**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №9 «Золотой улей»**

**Проект по формированию целостной картины мира «Времена года»**

 **для детей возраста**

**от 5 до 6 лет**

**Подготовил:**

Воспитатель

 II квалификационной категории

C. П. Прилипухова

Моршанск, 2012

**Тип проекта:** познавательно-творческий.

**Задачи проекта:**

* познакомить детей с сезонными изменениями природы, с цветовой гаммой, присущей тому или иному времени года;
* научить детей отражать в рисунках признаки природы в разные времена года, используя различные способы и средства изображения;
* познакомить с нетрадиционными техниками рисования: печать листьями, кляксография, цветной и черно-белый граттаж, монотипия, скатывание бумаги и др.;
* формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру, родной природе;
* воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года.

**Результаты детской продуктивной деятельности, планирующиеся в ходе реализации проекта:**

* тематические выставки детских работ: “Осень золотая”, “Волшебница-зима”, “Портрет весны”, “Ах! Лето”;
* экспозиция детских работ на тему “Волшебные пальчики”;
* изготовление альбома с детскими рисунками “Времена года”;

### Последовательность разворачивания проекта

**Октябрь–ноябрь**

**1-й блок.** Вводная беседа с детьми на тему “Как природа рисует красками”, рассматривание иллюстраций художников: И. Шишкина, И. Левитана, И. Грабаря, К. Юона, К. Коровина, П. Трубецкого.

Цель: развивать эстетическое восприятие детей, формировать навыки эстетических контактов с произведениями искусства. Обратить внимание детей, какими выразительными средствами пользовались художники, передавая красоту родной природы. Какие цвета были использованы художником.

**2-й блок.** Экскурсия в природу.

Цель: познакомить с разнообразием осенних красок. Побуждать в детях способность наслаждаться изяществом и многообразием форм, красок, звуков окружающей их природы.

**3-й блок.** Чтение художественной литературы, стихов, загадок, примет. Заучивание стихотворений: “Осень” К.Д. Бальмонта, “Скучная картина” А.Н. Плещеева, “Листопад” И.А. Бунина, “Листопадничек” И. Соколова-Микитова, “Лес осенью” А. Твардовского.

Дидактические игры: “Времена года”, “Когда это бывает”, “Сложи картинку”, “Такой листик, лети ко мне”.

Цель: формировать у детей смекалку, сообразительность.

**4-й блок.** Прослушивание аудиозаписи А. Вивальди “Осень” из цикла “Времена года”. П. Чайковский: “Осенняя песня”, “Октябрь”.

**5-й блок.** Рассматривание гербария.

Цель: закрепить в памяти детей названия деревьев.

Дидактические игры: “С какого дерева листок”, “Не ошибись”, “К дереву беги”.

**6-й блок.** Занятия по изобразительному искусству по теме “Осень золотая”.

– “Волшебные краски осени”. Цель: познакомить с техникой печатания листьями.
– “Грибочки в лукошке”, “Дары осени”. Цель: печать сырой картошкой.
– “Я шагаю по ковру из осенних листьев”. Цель: знакомить детей с техникой "монотипия".
– “Портрет осени”. Цель: продолжать знакомить с техникой "цветной граттаж".
– “Ветка рябины”. Цель: познакомить детей с новой техникой печатания косметическими ватными палочками.

**7-й блок.** Музыкальное развлечение “Праздник осени”.

Цель: закрепить знания о сезонных изменениях, происходящих в природе осенью; создать эмоциональный настрой: радостный, приподнятый; формировать эстетический вкус и приобщение к миру прекрасного.

Взаимодействие с семьей:

1. Привлечь родителей к изготовлению костюмов к развлечению.
2. Помощь в организации и проведении экскурсии в природу.

***Декабрь–февраль***

**1-й блок.** Посещение выставки в музее города Моршанска

Цель: познакомить детей с картинами местных художников. Воспитывать любовь к природе родного края.

**2-й блок.** Экскурсия в зимний сквер.

Цель: научить детей видеть красоту и мощь природы. Обратить внимание на тихую грусть “засыпания” природы с наступлением зимы.

**3-й блок.** Знакомство с искусством – рассматривание “зимних” пейзажей. Выставки-загадки.

Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и знание о жанре изобразительного искусства – пейзаже.

**Игра “Времена года”, “Узнай по описанию”**

Цель: развивать внимание, сообразительность. Рассказ-загадка о разных предметах и явлениях природы.

**4-й блок.** Рассматривание репродукций картин по теме “Зима”: К.Юона “Русская зима”, И. Шишкина “Сосна”, И. Грабаря “Февральская лазурь”.

Цель: обратить внимание детей, какими выразительными средствами пользовались художники для более яркой передачи зимнего пейзажа. Развивать эстетическое восприятие, формировать навыки эстетических контактов с произведениями искусства.

**5-й блок.** Прослушивание аудиозаписи. П.Чайковский “Декабрь – Святки” “Времена года”. В. Шаинский “Снежинки”, А. Внукова “Если снег идет”.

Стихи, пословицы, поговорки, приметы о зиме.

