# Русский язык

**Систематический курс русского языка:**

Авторы:М.Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, О.В. Малаховская,

Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова

**для УМК системы «Перспективная начальная школа»**

**Пояснительная записка**

 Данная Рабочая программа по русскому языку для 2 класса первой ступени образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ № 2080 от 24 декабря 2010 г.);
* Базисный учебный план Министерства образования и науки РФ (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312);
* Учебный план МБОУ Чертушкинская НШ-детский сад Новошешминского муниципального района
* Примерная авторская программа Р. Г. Чураковой, О. В. Малаховской, М. Л. Каленчук «Русский язык» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»). 2013 г. Курс рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю)

Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по обучению грамоте Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2012 г. – Ч.1: 240 с) -Проект «Перспективная начальная школа», Основной образовательной программы учреждения и программы формирования УУД.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

 Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.)

 **Цель курса** — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических

 **задач**:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* овладение способами орфографического действия;
* развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
* формирование учебной деятельности учащихся;
* формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа ( орфоэпического, обратного ( он включен в корпус УМК).
* усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения,

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

 **Основные содержательные линии**

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

* Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
* Орфография и пунктуация;
* Лексикография.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

 При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также средствами ИКТ.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

**Методические пособия для учащихся**:

1. Байкова, Т. А., Малаховская, О. В., Ерышева, Е. Р. Рабочие тетради для самостоятельных работ № 1, 2. - М.: Академкнига, 2012.
2. Чуракова, Н. А. Русский язык: учебник. - Ч. 1, 2, 3. 2 класс. - М.: Академкнига, 2011.

**Учебно-методические пособия для учителя**

1. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Программа по систематическому курсу русского языка М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2012 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

**Содержательные линии**

**Фонетика и орфоэпия**

Различение гласных и согласных зву­ков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение пар­ных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Разли­чение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный -непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деле­ние слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литера­турного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика**

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Обозначение на пись­ме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными глас­ными е, ё, *ю,* я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса,*абзац.*Знание алфавита: правильное название букв, знание их по­следовательности. Использование алфавита при работе со слова­рями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1)**

Понимание слова как единства звучания и значе­ния. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.*

**Состав слова (морфемика)**

Овладение понятием «родствен­ные (однокоренные) слова». *Различение однокоренных слов и раз­личных форм одного и того же слова.* Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми мор­фемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение из­меняемых и неизменяемых слов. Представление о *значении суф­фиксов и приставок.* Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слова по составу.*

**Морфология**

Части речи; *деление частей речи на само­стоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен суще­ствительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различе­ние имен существительных мужского, женского и среднего ро­да. Изменение существительных по числам. Изменение сущест­вительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принад­лежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Мор­фологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Из­менение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический раз­бор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Лич­ные местоимения, значение и употребление в речи. Личные мес­тоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного чис­ла. *Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изме­нение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладе­ние). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и чис­лам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предло­гами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен су­ществительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а,* ***но,*** их роль в речи. Частица *не,* ее значение.

**Синтаксис**

Различение предложения, словосочетания, сло­ва (осознание их сходства и различия). Различение предложе­ний по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): вос­клицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов пред­ложения. Установление связи (при помощи смысловых вопро­сов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а,* ***но.***Ис­пользование интонации перечисления в предложениях с одно­родными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**

Формирование орфографичес­кой зоркости, использование разных способов выбора написа­ния в зависимости от места орфограммы в слове. Использова­ние орфографического словаря.

Применение правил правописания:

•сочетания ***жи****—* ***ши, ча****— ща,* ***чу*** *— щу*в положении под ударением;

•сочетания ***чк****—* ***чн, чт,*** *щн,*

* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (наограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные **ь** и ь;
* мягкий знак после шипящих на конце имен существитель­ных ***(ночь, рожь, мышь);***
* безударные падежные окончания имен существительных (кромесуществительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов,* ***-ин*** );
* безударные окончания имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимени­ями;
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лицаединственного числа ***(пишешь, учишь);***
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться****;*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выбо­рочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повест­вования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**Планируемыерезультаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явление национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
* овладение словами речевого этикета.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

\* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

\* умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания,письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

\* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

\* умение задавать вопросы;

**\*** самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

\* умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;

\* умение работать с таблицами, схемами, моделями;

\* умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;

\* умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей(математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;

\* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,концептуальную;

\* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым,ознакомительным.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение ( в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание курса «Русский язык»

**2 класс (136 ч)**

**Фонетика и орфография (50ч.)**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в*[о]*ды*- *в*[а]*да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру*[г]*а* — *дру*[к], *ло*[ж]*ечка*— *ло*[ш]*ка*); согласных с нулевым звуком (*мес*[т]*о* — *ме*[сн]*ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк*, *чн*, *нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных*ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

**Морфемика и словообразование (49ч.)**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

**Морфология и лексика (26 ч.)**

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

**Синтаксис и пунктуация (11ч.)**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

**Лексикография (**изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

**Словарь**

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона¸ газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай,. Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

 ЛИТЕРАТУРА

1. Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32
2. Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г.. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобразования России от 06.10.2011 г. № 373 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
5. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2005
6. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2012
7. Байкова, Т. А., Малаховская, О. В., Ерышева, Е. Р. Рабочие тетради для самостоятельных работ № 1, 2. - М.: Академкнига, 2012.
8. Чуракова, Н. А. Русский язык: учебник. - Ч. 1, 2, 3. 2 класс. - М.: Академкнига, 2011.
9. Чуракова, Н. А., Каленчук, М. Л., Байкова, Т. А., Малаховская, О. В. Русский язык. 2класс: методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига, 2

