**ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (на неделю с 09.11 по 13.11.15г.)**

**Тема: "Перелетные птицы"**

**Цель:** Закрепить знания и дать новые представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт). Умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.

**Итоговое мероприятие: Развлечение "Проводы птиц"** Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – 13.11.15**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник – 09.11** | **Утро:** | ПХ-ЭС-КФ, Р | Наблюдение № 20 За признаками осени. Картотека №1П/и "Гуси-гуси" | Повторить выученные стихи с Тимофеем. | Беседа "Перелетные птицы" | Внести в группу тематические картинки с изображением птиц. Дать детям самостоятельно их рассмотреть | познакомить ребенка с перелетными птицами: журавлем, гусем, лебедем, уткой;рассмотреть на иллюстрациях их внешний вид, указав отличительные признаки;объяснить, почему они называются перелетными, рассказать, куда и когда они улетают; |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | П Р | **Логопедическое**  |
| Ф | **Физическая культура** |
| П | **Ознакомление с окружающим. "Перелетные птицы"** Козина "Лексические темы" стр. 29 |
| **Прогулка:** | С-КФПР | Дид. игра "Да - нет"П/и: Гори, гори ясно"Игра на общение "Найдем волшебные слова" | Упражнять Диму Б., Ярослава Б .вотбивании мяча одной рукой в движении. | Наблюдение №26 За отлетом уток. Картотека №1Игры с песком. | Сбор природного материала для уголка природы. |
| работа перед сном | Х-Э, Р | Чтение: Г Снегирев: "Ласточка" Рассмотреть изображение ласточки. Побеседовать о прочитанном. |
| **Вечер:**  | Р П С-К | **Работа по заданию логопеда: "Перелетные птицы"** |
| С-К, Х-Э ,Р | Рассмотреть книгу "Родная природа"Коммуникативная игра "Ветер дует на..." | С Андреем Т. – автоматизация звуков «ш», «с» во фразовой речи | С-р игра: "Лесное хозяйство" | Подобрать атрибуты для с-р игры, помочь детям разместить их. |
| **Прогулка.** | П, Ф, С-К | Наблюдение за долготой дняП/и. по выбору детей. Игры с выносным материалом. |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник –10.11** | **Утро:**  | С-КПХ-ЭФ | Наблюдение № 30 За изморозью. Картотека №1П/и: "Море волнуется" | С Ваней Р., Димой К. повторить последователь-ность времен года, месяцев года и дней недели. Игра «Что за чем?» | Прочитать стихотворение и обсудить его.Осень*Опустел скворечник, улетели птицы,**Листьям на деревьях тоже не сидится.**Целый день сегодня все летят, летят...**Видно, тоже в Африку улететь хотят. (И. Токмакова)* | Разместить в группе иллюстрации с изображением улетающих птиц |  Рекомендации родителям: по возможности во время прогулки показать детям перелетных птиц — стаю улетающих уток, гусей и т.д.;обратить внимание на тех птиц, которые остаются зимовать, на погоду, на ее изменения. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | П | **ФЭМП** Метлина № 8 тр. 94 |
| Х-Э | **Музыка** |
| Р П | **Развитие речи (логопедическое)** |
| **Прогулка:** | ПС-КФР | Наблюдение № 34 За птицами на участке. Картотека №1П/и: "К дереву беги!" | Инд. работа по развитию движений: лазание по гимнастической лесенке. | Дид игра "Укрась слово"Дид. игра "Назови и сосчитайИгры с песком | Собрать семена однолетних растений. |
| Работа перед сном | Х-Э Р | Чтение: Н Сладков: "Синичка необыкновенная" Беседа о прочитанном. |
| **Вечер:**  | Х-Э | **Конструктивная деятельность "Лебеди в пруду"** Короткова "Рисование, аппликация, конструирование" стр. 13 |
| П, Х-ЭС-К | Строительная игра по выбору детей.Дид. игра :"Наряды матушки-земли" | Индивидуальная работа по изодеятельности (рисование сказочных героев). | Презентация "Перелетные птицы"Муз. игра "В лесу" | Пополнить уголок опытно-экспериментальной деятельности морскими камушками. |
| **Прогулка.** | С-К Ф П | Подмести дорожки к веранде.П/и: "Гуси-лебеди" Игры с выносным материалом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми ( |
| Групповая,Подгрупповая За признаками осени  | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда – 11.11** | **Утро:**  | ПС-КФР | Наблюдение № 2Игра по ЗОЖ "Что такое хорошо и что такое плохо.П/и: "Светофор" | С Настей, Артемом закрепить названия комнат-ных растений | Дид. игра: "Расскажем сказку вместе" | Внести в группу изображение светофора. Повторить значение его сигналов. | Индивидуальное консультирование по запросам. Совместный труд детей и родителей по уборке опавшей листвы. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | П | Ознакомление с окружающим миром: "Куда улетают птицы" "Комплексное планирование" стр. 35 |
