**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Раздел 1. Мужчина и женщина — какие они?**

***Задачи:***

1. Уточнить знания детей о роли и занятости мужчины и женщины.

2. Рассказать детям о женских и мужских профессиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Образовательная область** | **Задачи** | **содержание** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| регламентирующая | художественное творчество | Учить детей в рисунке передавать особенности внешности человека с учетом половых и возрастных различий. | Рисование на тему: «Моя семья» |
| совместная | коммуникация | Учить детей рассказывать о своей семье, о любви и заботливом отношении друг к другу. | Беседа «Я и мои родители». |
| социализация | Дать детям представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины в семье. | Дидактическая игра «Наша семья» (с. 78).  Оформление фотомонтажей «Мама, папа, я — дружная семья» |
| труд | Организация труда с учетом интересов мальчиков и девочек. | Труд детей в уголках «Самоделкин», «Мастерица». |
| музыка | Воспитывать любовь к родному дому. | Слушание песен Ю. Антонова: «Родительский дом», «Под крышей дома твоего. |
| самостоятельная | социализация | Отображать в игре взаимоотношения между родственниками. | Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» (с. 81). |
| чтение художественной литературы | Воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками. | Рассматривание иллюстраций в любимых книгах Б. Благининой, А. Барто. |
| физическое воспитание | С уважением относиться к игровым интересам друг друга. Воспитывать выдержку, ловкость. Выносливость. | Подвижные игры по желанию мальчиков и девочек. |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| регламентирующая | художественное творчество | Знакомство детей с женскими и мужскими профессиями. | Рисование: « Все работы хороши- выбирай на вкус». |
| совместная | художественное творчество | Закрепить ранее полученные навыки работы с бумагой, клеем, ножницами, воспитывать интерес к совместному труду с учетом полоролевой социализации детей. | Конструирование из бумаги:» Мои любимые игрушки». |
| познание | Познакомить детей со строительными профессиями. | Экскурсия на стройку. |
| социализация | Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность. | Дидактическая игра:» кому что нужно для работы». |
| труд | Развивать конструктивные навыки мальчиков в работе сбросовым материалом (изготовление мебели из коробок и баночек), продолжать учить девочек работе с тканью, нитками и иглой. Учить составлять выкройки. | Труд в уголках « Самоделкин», « Мастерица». |
| музыка | Воспитывать интерес к музыкальным произведениям. | Песни о труде взрослых. |
| самостоятельная | социализация | Познакомить детей с профессиями и трудовыми действиями. | Рассматривание иллюстраций о труде взрослых. |
| чтение художественной литературы | Дифференцированно оценивать действия детей. | Чтение книги Маяковского «Кем быть». |
| физическое воспитание | Развивать физические способности детей с учётом пола. | Школа мяча для мальчиков, ритмика - для девочек. |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| регламентирующая | познание | Познакомить с профессиями мужчин и женщин. | Путешествие по морю профессий |
| совместная | художественное творчество | Отображать в рисунках полученные знания | Рисование» Кем я хочу быть « |
| коммуникация | Развивать связную речь. | Дидактическая игра «Кто работает в детском саду». |
| социализация | Учить отображать в игре полученные знания. | Сюжетно- ролевая игра «Скорая помощь» |
| труд | Изготовить атрибуты к игре скорая помощь. | Работа в уголках « Самоделкин » и « Мастерица» |
| коммуникация | Отвечать на вопросы полными предложениями | д/игры» Поймай- скажи», «Кому, что нужно для работы». |
| самостоятельная | социализация | Заучивать пословицы о доброте, ласке, трудолюбии. | Обыгрывание ситуации» просьба о помощи». |
| чтение художественной литературы | Учить высказывать свое отношение к поступкам героев. | Чтение книги К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха». |
| физическое воспитание | Продолжать осваивать упражнения для формирования правильной осанки.(девочки).закреплять навык ведения мяча правой и левой ногой (мальчики). | Школа мяча для мальчиков, ритмика для девочек. |