**Тематическое планирование** (136 часов)

**Чуракова Н.А.** Русский язык [Текст]: 2 кл.: Учебник: В 3 ч. / Н.А. Чуракова. — Изд. 3-е испр. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся****или виды учебной деятельности** | **Виды контроля, измерители** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Д/з** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт.** |
|  **Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит-Йокоповны**  |
| 1 | Толковый словарь | 1 | Комбинированный | Использование толковых и обратных словарей русского языка | Фронтальный опрос. Работа в парах. | **Обучающиеся научатся**:  структуру построения учебника «Русский язык»;- основные словари русского языка.**Обучающиеся получат возможность научиться:**- ориентироваться в странице «Содержание»;- выполнять практическую работу со словарями. | Тетрадь для самостоятельной работы №4 стр 4 | 1.09 |  |
| 2 | Обратный словарь. | 1 | Использование орфографического и орфоэпического словарей русского языка | Найти в обратном словаре 10 рифмующих слов | 3.09 |  |
| 3 | Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» | 1 | Использование этимологического словаря русского языка | Тетрадь ;8 стр7-8 | 4.09 |  |
| 4 | Словарь «Происхождение слов» Диктант « » | 1 |  | **Проверка знаний за 1 класс, навыков каллиграфического письма** |  | 7.09 |  |
| 5 | Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка. | 1 | Комбинированный | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Восприятие на слух и правильное произношение слов | Работа в парах |  **Обучающиеся научатся**: значение звукобуквенной зарядки. **Обучающиеся получат возможность научиться:**- различать звуки;- выделять звуки в слове, давать им характеристику;- составлять звукобуквенную схему слова. | Тетрадь №9 стр 8-9 | 8.09 |  |
| 6 | Главные и неглавные слова в предложенииСвязь слов в предложении | 1 | Комбинир | Главные и второстепенные члены предложения (без введения термина) | Фронтальный опрос. Работа в парах |  **Обучающиеся научатся**: понятие «основа предложения». **Обучающиеся получат возможность научиться:**-выделять основу предложения;- находить главное слово и зависимое;- ставить вопрос от главного слова к зависимому;- дополнять пр-е второстепенными членами, отвечающими на вопросы какая? как? на кого? когда? | Тетрадь №10 стр 9-10 | 10.09 |  |
| 7 | Главные и неглавные слова в предложении. Основа предложения | 1 |  комбинированный | Главные и второстепенные члены предложения (без введения термина) | Фронтальный опрос. Работа в парах | №12 стр 11 тетрадь | 11.09 |  |
| 8 | Главные и неглавные слова в предложении. Изменяемая часть слова –окончание. | 1 | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание | Фронтальный опрос. Работа в парах | **Обучающиеся научатся**: -формировать умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме, задавать уточняющие вопросы. | Учебник задание на стр 24 | 14.09 |  |
| 9 | Главные и неглавные слова в предложении. Изменяемая часть слова –окончание. | 1 | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание

