1 | 01.04 |  | 74-75 |
| 100 | Сравнение длин отрезков и реальных предме­тов | 1 | 05.04 |  | 76-77 |
| 101 | Измерение длин отрезков. Соотношение еди­ниц длины. Увеличение и уменьшение длины отрезков | 1 | 06.04 |  | 78-79 |
| 102 | Измерение длин отрезков, их сравнение, сло­жение, вычитание. Неравенства | 1 | 07.04 |  | 80-81 |
| 103 | Табличные навыки. Построение ряда чи­сел по определённому правилу (закономер­ности). Увеличение и уменьшение длин отрезков | 1 | 08.04 |  | 82-83 |
| 104 | Построение отрезков заданной длины. Срав­нение длин отрезков. Составление выражений по правилу | 1 | 12.04 |  | 84-85 |
| 105 | Действия с величинами (длина). Выявле­ние правила построения ряда чисел и его продолжение. Вычислительные умения и навыки | 1 | 13.04 |  | 86-87 |
| 106 | Предметная модель ситуации. Сумма и раз­ность длин отрезков, их построение. Вычисли­тельные умения и навыки | 1 | 14.04 |  | 88-89 |
| 107 | Сравнение выражений. Вычислительные уме­ния и навыки | 1 | 15.04 |  | 90 |
| 108 | Предметная и графическая модели ситуации. Запись ряда чисел по правилу (закономерно­сти) | 1 | 19.04 |  | 91 |
| 109 | Соотнесение предметной и вербальной моде­лей. Вычислительные умения и навыки | 1 | 20.04 |  | 92 |
| 110 | Введение термина «схема». Изображение и чтение схемы | 1 | 21.04 |  | 93 |
| 111 | Моделирование отношений с помощью отрезков. Моделирование выражений на схеме | 1 | 22.04 |  | 94-95 |
| 112 | Анализ и пояснение схемы | 1 | 26.04 |  | 96-97 |
| 113 | Соотнесение вербальной и схематической мо­делей | 1 | 27.04 |  | 98-99 |
| 114 | Повторение по теме «Длина. Сравнение. измерение» | 1 | 28.04 |  |  |
| 115 | Закрепление по теме«Длина. Сравнение. измерение» | 1 | 29.04 |  |  |
| 116 | Обобщение по теме «Длина. Сравнение. измерение» | 1 | 03.05 |  |  |
| 117 | **Контрольная работа № 6 по теме «Единицы длины»** | 1 | 04.05 |  |  |
| 118 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | 05.05 |  |  |
| **Масса. Сравнение. Измерение 12ч** | | | | | |
| 119 | Формирование представлений о массе. Едини­ца массы килограмм | 1 | 06.05 |  | 100-101 |
| 120  121 | Масса предметов. Замена вербальной модели предметной | 2 | 10.05  11.05 |  | 102-103 |
| 122  123 | Моделирование отношений. Логические зада­чи. Закономерность записи величин в ряду | 2 | 12.05  13.05 |  | 104-106 |
| 124 | Сравнение, сложение и вычитание массы предметов | 1 | 17.05 |  | 106 |
| 125 | **Итоговая контрольная работа № 7** | 1 | 18.05 |  |  |
| 126 | Закрепление по теме «Масса. Сравнение. Измерение» | 1 | 19.05 |  |  |
| 127 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | 20.05 |  |  |
| 128 | Проверь себя, чему ты научился в первом классе (мои достижения) | 1 | 24.05 |  | 107 |
| 129 | Повторение по теме «Масса. Сравнение. Измерение» | 1 | 25.05 |  | 108-109 |
| 130 | Обобщение и повторение пройденного в 1 классе. | 1 | 26.05 |  | 110 |

И

**ИИИИ**Изучение программного материала заканчивается 26.05, т. к. не выпало ни одного урока на праздничные дни.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид контроля** | **Цель контроля** | **Структура КИМ** | **КИМ**  (автор, издательство, год) | **Примечания** |
| **1 четверть** | | | | | |
| 1 | Входная контрольная работа | Изучение уровня математической подготовки учащихся на начало года | Тестовые задания | Иванова С. В.  Сметанина Н. В.  Мокшанова М. А.  Носкова Т. Л. |  |
| 2 | Контрольная работа №2 по теме «Счет предметов. Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же». | Проверить сформированность:  - пространственных представлений (слева, справа, за, перед, между);  - умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между предметами двух совокупностей, используя отношения «столько же», «больше», «меньше»;  - навыков счета и записи чисел с помощью цифр. | Тестовые задания | Н.Б.Истомина, Г.Г.Шмырева «Математика: контрольные работы» - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014 г. |  |
| **2 четверть** | | | | | |
| 3 | Контрольная работа №3 по итогам первого полугодия по теме «Сложение» | Проверить усвоение:  - предметного смысла сложения;  - состава однозначных чисел (таблица сложения). | Тестовые задания | Н.Б.Истомина, Г.Г.Шмырева «Математика: контрольные работы» - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014 г. |  |
| **3 четверть** | | | | | |
| 4 | Контрольная работа №4 по теме «Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания» | Проверить усвоение:  - таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания (в пределах 10);  - понятий «увеличить на…», «уменьшить на…»;  - предметного смысла сложения и вычитания. | Тестовые задания | Н.Б.Истомина, Г.Г.Шмырева «Математика: контрольные работы» - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014 г. |  |
| 5 | Контрольная работа № 5 по теме «Разностное сравнение» | Проверить усвоение:  - состава однозначных чисел;  - понятия разностного сравнения;  - математической терминологии. | Тестовые задания | Н.Б.Истомина, Г.Г.Шмырева «Математика: контрольные работы» - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014 г. |  |
| **4 четверть** | | | | | |
| 6 | Контрольная работа № 6 по теме «Единицы длины» | Проверить усвоение:  - записи двузначных чисел;  - последовательности чисел в пределах 100;  - состава однозначных чисел (табличные случаи сложения и вычитания)  - математической терминологии;  - состава числа 10. | Тестовые задания | Н.Б.Истомина, Г.Г.Шмырева «Математика: контрольные работы» - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014 г. |  |
| 7 | Итоговая контрольная работа №7 | Проверить сформированность:  - навыков сложения и вычитания в пределах 10;  - умения складывать и вычитать двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд, двузначные числа и «круглые» десятки;  Проверить усвоение:  - единиц длины (сантиметр, дециметр) и их соотношение;  - математической терминологии. | Тестовые задания | Н.Б.Истомина, Г.Г.Шмырева «Математика: контрольные работы» - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014 г. |  |