Цель: учить детей понимать смысл пословиц и народных примет, помочь в придумывании своих. Развивать связную речь, умение грамотно составлять предложения.

**6-й блок.** Заучивание стихотворений: И. Суриков “Зима”, А. Федоров “Мороз”, Л. Толстой “Декабрь”.

**7-й блок.** Занятия по изобразительному искусству по теме “Волшебница-зима”.

– “Мои волшебные снежинки”. Цель: упражнять в рисовании (свеча и акварель).
– “Первый снег”, “Зима в городе”. Цель: закрепить умение рисовать пальчиками, оттиск печатками.
– “Мое любимое дерево зимой”, “Птички на ветке”. Цель: закрепить навыки рисования гуашью, сочетать в работе скатывание бумаги, комканье и рисование.
– “Зимняя сказка”, “Я в волшебном лесу”. Цель: совершенствовать навыки в экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в разных нетрадиционных техниках. Развивать творчество, воображение.

Взаимодействие с семьей:

1. Привлечь родителей к оформлению изостудии (изготовление картин из тестопластики).
2. Разучивание стихов с детьми о зиме.
3. Экскурсия в картинную галерею города Норильска.

***Март–май***

**1-й блок.** Дидактическая игра “Времена года”.

Цель: закрепить представления детей о последовательности (цикличности) изменений в природе весной, летом, зимой, осенью по существенным признакам.

**2-й блок.** Приметы, пословицы, поговорки, стихи о весне. Разучивание стихов Ф. Тютчев “Весна”, “Весенние воды”, С. Есенин “Черемуха”, А.Майков “В мае”.

Цель: развивать связную речь, память; продолжать учить детей понимать смысл пословиц, поговорок.

**3-й блок.** Рассматривание фотографий, открыток о весне.

Цель: показать детям, как фотографы передавали неповторимость, очарование этого времени года.

**4-й блок.** Беседа на тему “Весна”.

Цель: побуждать детей к составлению рассказа об этом времени года; формировать у детей эстетическое отношение к природе, умению погружаться в мир природы, её образов, цветов; учить рассказывать связно, полно, четко выстраивать композицию рассказа.

**5-й блок.** Прослушивание русской народной песни “Кулик – весна”, Н. Любарский “Дождик”, П. Чайковский “Времена года”, В. Моцарт “Весенняя”.

**6-й блок.** Оформить альбом с иллюстрациями, детскими работами, фотографиями, песнями, стихами, народными приметами на тему “Времена года”.

**7-й блок.** Занятия по изобразительному искусству “Ветка с первыми листочками”, “Весенний букет”, “Березы весной”, “Цветущий сад”, “Грачи прилетели”.

Цель: совершенствовать умения и навыки в изобразительных техниках, развивать чувство композиции. Учить использовать необычные материалы для создания выразительного образ.

Взаимодействие с семьей:

1. Привлечь родителей к оформлению альбома “Времена года”.
2. Изготовление информационного стенда для родителей.
3. Привлечь родителей к подбору бросового и природного материала.

***Июнь–август***

**1-й блок.** Игра “Когда это бывает”.

Цель: закрепить основные приметы времен года.

Разучивание песен о лете.

**2-й блок.** Экскурсия в природу.

Цель: учить наблюдать за изменениями в погоде, уметь описывать погоду, используя эпитеты, образные выражения.

**3-й блок.** Беседа “Как я отдыхал летом”.

Цель: побуждать детей к составлению рассказа о своем отдыхе; учить отбирать нужные приметы лета.

**4-й блок.** Изготовление картин о лете из природного и бросового материала.

Цель: развивать художественный вкус, воображение.

**5-й блок.** Занятия по изобразительному искусству “Летнее настроение”, “На реке Цна”, “Летом в деревне”, “Любимые цветы лета”.

Цель: познакомить с новой техникой рисования мыльными пузырями, кляксографией.

Слушание музыки: А. Вивальди “Времена года”, Н. Римский-Корсаков “Полет шмеля”, С. Прокофьев “Полет шмеля”, Г. Свиридов “Дождик”.

**6-й блок.** Лето в народном календаре.

Цель: знакомить детей с народными приметами.

Дидактические игры: “Отвечай быстро”, “Укрась слово”, “Кузовок”, “Испорченный телефон”.

**7-й блок.** Развлечение “Круглый год”.

Цель: закрепить знания о сезонных изменениях, происходящих в природе; создать эмоциональный настрой: радостный, приподнятый;   формировать эстетического вкуса и приобщение к миру прекрасного.

Взаимодействие с семьей:

1. Посещение краеведческого музея.
2. Изготовление атрибутов, костюмов к развлечению “Круглый год”.

***Список литературы:***

1. Багрова Л.А. Энциклопедия для детей. Я познаю мир. Москва: ТКО “АСТ”, 1996.
2. Волина В. Загадки от А до Я. Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 1999.
3. Волина В. Поговорки от Егорки. Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 1999.
4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стихи о временах года. М., 2004.
5. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Ярославль: Академия развития, Академия, К. 1999.
6. Энциклопедия. Живой мир. Москва: “РОСМЕН”, 1996.