|  |
| --- |
| Познакомить сокончаниями слов-названий |
| предметов. |

 | Фронтальный опрос. Работа в парах | **Обучающиеся научатся**: -формировать проявление интересак учебному предмету, к способам решенияновой задачи, умение преодолевать трудности. | Тетрадь №11 стр 10 | 15.09 |  |
| 10 | **К/списывание** **№ 1** « В лесу»Повторение изученного  | 1 | контроль |  |  | **Обучающиеся научатся**:  | карточка | 17.09 |  |
|  **Морфология и словообразование** |
| 11 | Работа над ошибками.Окончание слов-названий предметов | 1 | Комбинированный | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание | Фронтальный опрос |  **Обучающиеся научатся**: -Находить роль окончания слов в русском языке.**Обучающиеся получат возможность научиться:**- изменять форму слова;- выделять в слове окончание | Тетрадь № 14стр 12 | 18.09 |  |
| 12 | Что такое слово-сочетание | 1 | Различение слова, ссч и предложения | Фронтальный опрос. Работа в парах. |  **Обучающиеся научатся**: понятие «ссч». **Обучающиеся получат возможность научиться:**- находить в составе пр-я все ссч;-различать ссч и основу пр-я;- работать с толковым словарём. | Тетрадь №15стр13 | 21.09 |  |
| 13 | Основа слова и его окончание | 1 | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание | Работа в парах |  **Обучающиеся научатся**: понятие «основа слова». **Обучающиеся получат возможность научиться:**-выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода;-указать основу слова |  | 22.09 |  |
| 14 | Различение слова, словосочетания и предложения. | 1 |  | Формировать умение различать основу предложения и словосо- четаний, входящих в его состав | Работа в парах |  | 24.09 |  |
| 15 | ***Проверочный диктант .*** | 1 | контроль |  |  | **Обучающиеся получат возможность научиться:** |  | 01.10 |  |
| 16 | Основа слова и его окончание. Нулевое окончание | 1 |  Комбинированный | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание  | Взаимоконтроль | **Обучающиеся научатся**:  понятие «нулевое окончание». **Обучающиеся получат возможность научиться:**-выделять в слове окончание и основу слова | Учебник №39 стр 39 | 28.09 |  |
| 17 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний | 1 | Нахождение окончания и основы слова. Фронтальный опрос | **Обучающиеся научатся**: слова, которые не имеют окончаний. **Обучающиеся получат возможность научиться:**-противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;-выделять основу слов, которые не имеют окончания | Из обратного словаря записать слова, выделить окончание | 29.09 |  |
| 18 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний | 1 | Работа по карточке | 1.10 |  |
| 19 | Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов | 1 | Слова, обозначающие предметы мужского, женского и среднего рода | Работа в парах |  **Обучающиеся научатся**: -понятия «мужской», «женский», «средний род». **Обучающиеся получат возможность научиться:**-определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно»;- определять род неизменяемых слов-названий предметов;- выделять окончания и основы во всех формах этих слов | Тетрадь №19 стр16 | 2.10 |  |
| 20 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний | 1 | Комбинированный | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Единственное и мн. Число слов-предметов | Работа в группах. Фронтальный опрос |  **Обучающиеся получат возможность научиться:**- сравнивать формы изменяемых слов-названий предметов;- противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний. | Тетрадь №25 стр49 | 5.10 |  |
| 21 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний | 1 | Комбинированный  | Подобрать 5 словм.р, ж.р, с.рода | 6.10 |  |
| 22 | Слова-названия предметов разного рода | 1 | Мужской, женский и средний род слов-предметов | Фронтальный опрос. Работа в парах |  **Обучающиеся получат возможность научиться:**- определять род слов-названий предметов;- работать со словарями;- выписать из обратного словаря слова-названия предметов разного рода | карточк | 8.10 |  |
| 23 | Слова-названия предметов разного рода | 1 |  Комбинированный  | Мужской, женский и средний род слов-названий предметов. Ед. и мн.число слов-названий предметов | Работа в парах. Фронтальный опрос | **Обучающиеся научатся**: -роль окончаний в предложении.-выделять окончания у слов-названий предметов;-изменять слова-предметы по числам;- размещать слова в таблицу по родам | Выписать из обратного словаря 5 слов разного рода | 9.10 |  |
| 24 | Слова-названия предметов разного рода | 1 | Учебник №35стр 59. | 12.10 |  |
| 25 | Слова-названия предметов разного рода | 1 | Работа по карточке. | 13.10 |  |
| 26 | Слова-названия предметов разного рода | 1 | Работа по карточке | 15.10 |  |
| 27 | **Контрольное списывание№2** | 1 | Урок контроля | **Проверить освоение орфограммы** |  **Обучающиеся получат возможность научиться** - применять изученные орфограммы;- работать со словарём | Работа по карточке | 16.10 |  |
| 28 | Начальная форма слова | 1 |  Комбинированный  | Начальная форма слов-названий предметов.р Различие имён сущ, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?*  | Фронтальный опрос |  **Обучающиеся научатся**: -понятие «начальная форма слова»;-структуру словарной статьи. **Обучающиеся получат возможность научиться:-**сравнивать разные формы одного и того же слова;- определять начальную форму слов-названий предметов. | Тетрадь №27 стр 23 | 19.10 |  |
| 29 | Начальная форма слова | 1 | Начальная форма слов-названий признаков. М.р., ед.ч. имён прилагательных | Работа в парах |   **Обучающиеся научатся**: что слова-названия признаков изменяются по родам;- как определить начальную форму слов-признаков. **Обучающиеся получат возможность научиться:****-** сравнивать разные формы одного и того же слова;- определять начальную форму слов-названий признаков | Тетрадь №27 стр25 | 20.10 |  |
| 30 | Начальная форма слова | 1 |  Комбинированный  | Начальная форма слов-названий действий | **С\р** по образцу | **Обучающиеся научатся**: **:** - понятие «родственные слова»; начальную форму слов-названий действий;- как изменить форму слов-названий предметов.**Обучающиеся получат возможность научиться:**- определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;- находить и подбирать родственные слова к данному слову;- выделять общую часть в родственных словах | Работа по карточке | 22.10 |  |