**Раздел 2. Я мальчик — будущий мужчина. Я девочка — будущая женщина**

**Задачи:**

1. Расширить знания детей о специфических чертах личности мужчины:героизм, отвага, смекалка, смелость, благородство, решительность, умение преодолевать трудности, защита слабого.
2. Формировать эмоционально положительное отношение к выполнению будущей социальной роли мужчины.
3. Расширить знания детей о специфических чертах личности женщины: доброта, трудолюбие, отзывчивость к чужому горю, внимательность, самоотверженность, заботливость, желание опекать и оберегать малышей.
4. Формировать эмоционально положительное отношение к выполнению будущей социальной роли женщины.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Образовательная область** | **Задачи** | **содержание** |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| регламентирующая | художественное творчество | Формировать умение рассказывать о своих чувствах, доброжелательно относиться к сверстникам.  Поощрять творческие появления детей в художественно- изобразительной деятельности. | Рисование на воздушных шарах своего портрета |
| совместная | коммуникация | Развивать воображение умение рассказывать о своих чувствах. | Аппликация «Мой портрет» |
| социализация | Объединять одним сюжетом ролевые игры:»Семья», «Детский сад», «Скорая помощь». | Сюжетно- ролевые игры. Дежурство по столовой. |
| труд | Трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. | Труд на участке вместе с папами (снежные постройки) |
| музыка | Развивать музыкальные способности детей. | Мальчики: упражнение»Приглашение на танец», танец «Гусары», «Девочки» танцевальные этюды «Озорница», Модница», «Снежинки», «Елочка». |
| самостоятельная | социализация | Проявлять инициативу, самостоятельность | Сюжетно-ролевые игры Строители», « Военные», «Салон красоты», « Ателье». |
| чтение художественной литературы | Закрепление знаний о героях сказок | В гостях у сказки. Чтение любимых сказок |
| физическое воспитание | Соревноваться в ловкости, быстроте, умении ориентироваться в неожиданной ситуации. | Спортивные праздники. |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| регламентирующая | художественное творчество | Знакомство с портретной живописью. | Рассматривание альбома «Мужской образ в искусстве», « Женский образ в искусстве». |
| совместная | художественное творчество | Побуждать детей к использованию различных способов рисования. | Выставка рисунков»Рисуют мальчики», «Рисуют девочки». |
| познание | Расширять знания детей о специфических чертах личности мужчины. | Беседа» Каким должен быть настоящий мужчина». |
| социализация | Формировать эмоционально положительное отношение к выполнению будущей социальной роли мужчины. | Заучивание пословиц и поговорок о смелости, героизме, отваге. |
| труд | Развивать интерес к труду настойчивость в осуществлении результата. | Работа в уголках «Самоделкин» и «Мастерица».формировать культуру взаимо |
| Чтение художественной литературы | Формировать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками. | Чтение сказок К. И. Чуковского « Муха- Цокотуха», Ш. Перро «Спящая красавица». |
| самостоятельная | социализация | Формировать адекватную полу модель поведения | Составление кроссвордов для мальчиков |
| Художественное творчеству | Учить детей изображать эпизоды из сказок | Рисование «Мой любимый сказочный герой» |
| физическое воспитание | Дифференцированно оценивать физические качества детей. | Хоккей для мальчиков, ритмика для девочек |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| регламентирующая | познание | Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек, представление о дружбе . | Беседа» С кем бы я хотел дружить». |
| совместная | художественное творчество | Учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек | Игра « Кто что носит», рисование «Мой друг» |
| коммуникация | Закреплять знания о профессиях мужских и женских профессиях | Беседа « Путешествие по морю пофессий» |
| социализация | расширять кругозор , воспитывать любознательность | Составление кроссвордов для мальчиков, для девочек |
| труд | Трудиться сообща, оказывать помощь друг другу | Хозяйственно- бытовой труд |
| коммуникация | Развивать разговорную речь умение доказывать свои суждения | Дидактическая игра «Кубики настроения» |
| самостоятельная | социализация | Воспитывать уважение друг к другу | Инсценировка сказки К.И. ЧУКОВСКОГО»Муха-Цокотуха» |
| чтение художественной литературы | Воспитывать отзывчивость к чужому горю ,способствовать развитию творческого воображения | КВН « В мире сказок» |
| физическое воспитание | Воспитание мужественности у мальчиков, женственности у девочек | Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества» |

