1. **Моделирование системы деятельности педагога, направленной на решение профессиональной проблемы**

**Анализ недостатков в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности.**

Никто не учит маленького человека:

 «Будь равнодушным к людям, ломай деревья,

 попирай красоту, выше всего ставь свое личное». Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственно-патриотического воспитания.           Если человека учат добру - учат умело, умно,  настойчиво, требовательно, в результате будетдобро.  Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло.        Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло,  потому, что и человеком его надо воспитать.  В.А. Сухомлинский.

Одна из наиболее актуальных проблем воспитания подрастающего поколения сегодня – это проблема патриотического воспитания.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильной обстановки в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к вековым корням русского народа, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Важнейшей задачей сегодняшнего дня является сохранение общенационального единства России, духовное оздоровление общества, что невозможно без воспитания национального самосознания.

**Патриотизм** – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте, именно дошкольный возраст является тем периодом, когда ребенку начинает открываться мир человеческих отношений. Ощущать себя патриотом – значит быть неотъемлемой частью Отечества. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. («Концепция патриотического воспитания граждан РФ»). Одной из основных задач ФГОС ДО является: «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Поэтому нравственно – патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в ДОУ.

**Актуальность проблемы** обусловлена потребностью общества в воспитании гармоничной духовно-нравственной личности, имеющей представление об истории своей страны, проявляющей интерес к прошлому, настоящему и будущему своей родины, уважающей традиции своего народа.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неотрывности с окружающим миром, и желание сохранять и преумножать богатство своей страны.

**Первичные представления об Отечестве** – это воспитание, основанное на регулировании системы отношений человека и общества, формировании продуктивного отношения личности к людям, обществу, самому себе, вводит ребенка в систему принятых в обществе норм, формирует опыт деятельности, позволяющих осознать разумность, объективность, необходимость тех или иных поступков, побуждает ребенка к добрым поступкам, формирует потребность личности сделать себя и окружающее жизненное пространство более совершенным.

Из выше сказанного вытекает **противоречие:**

-между стремлением взрослых приобщать дошкольников к духовно-нравственной культуре и недостаточной их компетентностью в данном вопросе;

- между потребностью общества в воспитании гармоничной духовно-нравственной личности и несовершенством системы работы ДОУ ;

В результате проведённого анализа деятельности ДОУ по формированию у дошкольников представлений об Отечестве можно выявить следующие недостатки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **в результатах** | **в основном процессе** | **в условиях профессиональной деятельности** |
| -дети старшего дошкольного возраста все меньше интересуется отечественной культурой и историей Российского государства;  -дошкольники не владеют необходимыми знаниями о государственной символике  - не проявляет уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | -многообразие программ не позволяют выстроить педагогам чёткую систему по формированию представлений у дошкольников об Отечестве;  -недостаточно освещена тема духовно-нравственного воспитания в образовательной программе ДОУ;  - в календарно-тематическом планировании мало тем, посвященных формированию первичных представлений об Отечестве. | -в группах не оформлены уголки для детей с использованием элементов народной культуры(мало используются современные образовательные технологии);  -мало подобрано дидактических игр и пособий, которые помогут сформировать представления об Отечестве, то, что имеется уже устарело, либо не соответствует требованиям ФГОС ДО, требованиям современных детей;  -не хватает консультативного материала для родителей;  -отсутствие мини-музея.  -неготовность педагогических кадров к работе с интерактивными, мультимедийными средствами и средствами ИКТ. |

**Формулировка профессиональной проблемы на основе проведенного анализа.**

Выявленные недостатки позволили сформулировать основную профессиональную проблему, которая состоит в усовершенствовании системы работы в деятельности ДОУ по формированию у детей первичных представлений об Отечестве.

**Описание новых образовательных результатов, сформированных у обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Конкретизация** | **Проявление** |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.  Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором живет. | Формирование первичных представлений о себе, других людях, об Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.  Углубление и уточнение представлений о Родине – России, знакомство с достопримечательностями; закрепление знаний о флаге, гимне и гербе России. Углубление знаний о Российской армии, воспитание детей в духе патриотизма.  Расширение знаний о государственных праздниках, воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.  Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны), проявление интереса к прошлому, настоящему, будущему своей Родины. | Дети разучивают русские народные и патриотические песни, стихи, играют в сюжетно-ролевые игры патриотического характера. Активно участвуют в народных праздниках, развлечениях, играх, театрализованных представлениях по мотивам русских народных сказок, рисуют узоры по мотивам народных росписей. Совершенствуют навыки игры на русских народных музыкальных инструментах (трещотки, ложки и др.) Дети испытывают чувство гордости за свою страну и знают, как себя вести, когда звучит гимн РФ.  Дети испытывают чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны и участвуют в торжественных мероприятиях, посвященных  Дню Победы.  Мальчики стремятся быть сильными, смелыми и стать защитниками Родины. |

**Характеристика изменений в образовательном процессе (содержание, средства обучения и воспитания, контроля).**

Теперь, когда мы знаем проблему и желаемый результат, то будем рассматривать то, какие изменения необходимо внести в образовательный процесс.