| 31 32 | Это слово и другое слово.Это слово и другое слово.Диф.задания | 11 | Выделение значимых частей слова (окончание, основа) | Фронтальный опрос. Работа в парах |  **Обучающиеся получат возможность научиться:**разграничивать разные слова и формы одного слова | ЗаданиеУчебник №60 стр 88 | 23.10 |  |
| 33 | **Контрольный диктант за 1 четверть №1** | 1 | контроль | Проверить усвоения изученных тем |  |  | повторить | 26.10 |  |
| 3435 | Работа над ошибками.Слово и формы этого слова. Родственные слова | 11 |  | Выделение значимых частей слова |  **С/р.**Фронтальный опрос. Работа в парах |  **Обучающиеся научатся**: -что родственные слова – это слова с разными основами. **Обучающиеся получат возможность научиться:**выделять в слове корень, называя однокоренные слова; подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака | Учебник №63 стр92 | 27.10 |  |
| 36 | Слово и формы этого слова. Родственные слова | 1 | Работа по карточке | 29.10 |  |
| 37 | Слово и формы этого слова.Родственные слова | 1 |  Комбинированный   | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | Фронтальный опрос. Работа в парах | **Обучающиеся получат возможность научиться:**- правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову.Иметь представление о многозначных словах. | Тетрадь №37Стр 31 | 30.10 |  |
| 38 | Слова, у которых несколько значений | 1 | Фронтальный опрос. Работа в парах | **Обучающиеся получат возможность научиться:**- правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову.Иметь представление о многозначных словах. | Тетрадь №39 стр 32 | 09.11 |  |
| 39 | Слова, у которых несколько значений.Диф.задания. | 1 | **Обучающиеся получат возможность научиться:**- правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову.Иметь представление о многозначных словах. | Тет. №41 стр 34-35 | 10.11 |  |
| 40 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся | 1 | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | **С/р**Фронтальный опрос |  **Обучающиеся получат возможность научиться** различать многозначные слова и слова-омонимы.Иметь представление о способах разграничения многозначных и омонимичных слов | Тет.№36 стр 30 | 12.11 |  |
| 41 | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся | 1 | Работа в парах | Иметь представление о синонимах. **Обучающиеся получат возможность научиться** - находить синонимы в тексте;- понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов | Тетрадь №45 стр 38 | 13.11 |  |
| 42 | Слова и их дальние родственники | 1 | **С/р** |  **Обучающиеся научатся**: способ проверки слов с учётом их происхождения. **Обучающиеся получат возможность научиться** -пользоваться этимологическим словарём. | Тетрадь №49 стр 41 | 16.11 |  |
|  **Фонетика и орфография** |
| 43 | Чередование звуков в корнях слов. | 1 | Комбинированный  | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова | Взаимоконтроль. Фронтальный опрос. Работа в парах |  **Обучающиеся научатся**: -правило проверки парного согласного на конце слова. **Обучающиеся получат возможность научиться** выделять чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | Тетрадь №48 стр 40 | 17.11 |  |
| 44 | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | 1 | Учебник №97 стр 129 | 19.11 |  |
| 4546 | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | 11 | КарточкаКарточка  | 20.11 |  |
| 47 | Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | 1 | Комбинированный  | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова | Фронтальный опрос |  **Обучающиеся научатся**: - писать слова с изученными орфограммами;- выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу  | Тетрадь №56 стр 46 | 23.11 |  |
| 48 | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | 1 | Работа в парах | №57 стр 47 | 24.11 |  |
| 49 | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме | 11 | Комбинированный  | Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове | Фронтальный опрос. Работа в парах.  | **Обучающиеся научатся**: понятие «слово-помощник». **Обучающиеся получат возможность научиться** - обнаруживать регулярные исторические чередования;- вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные | Работа по карточке№63 стр 51 тетрадь | 26.11 |  |
| 50 | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме |
| 51 | Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 | Комбинированный  | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. | Фронтальный опрос. Работа в парах | Осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  | Работа по карточке | 27.11 |  |
| 52 | Тайна написания жи-ши,ча-ща,чу-щу | 11 | Учебник стр 151 №116 | 30.11 |  |
| 53 | Написание слов-названий предметов м.р и ж.р с основой на шипящий звук | Употребление «ь» после шипящих на конце существительных | Фронтальный опрос. Работа в парах | **Обучающиеся получат возможность научиться**  - связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова;- работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на –Ш и -ШЬ | Учебник стр 154 №120 | 1.12 |  |
| 54 | Написание слов-названий предметов м.р и ж.р с основой на шипящий звук | 1 |  | Употребление «ь» после шипящих на конце существительных | Фронтальный опрос. Работа в парах | - **Обучающиеся научатся**:  связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова;- работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на –Ш и -ШЬ | Тетрадь №88 стр 73-74 | 3.12 |  |
| 55 | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова» | 1 | Обобщение знаний | Выделение значимых частей слова | Фронтальный опрос. Работа в парах | **Обучающиеся получат возможность научиться**  -подбирать родственные слова на более высоком уровне;- работать со словарём происхождения слов | Тетрадь №66 стр 52-53 | 4.12 |  |
| 56 | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова | 1 | Тетрадь №61 стр 49-50 | 7.12 |  |
| 57 | Повторение по теме «Лексика» | 1 | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | Фронтальный опрос | Иметь представление о многозначных словах. **Обучающиеся получат возможность научиться** -выполнять работу с толковым словарём в парах; употреблять слова в нескольких значениях | Работа по карточке | 8.12 |  |