| Х-Э | Рисование: "Птицы синие и красные" Комарова, стр. 101 |
| Ф | Физическая культура на воздухе |
| **Прогулка****целевая:** | С-КРПФХ-Э | В уголок леса на участке детского сада.Дид. игра: "Природа и человек"П/и: "Найди названное дерево" | Учить отгадывать загадки | Наблюдение № 23 Рассматривание семян разных растенийНапомнить правила поведения в лесу. | Учить видеть красоту русской природы, замечать сезонные изменения |
| **работа перед сном** | Х-Э | Чтение: Д. Мамин-Сибиряк "Серая шейка" Побеседовать о прочитанном. |
| **Вечер:**  | Р П | Работа по заданию логопеда "Перелетные птицы" |
| С-КПР | Беседа: "Долгое путешествие"Дид. игра: "Собери птицу" (из геометрических фигур) | Индивид. работа с детьми на закрепление состава числа 5 из двух меньших(с осенними листьями) | Выучить считалку:Начинается считалка: на дубу — скворец и галка. Улетел домой скворец, и считалочке конец. | Внести в группу геометрические фигуры разных размеров. |
| **Прогулка.** | П РФ С-К | Дид. игра: "Угадай слово"П/и: "Море волнуется" Игры с природным материалом. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми ( |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг – 12.11** | Утро:  | ПС-КФХ-Э | Труд в уголке природы: уход за комнатными растениями.П/и: "Гуси-гуси. | Индивидуальная работа по развитию движений. | Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам). | Работа в книжном уголке: подобрать книги о перелетных птицах. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.Попросить родителей дома вместе с детьми подобрать познавательную литературу и принести в детский сад для выставки. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Р | **Развитие речи (логопедическое)** |
| Ф | **Физическая культура** |
| Х-Э | **Рисование по замыслу** Комарова стр. 93 |
| Прогулка: | С-КПФр | Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию».П/и: "Стоп"Сл.игра: "Повтори правильно" | Инд работа по закреплению ведения футбольного мяча ногой. | Наблюдение за повадками птиц.Дид. игра: "Кто как на свет появился" | Найти опустевшие гнезда птиц. Рассмотреть их. |
| работа перед сном | Х-Э | Чтение: В. Сухомлинский "Пусть будут соловей и ласточка". Попросить детей рассказать о том, как они поняли произведение. |
| Вечер:  | ПР | Работа по заданию логопеда "Перелетные птицы" |
| С-КПХ-Э | С-р игра по выбору детей.Коммуникативная игра "Найди друга" | Муз.- дид. игра: "Слушай внимательно" | Строительные игры с разными видами конструктора | Дежурство по столовой |
| Прогулка. | ПС-кф | Наблюдение за вечерним небом.П/и: "К дереву беги!" Игры с выносным материалом" |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ень недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница – 13.11** | **Утро:**  | ПФС-КХ-Э | Наблюдение за восходом солнцаП/и : "Удочка" | Инд. работа с мячом (передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками | Игра на формирование нравственных качеств:"Чудо дерево" | Оформить вместе с детьми выставку их работ по теме недели | Задание родителям: Вместе с детьмивырезать и вклеить в альбом картинки с изображением перелетных птиц.Предложить родителям взять для чтения журналы для родителей и потом поделиться своими впечатлениями (какие журналы и статьи больше всего понравились?) |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Х-Э | **Лепка: "Птичка"** Комарова стр. 84 |
| Х-Э | **Музыка** |
| **Прогулка:** | ПС-КРФХ-Э | Дидактическая игра «Улетает - не улетает».П/и: по желанию детейОтгадывание загадок. | Индивид. работа с детьми на закрепление состава числа 5 из двух меньших(с осенними листьями) | Наблюдение за высотой солнца. Свободные игры со спортивным оборудованием | Коллективный труд в природе: уборка своего участка |
| работа перед сном | С-КФ | Упражнения для пальчиков (при назывании птицы — загибать пальчики на руке).Птичек стайка. *Пой-ка, подпевай-ка, десять птичек - стайка.- Эта птичка - соловей, эта птичка - воробей.Эта птичка - совушка, сонная головушка.Эта птичка - свиристель, эта птичка - коростель.Эта птичка - скворушка, серенькое перышко.**Эта - зяблик, это - стриж, это - развеселый чиж.Ну, а это - злой орлан. Птички, птички, по**домам! (Сжать пальчики в кулачки). (И. Токмакова)* |
| **Вечер:**  |  | **Итоговое мероприятие: Развлечение "Проводы птиц"****-** чтение стихов-отгадывание загадок- подвижные игры- дидактические игры- художественное творчество- музыкальные игры. |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за заходом солнцаП/и: "Стоп"Игры с выносным материалом |