В данный период существует много методик по формированию у детей первичных представлений об Отечестве, но в них решаются не все образовательные задачи. Для их решения предлагается усовершенствовать систему работы по данной теме.

**Основные принципы системы работы:**

**1**.**Принцип историзма** – предполагает сохранение хронологического порядка описываемых явлений.

**2. Принцип гуманизации** предполагает видеть в ребенке полноправного партнера и ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к Отечеству,

**3**.**Принцип дифференциации** заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний об Отечестве с учетом возраста. Пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

**4.Принцип активности и самостоятельности**- это активное сотворчество и взрослых и дошкольников.

**5.Принцип наглядности –** использование наглядных средств, которые создают развернутую картину действий и результатов.

Субъектами данной системы являются: воспитатели ДОУ, специалисты, родители, педагоги дополнительного образования, социальные партнеры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воспитатели | Специалисты | Социальные партнеры | Родители |
| Разработка перспективного плана воспитания духовно-нравственных качеств личности через ознакомление с Отечеством. Подготовка наглядной информация для родителей (стенды,  выставки). Подготовка родительских собраний с использованием ИКТ. | Разработка музыкально-художественных занятий патриотической направленности. | Цикл тематических бесед «Наша Родина -Россия», «Символика нашего государства».  Посещение музея. | Участие в мероприятиях.  Выставки совместного творчества.  Создание фотоальбомов  ,фотовыставок.  Участие в экскурсиях.  Вовлечение в проектную деятельность.  Участие в тематических беседах. |

В рамках данной системы разработан и систематизирован методический инструментарий, перспективный план работы по следующим темам:

- Наша Родина –Россия.

-Москва - столица нашей Родины.

-Я и мое имя.

-Права ребенка.

- Богатство и разнообразие

природы России.

-Наши защитники.

-Космонавты.

-Герои-земляки.

-Город Герой.

-День Победы.

Деятельность детей организуется в НОД, самостоятельной деятельности и вне образовательной деятельности

**Организация деятельности детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Форма** | **Задачи** |
| Игровая | Познавательная игра «Найди флаг и герб », «Собери флаг», «Кто в какой стране живет», «Достопримечательности России»,  «Путешествие по родной стране». | Научить отличать флаг своей страны от флагов других стран. Дать знания о флаге и гербе России.  Познакомить с достопримечательностями России с целью формирования интереса к истории своей Родины, уважения к людям. |
| Коммуникативная | Беседы на темы «Моя страна», «О чем рассказали старые фотографии». | Расширять представления и формировать интерес к истории своей родины. |
| Познавательно-исследовательская | Проект «Моя Родина вчера и сегодня», создание фотовыставок «Прошлое и настоящее нашей Родины », мини-музей «Русская изба». | Дать научно-достоверные знания об истории России, о народе, о достопримечательностях.  Учить наблюдать, анализировать, сопоставлять. |
| Восприятие художественной литературы | Стихи военной тематики, о Родине. | Воспитывать чувство гордости за свою страну. |
| Продуктивная | Выставка «Богатство и разнообразие природы России»,  выставка работ «Народные куклы». | Научить детей любить свою Родину и беречь его красоту. |
| Конструирование из различных материалов | Изготовление аппликации «Россия будущего», выставка поделок «Наши озера» | Развивать умение видеть красоту и творить своими руками. |
| Изобразительная | Рисунки «Герб моей семьи», «Достопримечательности России». | Способствовать отражению впечатлений об увиденном и услышанном. |
| Музыкальная | Разучивание патриотических песен «Наша родина» Филиппенко, «Бравые солдаты», слушание гимна  России, гимна нашего села,  Разучивание народных песен «Во поле береза», «Со вьюном я хожу». | Познакомить с песнями военных лет, с народными песнями. |
| Двигательная | Вечер народных игр. | Познакомить с играми разных народов |
| Досугово-развлекательная | Праздник «Многонациональное наша Россия»,  Праздник «Мы-солдаты». | Воспитывать уважение к людям разных национальностей, проживающих в селе.  Воспитывать чувство любви к Родине. |
| Социальное творчество | Проект «Достопримечательности России»,  Проект «Наши знаменитые люди». | Сплотить педагогов, родителей и детей единой творческой мыслью через изучение истории России. |

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы описана в ОП ДО. Используется на основе пособия автора составителя Верещагиной Н.В. «Диагностика по формированию **у детей дошкольного возраста представлений об Отечестве».**

**(Составитель: воспитатель Клюева А.А., педагог-психолог детского сада «Кораблик Детства» СП ГБОУ СОШ №8 им. С.П. Алексеева д/с №7).**

**Наблюдение для определения уровня сформированности**

**представлений о  Родине у детей 5-6 лет.**

*Задание 1. «Родина- Россия ».*

*Цель:* Определить уровень представлений о России (знать название   столицы России)  Называть достопримечательности России.

*Методы:* Наблюдение, беседа, запись   ответов детей.