| 58 | **Контрольный** **диктант за 2 четверть** **«Зима» с грамматическим заданием** | 1 | Урок кон. |  | **Диктант.**Фронтальный опрос |  **Обучающиеся получат возможность научиться** - проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные) *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом |  | 10.12 |  |
| 59 | Работа над ошибками.Повторение по теме «Лексика» | 1 |  |  |  |  | Учебник стр 134 стр 165-166 | 11.12 |  |
| 60 | Повторение по теме «Орфография» | 1 | Систематизация и обобщение знаний | Работа с орфографическим словарём | Фронтальный опрос | **Обучающиеся получат возможность научиться** -писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом | №137 стр 168 | 14.12 |  |
| 61 | Повторение по теме «Синтаксис» | 1 | Различение слова, словосочетания, предложения | Работа в парах |  **Обучающиеся научатся**: типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | Учебник №143 стр 172 | 15.12 |  |
| 62 | Закрепление пройденного материала. | 1 |  | Работа в парах | **Обучающиеся получат возможность научиться** - выполнять работу над ошибками;- пользоваться словарями русского языка | задание | 17.12 |  |
| 63 | Повторение по теме «Орфография» | 1 | Правописание слов. Работа с орфографическим словарём | Фронтальная проверка | **Обучающиеся получат возможность научиться** - работать с толковым словарём;- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом | Тетрадь №91 стр 79 | 18.12 |  |
| 64 | Задание для членов клуба «Ключ и заря» | 1 |  |  | Работа в парах. **Письмо в клуб «Ключ и заря»** |  **Обучающиеся научатся**: -повторить изученные орфограммы. **Обучающиеся получат возможность научиться** - пользоваться обратным словарём;- самостоятельно выполнять задания;- правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт | Тетрадь №2 №5 стр 5-6 | 21.12 |  |
|  **Морфология**  |
| 65 | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы | 1 | Комбинированный | Главные члены предложения | Работа в парах | **Обучающиеся получат возможность научиться** - задавать вопросы к главным членам предложения;- выделять основу предложения | Рассказ о зиме | 22.12 |  |
| 66 | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы | 1 | Главные члены предложения | Работа в парах |  **Обучающиеся получат возможность научиться** **-** задавать вопросы к главным членам предложения;- подчёркивать основу предложения;- списывать текст, вставляя пропущенные буквы | Работа по карточке | 24.12 |  |
| 67 | Учимся определять начальную форму слов | 1 | Комбинированный | Начальная форма имён существительных и глаголов | Фронтальный опрос | **Обучающиеся получат возможность научиться** - ставить сущ в начальную форму;- определять начальную форму глаголов;- пользоваться обратным словарём. | Тетрадь №7 стр 7 | 25.12 |  |
| 68 | Учимся определять начальную форму слов | 1 | Начальная форма имён прилагательных | **С/р** по образцу |  **Обучающиеся получат возможность научиться** -определять начальную форму прилагательных; пользоваться толковым словарём; задавать вопросы к словам | №9 стр 8 | 11.01 |  |
| 69 | Проверочная работа Диктант. | 1 | контроль | Проверить усвоение правописания безударных гласных в корне слова, проверяемым ударением. написание парных звонких согласных-глухих согласных в середине и на конце слов. |  | 12.01 |  |
| 70 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов | 1 | Комбинированный | Разные способы проверки правописания слов | Работа в группах |  **Обучающиеся научатся**: -понятие «общая часть»;**Обучающиеся получат возможность научиться** - применять основное правило написания букв И и Ы после Ц в корне слова;- пользоваться обратным словарём | Тетрадь №17 стр 14 | 14.01 |  |
|  **Морфемика и словообразование** |
| 71 | Как делаются слова. Что такое суффикс | 1 | Комбинированный  | Выделение значимых частей слова. Суффикс. Значение суффиксов | Работа в парах | Знать определение суффикса. **Обучающиеся получат возможность научиться** находить суффикс в словах; пользоваться обратным словарём; сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами | Тетрадь №2 №22 стр 17 | 15.01 |  |
| 72 | Как делаются слова. Что такое суффикс | 1 | Тетрадь №27 стр 30 | 18.01 |  |
| 73 | Что такое суффикс.Суффиксы слов, называющих предметы | 1 | Комбинированный  | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова | **С/р** по таблице. Фронтальный опрос. | **Обучающиеся получат возможность научиться** - находить суффикс в словах;- образовывать новые слова с помощью суффиксов;- строить схему образования нового слова | учебник стр 31 №30 | 19.01 |  |
| 74 | **Контрольное списывание №3** | 1 | контроль |  Проверить усвоение узученных орфограмм |  | 21.01 |  |
| 75 | Работа над ошибками.Суффикс слов, называющих предметы и признаки.Сочетания чк,чн | 1 |  | (ч) всегда мягкийОбразование новых слов с помощью суффиксов. | Фронтальный опрос. Работа в парах | **Обучающиеся получат возможность научиться** - образовывать слова с помощью суффикса;- составлять диктант со словами на –*ный,* используя обратный словарь | Тетрадь №27 стр 20-21 | 22.01 |  |
| 76 | Суффикс слов, называющих предметы и признаки | 1 | Образование новых слов с помощью суффиксов. | Фронтальный опрос. Работа в парах |  **Обучающиеся научатся**: -правило образования сложных слов.**Уметь:** правильно писать сложные слова; выполнять разбор сложных слов по составу;- пользоваться обратным словарём;- объяснять значение сложных слов | Работа по карточке | 25.01 |  |
| 77 | Суффикс слов, называющих предметы и признаки.Образование сложных слов | 1 |  Комбинированный   | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова. | Фронтальный опрос. **С/р** по образцу |  **Обучающиеся получат возможность научиться** - составлять текст диктанта со словами на –*кий,* используя обратный словарь;- понимать механизм образования новых слов | Придумать пять сложных слов и записать | 26.01 |  |
| 78 | Как делают слова.Суффикс слов, называющих предметов | 1 | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова | Фронтальный опрос. Работа в парах | **Обучающиеся получат возможность научиться** - объяснять способ образования новых слов;- составлять текст диктанта со словами на *–ица* и –*ница*, используя обратный словарь | Работа по карточке | 28.01 |  |
