**Конспект урока по окружающему миру**

**Школа:** МКОУ базовая НОШ г. Омутнинск

**Дата проведения:** 03.11.2015

**Класс:** 3 «а»

**Учитель:** Комарова Галина Геннаддьевна

**Практикант:** Воронина Юлия Николаевна

**Методист:** Ситчихина Оксана Ивановна

**Тема:** «Разнообразие животных»

**Цель:** Ознакомить с классификацией животных и их групповыми признаками.

**Задачи:**

**Обучающие:** познакомить детей с группами животных и их основными признаками, повторить имеющиеся знания о животных;

**Развивающие:** развитие познавательных процессов, творческих способностей, воображения, памяти, любознательности, самостоятельности;

**Воспитательные:** воспитание бережного отношения к окружающей природе, прививать интерес к предмету;

**Оборудование:** кроссворд, презентация;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **хронометраж** | **Содержание урока** | **Теоретическое обоснование** |
| **Организационный момент** | Прозвенел звонок, начинается урок.  Встаньте правильно. Тихо садитесь.  -Меня зовут Юлия Николаевна и сегодня у нас с вами урок окружающего мира. | Поддержание эмоционально-положительного настроя на урок. |
| **Сообщение темы и цели урока** | -Итак, ребят на доске кроссворд, давайте его вместе разгадаем. Я буду читать вопрос, а вы разгадывать.  Вдоль дорог, вдоль тропинок встречается это растение. Будто специально растет там, чтобы помочь, если надо путешественнику, натершему ногу, поранившему руку. **(Подорожник)**  Из травы смотрит веселый фиолетовый глазок. Значит, будет хорошая погода. Перед дождем этот цветок обязательно закроется. **(Фиалка)**  Сегодня полянка золотисто-желтая от цветов, завтра – бело-пушистая, Желтые цветы превращаются в белые «головки», а с головок слетают легкие пушинки. **(Одуванчик)**  На изломе стебля этого растения выступает оранжевый сок. Когда-то верили, что этим соком можно сводить бородавки. Это свойство дало название растению. (Чистотел)  С запахом этого растения знаком даже тот, кто никогда не бывал в лесу. Ведь у некоторых конфет такой приятный вкус и запах именно благодаря этому растению. **(Мята)**  Дерево с большими, красиво вырезанными листьями можно было бы назвать «музыкальным» – из его древесины изготавливают музыкальные инструменты. **(Клен)**  Ветки этого кустарника покрыты острыми и твердыми колючками. (Боярышник)  Весной в лесу на этом дереве загораются маленькие красные и синие «лампочки». Это почки дерева. А под Новый год на этих деревьях вспыхивают гирлянды настоящих лампочек. **(Ель)**  Посмотрите на слова кроссворда, что они означают? **(Растения)**  Прочитайте, какое слово получилось в выделенной строке? **(ЖИВОТНЫЕ)**  Мы покидаем царство растений, и переходим к изучению животных. Сегодня на уроке мы рассмотрим новую классификацию животных, их групповые признаки. | Введение учащихся в тему урока, настрой и осознание детьми того, какие новые знания они должны получить на уроке. |
| **Изучение нового материала** | **Животные дикие и домашние**  Ребят, когда вы слышите слово «животные», то кого представляете?  Какие группы животных вы знаете?  **Слайд 3**  Ребята, у вас на партах карточки с названиями животных. Разделите их на две группы согласно схемы.  **4. Какие бывают животные**  – Наука о животных называется зоология. Ученые-зоологи делят царство животных на большое число групп. С некоторыми вы уже знакомы с уроков окружающего мира 2 класса.  – Какие группы животных вы знаете?  **Звери Слайд 4**  Назовите их признаки. (Тело покрыто шерстью, имеют по 4 лапы, своих детенышей вскармливают молоком). Еще их называют млекопитающие. Я думаю, вы догадались почему.  **Птицы Слайд 5**  По какому признаку вы их определили? ( Тела покрыты перьями, летают)  Все ли птицы летают? (Нет)  Назовите птицу, которая не летает, но быстро бегает. (Страус)  Есть птицы, у которых вместо крыльев лапы-ласты, и они хорошо плавают. Это пингвины.  **Рыбы Слайд 6**  Каковы их признаки? (Эти животные живут в воде, тело покрыто чешуей, передвигаются с помощью плавников, дышат жабрами).  Каких рыб вы знаете?  **Насекомые Слайд 7**  Назовите их признаки. (Три пары ног, одна пара усов, одна-две пары крыльев)  **Земноводные Слайд 8**  Эти животные вам тоже знакомы. Назовите их. (Лягушки, жабы, тритоны) эти животные могут жить на земле и в воде. Поэтому их назвали … (земноводные)  **Пресмыкающиеся Слайд 9**  Следующая группа, о которой пойдет речь, обитает на суше, но и в воде чувствует себя прекрасно. К ним относятся змеи, ящерицы, крокодилы и черепахи. Эти животные всю жизнь ползают – пресмыкаются, поэтому их называет пресмыкающиеся.  **Паукообразные Слайд 10**  К паукообразной группе относятся пауки, скорпионы, сенокосцы. Все они имеют 8 ног (4 пары).  **Черви Слайд 11**  В природе очень много червей. Вы хорошо знаете дождевого червя, а так же пиявок, которые живут в водоемах и хорошо плавают.  **Ракообразные Слайд 12**  Следующую группу животных называют – ракообразные. К ним относятся раки, крабы, креветки. Они питаются водорослями. Органы дыхания– жабры. Некоторые из них дышат через кожу.  **Моллюски Слайд 13**  Имеют мягкое тело, которое у многих защищено раковиной. Моллюски обитают в морях и океанах. Хорошо плавают. К ним относятся улитки, слизни, осьминоги, кальмары.  **Иглокожие Слайд 14**  Еще одна группа животных – это иглокожие. К ним относятся– морские звезды, морские ежи, морские лилии, морские огурцы. Они малоподвижны. Могут отбрасывать части тела и даже внутренние органы. Потом все восстанавливается.  А, сейчас все быстро вствли. | Фронтальная работа, работа у доски.  Повторение имеющихся знаний по данной теме (создание ситуации успеха – детям легко и интересно отвечать на вопросы) и одновременно получение новых знаний, знакомство с новым термином «Зоология».  Подготовка к изучению нового материала. Уровень усвоения знаний – узнавание.  Организация рабочего места (открыли тетради, учебники) |
| **Физкультминутка** | На болоте 2 лягушки –  2 весёлые подружки  Утром рано просыпались,  полотенцем растирались,  Ручками похлопали, ножками потопали,  Вправо – влево наклонились  И обратно возвратились.  Вот здоровья в чём секрет!  Всем друзьям: «Физкульт-привет! | Охрана здоровья детей, снимается утомляемость, поддерживается эмоциональный настрой, развивается внимание. |
| **Закрепление нового материала.** | – Мы с вами познакомились с группами животных. Чтобы нам лучше запомнить эти группы, давайте прочитаем в учебнике с.90–92. – Откройте рабочие тетради на с.40 и выполните задание № 1. |  |
| **Итог урока** | Итак, наш урок подошёл к концу.  На доске предложения вам нужно закончить их.  Закончи предложение:  Я вспомнил - …  Я узнал - …  Какие группы животных вы узнали? Назовите их и приведите примеры каждой группы.  Спасибо за активную и плодотворную работу на уроке! | Проверка качества усвоения нового материала с помощью фронтальной работы.  Осознание нового материала. |
| **Домашнее задание** | Учить по учебнику с. 89 – 95, р.т. задание 2 с.42 | Пояснить что и как нужно выполнять домашнее задание. |

**Подпись учителя:** /Комарова Г.Г./

**Подпись методиста: /**Тукмачева Н.В./