Антоненкова Наталья Александровна

учитель начальных классов

МБОУ «Волковичская основная школа»

Рославльского района Смоленской области

Урок русского языка

 во 2 классе

по теме «Слова однозначные и многозначные»

(по курсу «Русский язык», автор С.В.Иванов)

УМК «Начальная школа ХХI века»

**Тип урока**: Урок открытия нового знания

**Форма урока**: урок

**Оборудование**: презентация «Слова однозначные и многозначные» , «Русский язык» 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова ; под ред. С. В. Иванова. − М. : Вентана-Граф, 2012. − 176 с. : ил. − (Начальная школа XXI века), толковый словарь, иллюстрации

Цели: сформировать знания учащихся по теме «Слова однозначные и многозначные», стремиться формировать умения анализировать на основе нескольких источников; стремиться развивать умения сравнивать, обобщать, анализировать, способствовать развитию мышления, развивать память; воспитывать культуру речи, любовь к родному языку, обогащать словарный запас.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**.

**Слайд1.** ( работа со слайдом не более 1 минуты)

Приветствие.

«Доброе утро!» - птицы запели.

Умные дети за парты все сели.

Мы за наукой сегодня пойдём

Смекалку, фантазию нашу возьмём.

И чтобы нам легче было идти,

Лучики солнца нам будут светить.

1. **Мотивирование к учебной деятельности**.

Улыбнитесь солнышку! Оно нас зовёт к открытию тайн нашего языка. Для вас оно приготовило загадку. Прочитайте её (фронтальная работа)

**Слайд 2**. Кругла, а не месяц.

Желта, а не масло.

С хвостиком, а не мышь.

Что это? (Репа)

( дети читают, отгадывают)

1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**

(фронтальная работа)

О какой мыши идёт речь в этой загадке? (о животном)

**Слайд 3**. (рисунок мыши)

Мы открыли слайд, картинку, а что помогло мне открыть этот слайд? (мышка) Показ рисунка компьютерной мыши

 

мышь мышь

 Почему слово одно, а картинки две?

1. **Выявление места и причины затруднения**.

У этого слова два значения.

Как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке?

Определение темы урока.(ответы детей)

**Слайд 4**. Тема урока: «Слова однозначные и многозначные»

1. **Построение проекта выхода из затруднения**.

Работа по учебнику. Прочитайте стихотворение А.Б «Разговор с дочкой»

«Мне не хватает теплоты»,-

Она сказала дочке.

Дочь удивилась: «Мёрзнешь ты

И в летние денёчки?»

«Ты не поймёшь, ещё мала» -

Вздохнула мать устало.

А дочь кричит: «Я поняла!» -

И тащит одеяло.

а) работа по вопросам учебника (фронтальная работа)

- Как вы думаете, почему дочка не поняла маму?(ответы детей)

б) работа со словарём

- Выпиши из словарика учебника то значение слова теплота, в котором оно употреблено в тексте. (чтение значения слов и выбор детей)

(Дети работают в тетрадях, записывают из словаря)

 ***Теплота*** *1.То же, что* ***тепло****. Теплота в комнате.*

*2. Ласковость, приветливость. Теплота в семье*.

Сделаем вывод: какие слова называются многозначными?

( ответы детей)

Вернёмся к нашей загадке. Давайте посмотрим, есть ли в ней ещё многозначные слова. (дети находят слова - месяц, масло)

А теперь вспомните отгадку. Это репа. А у этого слова, сколько значений? (дети отвечают -1 значение)

Вывод: какие слова называются однозначными?

Самопроверка. Дети сравнивают свой вывод с тайнами языка.



****

 **Физкультминутка**

А теперь, ребята, встать, руки медленно поднять.
Мы проверили осанку и свели лопатки,
Мы походим на носках, а потом на пятках.
Пойдем мягко, как лисята, и как мишка косолапый,
И как заинька-трусишка, и как серый волк – волчишко.
Вот свернулся еж в клубок, потому что он продрог.
Лучик ежика коснулся – ежик сладко потянулся.

1. **Первичное закрепление**.

Ребята, вспомним сказку, связанную с нашей загадкой. Это сказка «Репка». В ней все герои помогали друг другу. Мы будем работать в парах и должны помогать друг другу. (парная работа)

**Упражнение 1**. (устно) Объясни по рисункам значения слов *корень* и *кисть*

Одна пара – 1 строчка

Другая пара – 2 строчка

Упражнение 3.

(Проводится проверка работы)

**Слайд 5**. (Вопросы упражнения 3)

**Упражнение 3**. (фронтальная работа)

Догадайся, почему названы одним и тем же словом:

1. Часть дерева, часть зуба, часть слова;
2. Часть руки, часть ягодного растения, инструмент маляра или художника.
3. Если затрудняешься, выбери ответ в подсказке.

 похожи по форме, по значению

(Ответы детей)

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой**.

**Упражнение 2**. Спиши предложения. Объясни значение слова *кисть* в каждом предложении.

Можно ли сказать, что у слова кисть несколько значений? Поясни ответ.

 На день рождения сестра подарила мне альбом и новую кисть.

 На картине кисть винограда была как настоящая.

(Проверка самостоятельной работы)



1. **Физкультминутка (пальчиковая**)

Мышка мыла детям лапки –

Каждый пальчик по порядку.

Вот намылила большой,

Сполоснув потом водой.

Не забыла и указку –

Смыв с нее и грязь, и краску.

Средний мылила усердно –

Самый грязный был, наверно.

Безымянный терла пастой –

Кожа сразу стала красной.

А мизинчик быстро мыла –

Очень он боялся мыла...

1. **Включение в систему знаний и повторение**.

 (самостоятельная работа с самопроверкой)

**Упражнение 5**.

1. Чтение текста

 **Соловушка**

Что не вечер, слушаю,

Как поёт соловушка.

- Покажись, соловушка,

Золотое пёрышко!

Отвечал соловушка:

- Сам я - птица серая,

Голос – золотой*! (Я.Райнис)*

Объясни, в каких значениях употреблено слово *золотой*.

(дети отвечают)

 Если затрудняешься, обратись за помощью к словарику.

1. Работа со словарём

(Проверка самостоятельной работы)

1. Работа со словарными словами. (фронтальная и самостоятельная работа)

 *Соловей, сорока.*

*(записывают слова, ставят ударения, подчёркивают сочетания оро, оло; подбирают однокоренные слова)*

(*Проверка выполненной работы.*)

1. **Домашнее задание**.

Упражнение 4. (объяснение задания)

1. **Рефлексия деятельности на уроке**

Какое открытие для себя вы сегодня сделали?

Какую ставили учебную задачу?

Удалось ли её решить? Каким способом?

**Слайд 6.**

 Урок понравился: я справился со всеми заданиями.

 Я доволен собой.

 Настроение хорошее. Мне было трудно, но я справился

 Задания на уроке оказались слишком трудными.

 Мне нужна помощь.

1. **Итог урока**.

**Слайд 7 Спасибо за урок!**

Я благодарю всех за активную работу на уроке.