| 79 | Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | 1 | Образование новых слов с помощью суффиксов. | Фронтальный опрос. **С/р** по образцу | **Обучающиеся научатся**: -находить суффикс в словах-строить схему-выделять части слова-показать чередование согласных в корнях слов | Учебник стр 45 Упр 44 | 29.01 |  |
| 80 | Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | 1 | Образование новых слов с помощью суффиксов. | Фронтальный опрос. Работа в парах | Работа по карточке | 01.02 |  |
| 81 | Как делаются слова. Снова суффиксы слов, называющие предметы. | 1 | Формирование умения выделять корень и окончание | Фронтальный опрос. **С/р** по образцу | тетрадь стр 25 №34 | 02.02 |  |
| 82 | Как делаются слова. . Снова суффиксы слов, называющие предметы. | 1 | Образование новых слов с помощью суффиксов. –ник, ниц,щик | Фронтальный опрос. Работа в парах | Стр 26 №35 тетрадь | 04.02 |  |
| 83 | Как делаются слова. . Снова суффиксы слов, называющие предметы. | 1 | Образование новых слов с помощью суффиксов | Фронтальный опрос. **С/р** по образцу | **Обучающиеся получат возможность научиться** **-**выделять суффиксы-письменно показывать, как образовано слово | Учебник стр 51Упр 56 | 05.02 |  |
| 84 | Как делаются слова. . Снова суффиксы слов, называющие предметы. | 1 | Комбинированный | Образование новых слов с помощью суффиксов | Фронтальный опрос. Работа в парах | **Обучающиеся научатся**: -правило образования сложных слов.**Обучающиеся получат возможность научиться** **-** правильно писать сложные слова; выполнять разбор сложных слов по составу;- пользоваться обратным словарём;- объяснять значение сложных слов | Тетрадь стр 27-28 № 38 | 08.02 |  |
| 85 | Проверочныйдиктант .« »  | 1 | Контрольный |  Проверить усвоение правописания безударных гласных, проверяемых ударением, усвоение правописания парных согласных в середине и на конце слова |  | 09.02 |  |
| 86 | Закрепление по теме «**Морфология»** | 1 | Написание парной согласной и безударной гласной в середине слова | Работа в парах | **Обучающиеся научатся**: -правило образования сложных слов. **Обучающиеся получат возможность научиться** правильно писать сложные слова; выполнять разбор сложных слов по составу;- пользоваться обратным словарём;- объяснять значение сложных слов | Работа по карточке | 11.02 |  |
| 87 | Что такое обращение | 1 | Комбинированный | Знаки препинания в конце предложения | Взаимопроверка. **С/р** по образцу | **Знать** понятие «обращение».**Обучающиеся получат возможность научиться**  - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;- пользоваться орфоэпическим словарём. | Тетрадь стр 29 №40 | 12.02 |  |
| 88 | Что такое обращение.Словарный диктант | 1 | Работа в парах | Тетрадь стр30 №41 | 15.02 |  |
| 89 | Как делаются слова.Образование слов с помощью приставки | 1 | Образование новых слов с помощью приставок. Выделение значимых частей слова | Работа в парах. Фронтальный опрос |  **Обучающиеся научатся**: - определение приставка;- значение приставки.**Обучающиеся получат возможность научиться** - образовывать родственные слова с помощью приставок;- пользоваться обратным словарём | Тетрадь стр 31-32 №43 | 16.02 |  |
| 90 | Как делаются слова.Образование слов с помощью приставки | 1 |  | Формировать умения разбирать слова по составу | Фронтальный опрос. Работа в парах | **Обучающиеся научатся**: - определение приставка;- значение приставки.**Уметь:** - образовывать родственные слова с помощью приставок;- пользоваться обратным словарём | Работа по карточке | 18.02 |  |
| 91 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия | 1 |  Комбинированный  | Разделительное написание частицы НЕ с глаголами | Фронтальная проверка. **С/р** по образцу | **Обучающиеся научатся**: -правило раздельного написания частицы «не» с глаголами.**Обучающиеся получат возможность научиться** - писать частицу «не» со словами, называющими действия;- приводить примеры на изученное правило | Тетрадь стр 34-36 № 47 | 19.02 |  |
| 92 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.Зрительный диктант | 1 | Работа по карточке | 22.02 |  |
| 93 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия | 1 | Тетрадь стр 38-39 №51 | 23.02 |  |
| 94 | Диф задания на темуНаписание частицы НЕ со словами, называющими действия | 1 | Формировать навык работы с Обратным словарем | Фронтальный опрос. Работа в парах | **Обучающиеся научатся**: -правильно писать частицу не со словами | Работа по карточке | 25.02 |  |
| 95 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия | 1 | Работа по карточке | 26.02 |  |
| 96 | Состав слова | 1 | Разбор слова по составу | Работа в парах. Фронтальный опрос | **Обучающиеся получат возможность научиться** - выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;- пользоваться обратным словарём;- объяснять значение слова с разными приставками | Тетрадь стр 40 №53 | 29.02 |  |
| 97 | Состав слова. Словарный диктант | 1 |  | Разбор слова по составу | Работа в парах. Фронтальный опрос |  **Обучающиеся получат возможность научиться** - выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;- пользоваться обратным словарём;- объяснять значение слова с разными приставками | Тетрадь стр 41№55 | 01.03 |  |
| 98 | Диф. задания на тему «Состав слова» | 1 | Тетрадь стр 42-43 №56 | 03.03 |  |
| 99 | Состав слова | 1 | Тетрадь стр 43 № 57 | 04.03 |  |
| 100 | **Контрольный диктант «Весна»** | 1 | **Проверить усвоение изученных орфограмм** |  | 07.03 |  |
| 101 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | 1 |  Комбинированный  | Лексическое значение приставок. Правило употребления приставок | **С/р**.Работа в парах | **-**читать и составлять схемы словпользоваться толковым словарём;- составлять схемы словообразования | учебник стр 84 №94 | 08.03 |  |
| 102 | Образование слов с помощью приставки и суффикса | 1 |  **Обучающиеся научатся**: -лексическое значение приставок.**Обучающиеся получат возможность научиться** - правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать»;- пользоваться толковым словарём;- составлять схемы словообразования | Работа по карточке | 10.03 |  |
| 103 | Правильное употребление приставок НА-, О | 1 | Работа по карточке | 11.03 |  |
| 104 | Правильное употребление приставок НА-, О в словах надевать,надеть,одеть | 1 | Учебник стр 90 № 101 | 14.03 |  |