*Ход проведения:* Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник или достопримечательность. Вопросы: Как называется наша Родина? Какие богатства нашей страны вы знаете? Какие достопримечательности России вы знаете?

*Оценка результатов*:

*Высокий уровень ( З балла).*Ребенок без особого труда называет название своей Родины, достопримечательности России и где они расположены, богатство нашей страны. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

*Средний уровень (2 балла)*. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

*Низкий уровень (1 балл)*. Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать достопримечательности. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

*Задание 2 «Символика России».*

*Цель:* Определить уровень сформированности характерных представлений о гербе, флаге России.

*Материалы:*   Герб и флаг района. Методы: наблюдение.

*Ход проведения*: Беседа и рассматривание   герба и флага района.

*Оценка результатов*:

*Высокий уровень (3 балла).*Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе. Может объяснить символику.  Проявляет интерес.

*Средний уровень (2 балла)*. Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

*Низкий уровень (1 балл).* Затрудняется рассказать о символах герба и флага. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

**Характеристика изменений условий, обеспечивающих достижения новых образовательных результатов** (кадровые, научно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, информационные, организационные).

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Кадровые условия | Повышение квалификации педагогов ДОУ .  Изучение и применение инновационных программ и технологий.  Проведение семинаров, педагогических советов на актуальную тему по воспитанию любви и привязанности к Отечеству «Гуманизация педагогического процесса посредством ознакомления дошкольников с историческим прошлым нашей Родины». |
| 2.Нормативно-правовые  условия | Локальная, нормативно-правовая база, регламентирующая условия работы ОУ и его состав.  Письменные разрешения родителей для посещения музеев, экскурсий. |
| 3.Научно-методические | Разработать новые буклеты и методики программ по духовно-нравственному воспитанию .  Подборка картотеки и дидактических игр по теме «Наша Родина-Россия».  Подборка статей по теме «Герои-земляки». |
| 4.Материально-технические  условия | Создание в группах уголков по ознакомлению с Родиной: макеты, картины, альбомы, иллюстрации, дидактические игры (разработаны и созданы педагогами ДОУ), карты, исторические документы, фотографии, аудио, видео версии сказок, краеведческая, художественная литература, буклеты, наборы открыток; подбор атрибутов для сюжетно-ролевых игр .  Приобрести мультимедийное оборудование для показа детям различных познавательных фильмов по формированию первичных представлений об Отечестве.  Приобрести различные костюмы для проведения театрализованной деятельности и народных праздников. |
| 5.Организационные условия | Использовать разнообразие видов детской деятельности и их интеграция в целях, формирования первичных представлений об Отечестве у дошкольников.  Периодическая сменяемость игрового материала . |
| 6.Информационные условия | Обеспеченность ИКТ и умение работать квалифицированно, применяя в своей деятельности.  Тематические порталы.  Электронно-цифровые карты.  Электронные игры.  Размещение информации на сайте ДОУ. |

**Список использованной литературы:**

Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» — М.АРКТИ, 2009 – 184с. (Развитие и воспитание дошкольника).

Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов. ДОУ //Авт.- сот. Натарова В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008 – 205с.

Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под редакцией Л.А.Кондрыкинской – М.:ТЦ Сфера, 2006 – 192с.

Как научить детей любить Родину. Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура») / Авторы – составители: Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.Щербакова – М.:АРКТИ, 2009 – 168с. (Развитие и воспитание дошкольника).

С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. М.: ТЦ Сфера, 2007 – 192с.

**II.Описание работы с алгоритмом использования электронного интерактивного мультимедийного дидактического пособия в образовательном процессе.**

**Тема пособия: «Россия - Родина моя!»**

**Возраст целевой группы**: старший возраст

**Цель пособия**: Развитие познавательного интереса к прошлому и настоящему своей Родины.

**Задачи:**

* Осуществлять ознакомление с историческим и культурным своеобразием родного Отечества.
* Способствовать воспитанию чувства уважения, патриотизма, формированию любви к Отечеству.
* Развивать желание больше узнавать о своей Родине.

**Алгоритм работы со слайдами:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ слайда** | **Действия и возможный вариант пояснений педагога** |
| **№1** | **Титульный лист.** |
| **№ 2** | **«Угадай флаг России».**  На слайде появляются флаги разных стран. Ребёнок должен правильно показать флаг России. Если ребёнок неверно показал картинку, она исчезает. Флаг России -правильный ответ, качается. |
| **№3** | **«Найди пару».**  Перед тобой мужской национальный костюм.  Подбери пару. Если ребёнок неверно показал картинку, она исчезает. Девушка в национальном костюме встает рядом с парой. |
| **№4** | **«Народные промыслы».**  На слайде появляются игрушки разных народов. Ребенок должен указать на игрушки нашего народа. Неправильный ответ исчезает. |
| **№5** | **«Достопримечательности России».**  На слайде появляются достопримечательности разных стран. Ребенок должен указать на достопримечательности России. Не правильный ответ исчезает. |
| **№6** | По щелчку на слайде появляется смайлик. Ребёнок (дети) получают положительную оценку своей деятельности. |