**Раздел 3. Маленькие рыцари и маленькие принцессы**

**Задачи:**

1. Уточнить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек.
2. Воспитывать у мальчиков смелость, ловкость, активность, упорство, силу воли.
3. Рассказать о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек, о дружбе между ними.
4. Формировать модель поведения, адекватную полу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Образовательная область** | **Задачи** | **содержание** |
| **МАРТ** | | | |
| регламентирующая | художественное творчество | Воспитывать чувство любви к маме, желание порадовать ее своим вниманием. | Рисование:» Самая лучшая в мире мама моя» |
| совместная | коммуникация | Развивать коммуникативные навыки игрового взаимодействия | Дидактические игры: « Мое настроение», «Я могу быть другим» |
| социализация | Способствовать вербализации мыслей и чувств детей | Игра расскажи стихи руками |
| труд | Поощрять интерес к совместной деятельности детей | Изготовлении дома с родителями атрибутов к игре « Салон красоты» |
| музыка | Развивать умение передавать свои чувства через исполнение музыкальных произведений | Концерт для мам |
| самостоятельная | социализация | Формировать умение рассказывать о своих чувствах | Оформление фотомонтажа» Самая красивая мама моя» |
| чтение художественной литературы | Поощрять творческие проявления детей | Кукольный спектакль по сказке « Морозко» |
| физическое воспитание | Воспитывать ловкость, выносливость, умение самостоятельно организовывать знакомые игры | Подвижные игры по желанию девочек и мальчиков |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| регламентирующая | художественное творчество | Расширять знания детей о мужских профессиях | Рисование:»Полет в космос» |
| совместная | Физическая культура | Воспитание выдержки, организованности, взаимопомощи | Спортивное развлечение :»Полет в космос» |
| познание | Знакомство с космическим пространством, планетами, звездами | Игра :» Школа юных космонавтов» |
| социализация | Формировать у детей понятия о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек | Игра:»С кем бы я хотел дружить» |
| труд | Воспитание трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца | Трудовые поручения по созданию красоты, уюта в группе |
| Чтение художественной литературы | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых | Чтение рассказа Е. Пермяка:» Мамина работа» |
| самостоятельная | социализация | Применять полученные знания в организации самостоятельных игр | Творческие игры детей, посвященные Дню космонавтики |
| Художественное творчеству | Воспитание самостоятельности, творческой активности | Конструирование из бумаги «Космический корабль» |
| физическое воспитание | Дифференцированно оценивать выполнение упражнений детьми | Футбол для мальчиков. Художественная ритмическая гимнастика для девочек |
| МАЙ | | | |
| регламентирующая | познание | Формировать способность детей принимать правильное решение в экстремальных условиях | Беседа:» Один дома», «я гуляю один» |
| совместная | художественное творчество | Развивать творческое воображение, умение воплощать в рисунке задуманный сюжет | Рисование:» кем я стану, когда вырасту» |
| коммуникация | Научить детей вести правильно диалог со сверственниками и взрослыми | Игра « в гости к интересному человеку» |
| социализация | Воспитывать у детей способность к сочувствию, вниманию к тем,кто нуждается в нашей помощи | Беседа: «Почувствуй мир другого» |
| труд | Оказывать помощь малышам | Уборка игровой площадки малышей на участке |
| коммуникация | Прививать навык общения мальчиков с девочками | Упражнения: « Знакомство» , « Приглашение на танец», « Наши отношения» |
| самостоятельная | социализация | Повышать уверенность в себе | Этюд: «Встреча с другом» |
| чтение художественной литературы | Формировать адекватную полу модель поведения | Чтение сазки Ш. Перро «Спящая красавица» |