| 105 | Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного | 1 | Выделение значимых частей слова. Слово и его значение | Фронтальный опрос. Работа в парах | **Обучающиеся получат возможность научиться** - указывать способ словообразования;- объяснять значение сложных слов;- пользоваться обратным словарём | Работа по карточке | 15.03 |  |
| 106 | Диктант «Птичьи хлопоты» с грамматическим заданием | 1 | Контрольный урок | Выделение значимых частей слова. Слово и его значение | Диктант.Работа в парах |  **Обучающиеся получат возможность научиться** - проверять сомнительные написания;- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом |  | 17.03 |  |
| 107 | Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Слово и его значение | Фронтальный опрос. Работа в парах | **Обучающиеся получат возможность научиться** - указывать способ словообразования;- объяснять значение сложных слов;- пользоваться обратным словарём | Тетрадь стр 46-47№ 62 | 18.03 |  |
| 108 | Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного | 1 | Выделение значимых частей слова. Слово и его значение | Фронтальный опрос. Работа в парах |  **Обучающиеся получат возможность научиться** - указывать способ словообразования;- объяснять значение сложных слов;- пользоваться обратным словарём-определять способ словообразования | Тетрадь стр 48 № 64 | 31.03 |  |
| 109 | Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного | 1 | Работа по карточке | 01.04 |  |
| 110 | **К/списывание** **№ 4** | 1 |  | Проверить усвоение узученных орфограмм |  | 04.04 |  |
| 111 | Работа над ошибками.Как делаются слова**.** Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Слово и его значение | Фронтальный опрос. Работа в парах | **Обучающиеся получат возможность научиться** - указывать способ словообразования;- объяснять значение сложных слов;- пользоваться обратным словарём | Работа по карточке | 05.04 |  |
| 112 | Как делаются слова**.** Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | 1 | Выделение значимых частей слова. Слово и его значение | Фронтальная проверка. **С/р** по образцу | Работа по карточке | 07.04 |  |
| 113 | Проверочный диктант с грамматическим заданием. | 1 | контрольный | Проверить усвоения слов с безударными гласными, парными звонкими –глухими согласными, сложных слов, приставок, предлогов |  | 08.04 |  |
| 114 | Сложные слова. | 1 |  | Повторение правил написания орфограмм | Фронтальный опрос. Работа в парах | **Обучающиеся научатся**:-находить по обратному словарю сложные слова на букву Т-писать слова с изученными орфограммами | Письмо по памяти | 11.04 |  |
|  **Фонетика и орфография** |
| 110 | Написание разделительных ъ и ь . | 1 | Комбинированный  | Написание разделительных Ь и Ъ знаков | Фронтальный опрос. Работа в парах | **Обучающиеся научатся**: -правило написания разделительного Ь знака.**Обучающиеся получат возможность научиться** - выполнять работу над ошибками;- употреблять разделительный Ь знак на письме | Тетрадь стр 52-53 №68 | 12.04 |  |
| 111 | Правила написания разделительных Ь и Ъ знаков | 1 | Написание разделительных Ь и Ъ знаков | Фронтальный опрос.Работа в парах. **С/р** |  **Обучающиеся получат возможность научиться** -пользоваться орфоэпическим и обратным словарём; правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками | Тетрадь стр 54 №70 | 14.04 |  |
| 112 | Написание разделительных Ь и Ъ знаков | 1 | Фронтальный опрос. | Тетрадь стр 56-57 № 75 | 15.04 |  |
| 113 | Правила написание разделительных Ь и Ъ знаков | 1 | Работа по карточке | 18.04 |  |
| 114 | Диф .задания на тему «Правила написания разделительных Ь и Ъ знаков» | 1 | Совершенствовать навык правописания слов с Ь и Ъ знаков | Фронтальный опрос. Работа в парах |  **Обучающиеся научатся**: -правило написания разделительного Ь знака.- выполнять работу над ошибками;- употреблять разделительный Ь знак на письме | Тетрадь стр 58 №77 | 19.04 |  |
| 115 | Правила написания разделительных Ь и Ъ знаков. | 1 | Совершенствовать навык правописания слов с Ь и Ъ знаков | Фронтальный опрос. Работа в парах |  **Обучающиеся получат возможность научиться** -пользоваться орфоэпическим и обратным словарём; правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками | Тетрадь стр 58-59 №78 | 21.04 |  |
| 116 | Правила написания разделительных Ь и Ъ знаков. Словарный диктант | 1 | Совершенствовать навык правописания слов с Ь и Ъ знаков | Фронтальный опрос. Работа в парах | Работа по карточке | 22.04 |  |
| 117 | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. Тестовые задания | 1 | Работа по карточке | 25.04 |  |
| 118 | Родственные слова с разделительными Ь и Ъ знаками. | 1 | Подбирать родственные слова | Фронтальный опрос.Работа в парах. **С/р** |  **Обучающиеся научатся**: -правило написания разделительного Ь знака.**Обучающиеся получат возможность научиться** - выполнять работу над ошибками;- употреблять разделительный Ь знак на письме | Учебник стр 127-128 №136 | 26.04 |  |
| 119 | **Предупредитель****ный диктант**  | 1 | Проверка знаний учащихся |  | 28.04 |  |
| 120 | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. Тест | 1 | Написание разделительных Ь и Ъ знаков | Фронтальный опрос. Работа в парах | **Обучающиеся научатся**: -правило написания разделительного Ь знака.**Обучающиеся получат возможность научиться** - выполнять работу над ошибками;- употреблять разделительный Ь знак на письме | Тетрадь стр 54 №72 | 29.04 |  |
| 121 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук | 1 | Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова | Фронтальный опрос. Работа в парах |  **Обучающиеся научатся**: -алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне | Выучить словарные слова | 02.05 |  |
| 122 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук | 1 | Комбинированный  | Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова. | **С/р.**Фронтальный опрос | **Обучающиеся научатся**: -алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне. **Обучающиеся получат возможность научиться** -пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим и орфоэпическим словарями; делить слова на группы по видам орфограмм; выделять обращения на письме.  | Тетрадь стр 62 №82 | 03.05 |  |
| 123 | Диф. задания на тему «Непроизносимый согласный звук – нулевой звук» | 1 | Учебник стр 136 №141 | 05.05 |  |
| 124 | Проверочная работа по теме «Непроизносимый согласный звук» | 1 | Работа в парах. **Проверочная работа** |  **Обучающиеся получат возможность научиться** -проверять сомнительные написания, *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова; писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом | Работа по карточке | 06.05 |  |
| 125 | Чередование согласных в корне слова | 1 | Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова | Фронтальный опрос. Работа в парах | **Обучающиеся научатся**: -алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне | Задание на карточке,письмо по памяти | 09.05 |  |
| 126 | Чередование согласных в корне слова | 1 | Тетрадь стр 66 № 86 | 10.05 |  |
| 127 | **Итоговая контрольная работа за 2 полугодие «Весна»** | 1 | Контрольный урок | Контрольный диктант | **Обучающиеся получат возможность научиться** -проверять сомнительные написания, *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова; писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом |  | 12.05 |  |
| 128 | Работа над ошибками.Чередование согласных в корне слова | 1 | Комбинированный | Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова. Использование словарей русского языка | Работа в парах | **Обучающиеся научатся**: -алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне.**Обучающиеся получат возможность научиться** -выполнять работу над ошибками; писать слова с изученными орфограммами; употреблять предлоги в письменной речи | Учебник стр 147-148 № 156 | 13.05 |  |
| 129 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук | 1 | Фронтальный опрос. Работа в парах |  **Обучающиеся получат возможность научиться** -различать и правильно употреблять приставки; объяснять значение многозначных слов; правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне; пользоваться орфоэпическим словарём | Задание на крточке | 16.05 |  |
| 130 | Чередование согласных в корне слова.Повторение. | 1 | Тетрадь стр 70 №90 | 17.05 |  |
| 131 | Чередование согласных в корне слова.Повторение. | 1 | Тест  | **С/р** | **Обучающиеся получат возможность научиться** -пользоваться словарями рус.яз; находить нужные словарные статьи в словарях | Учебник стр 152-154 №163 | 19.05 |  |
| 132 | Повторение изученных орфограмм. | 1 | Знать написание слов с изученными орфограммами. | Фронтальный опрос. Работа в парах |  **Обучающиеся научатся**: -алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне.Уметь: выполнять работу над ошибками; писать слова с изученными орфограммами; употреблять предлоги в письменной речи | Тестовые задания | 20.05 |  |
| 133 | Повторение изученного материала. | 1 | Повторить изученный материал. | Работа по карточке | 23.05 |  |
| 134 | **Контрольное списывание №5** | 1 | Контрольный урок | Проверить усвоение изученных орфограмм | **Обучающиеся получат возможность научиться** - проверять сомнительные написания(безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные) | Работа по карточке | 24.05 |  |
| 135 | Работа над ошибками.Задание для членов клуба «Ключ и заря». | 1 | Повторить изученный материал. | Фронтальный опрос. Работа в парах | **Обучающиеся научатся**: -алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне.**Обучающиеся получат возможность научиться** - выполнять работу над ошибками; писать слова с изученными орфограммами; употреблять предлоги в письменной речи | Письмо по памяти | 26.05 |  |
| 136 | Повторение изученного за год | 1 |  Закрепление изученного материала | Повторить изученный материал | Работа по карточке | 27.05 |  |

**Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения**

 **Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

 **Обучающиеся научатся**:

* Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
* Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

**Раздел «Орфоэпия»**

 **Обучающиеся получат возможность научиться:**

* Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
* Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающиеся научатся**:

* Различать изменяемые и неизменяемые слова;
* Различать родственные слова и формы слова;
* Находить значимые части слова;
* Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
* Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
* Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
* Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
* Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
* Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

**Раздел «Лексика»**

**Обучающиеся научатся**:

* Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

**Раздел «Морфология»**

**Обучающиеся научатся**:

* Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
* Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
* Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающиеся научатся**:

* Различать предложение, словосочетание и слово;
* Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
* Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
* Находить в предложении основу и неглавные члены;
* Задавать вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающиеся научатся**:

* Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
* Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
* Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* Различать на письме предлоги и приставки;
* Употреблять разделительные ь и ъ знаки;
* Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

**Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения**

 **В области познавательных УУД Обучающиеся научатся**:

* инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
* ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
* работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

**В области коммуникативных УУД****Обучающиеся получат возможность научиться:**

В рамках инициативного сотрудничества:

* работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
* выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;
* использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) Обучающиеся научатся**:

* понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
* проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.
1. [↑](#footnote-ref-1)