Раздел 3. Маленькие рыцари и маленькие принцессы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Ме- | Деятельность | | |
|  | сяц | регламен- | совместная | самостоятель- |
|  |  | тирующая |  | ная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Уточнить  характерные  отличия во  внешнем  облике маль-  чиков и де-  вочек. | Июнь | 1, Упраж- | 1. Дидактическая | 1. Сюжетно-ро- |
|  | нение «Зна- | игра «Найди пра- | певая игра «Аз- |
|  | комство». | вильно» (с. 78). | бука дорожного |
|  | 2. Развлече- | 2. Беседа «Наши | движения» |
|  | ние «Какого | отношения» (с. 89). | (с. 87). |
|  | цвета на- | 3. Ситуация «За сто- | 2. Дидактиче- |
|  | строение» | лом» (с, 88) | ская игра |
|  | (с.бб) , |  | «Кому что |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Воспиты-  вать у маль-  чиков оме- .  лость, лов-  кость, актив-  ность, упор-1  ство, силу  воли.  3. Рассказать :  о положи-  тельных чер-r i  тах характера ■  и поступках  мальчиков и !  девочек,о. \* дружбе меж- ;  дуними.1  4. Формиро-  вать модель  поведения,  адекватную  полу |  |  | 4. Факультативы: | нужно для иг- |
|  |  | «Мастерица», «Са- | ры» (с. 79). |
|  |  | моделкин», «Фут- | 3. Игры на лю- |
|  |  | бол». | бимых музы- |
|  |  | 5. Труд вместе с ма- | кальных инст- |
|  |  | мами (посадка цве- | рументах, кон- |
|  |  | тов) | церт для малы- |
|  |  |  | шей. |
|  |  | **| ■ *f*** | 4. Песня |
|  |  | 1 | Ю. Чичковв. |
|  |  | 1 | «Из чего только |
|  |  |  | сделаны маль- , |
|  |  |  | чики?» |
| Июль | 1. Упражне- | 1. Дидактическая | *1.* Сюжетно-ро~ |
|  | ние «При­глашение на | игра «Про Олю и Колю», (с. 79) ; | левые игры по инициативе |
|  | танец». | 2. Чтение сказщ . | детей, с учетом |
|  | *2.* Развлече-. | Ш. Перро «Сйящая | интересов |
|  | ние «Ма- | красавица». | мальчиков и |
|  | ленькие | 3. Ситуация «В умы- | девочек. |
|  | рыцари» | вальной», (с. 88) | 2. Игра-драма- |
|  |  | 4. Факультативы: | тизация «Спя- |
|  |  | «Мастерица», «Само- | щая красавица» |
|  |  |  | делкин», «Футбол». | (с. 81). |
|  |  |  | 5. Организация вы- ' | 3. Рассматрива- |
|  |  |  | ставки коллекций с | ние иллюстра- |
|  |  |  | учетом интересов | ций «Такое |
|  |  |  | мальчиков идевочек | разное настрое- |
|  |  |  | (марки, календари, | ние» |
|  |  | \*'" | открытки). |  |
| к> ■ =( |  |  | .6,,Хозяйственн.ог . |  |
|  |  |  | бытовой труд на уча- |  |
|  |  |  | стке |  |
|  | .Ав- | 1. Рисование | К, Дидактическая | 14 Подвижные |
|  | густ | «О мальчи- | игра «Скажи^'где | игры по жела- |
|  |  | ках и девоч- | правильно» (с. 79). | нию мальчиков ■ |
|  |  | ках». | 2. Речевая игра «Лас- | и девочек. |
|  |  | 2. Развлече- | ковые слова». ■ | 2. Составление |
|  |  | ние «Ма- | 3. Факультативы: | кроссвордов. |
|  |  | ленькие | «Мастерица», «Само- | 3. Песня *'..[* |
|  |  | принцессы» | делкин», «Футбол» | Б. Асеевой |
|  |  |  | 4. Труд на огороде, в | «Лучше друга . |
|  |  |  | цветниках. г , ,s ; | не найти», ф ..,. |
|  | **'■■•■■ $** |  | 5. Ситуацад.^омрщь |  |
| **;. . *f*** |  |  | малышам»!*($■* 88) |  |