**ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (на неделю с 09.11 по 13.11.15г.)**

**Тема: "Перелетные птицы"**

**Цель:** Закрепить знания и дать новые представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт). Умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.

**Итоговое мероприятие: Развлечение "Проводы птиц"** Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – 13.11.15**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник – 09.11** | **Утро:** | П  Х-Э  С-К  Ф, Р | | Наблюдение № 20 За признаками осени. Картотека №1  П/и "Гуси-гуси" | Повторить выученные стихи с Тимофеем. | Беседа "Перелетные птицы" | Внести в группу тематические картинки с изображением птиц. Дать детям самостоятельно их рассмотреть | | | познакомить ребенка с перелетными птицами: журавлем, гусем, лебедем, уткой;  рассмотреть на иллюстрациях их внешний вид, указав отличительные признаки;  объяснить, почему они называются перелетными, рассказать, куда и когда они улетают; | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | П Р | | **Логопедическое** | | | | | |
| Ф | | **Физическая культура** | | | | | |
| П | | **Ознакомление с окружающим. "Перелетные птицы"** Козина "Лексические темы" стр. 29 | | | | | |
| **Прогулка:** | С-К  Ф  П  Р | | Дид. игра "Да - нет"  П/и: Гори, гори ясно"  Игра на общение "Найдем волшебные слова" | Упражнять Диму Б., Ярослава Б .в  отбивании мяча одной рукой в движении. | Наблюдение №26 За отлетом уток. Картотека №1  Игры с песком. | Сбор природного материала для уголка природы. | | |
| работа перед сном | Х-Э, Р | | Чтение: Г Снегирев: "Ласточка" Рассмотреть изображение ласточки. Побеседовать о прочитанном. | | | | | |
| **Вечер:** | Р П С-К | | **Работа по заданию логопеда: "Перелетные птицы"** | | | | | |
| С-К, Х-Э ,Р | | Рассмотреть книгу "Родная природа"  Коммуникативная игра "Ветер дует на..." | С Андреем Т. – автоматизация звуков «ш», «с» во фразовой речи | С-р игра: "Лесное хозяйство" | Подобрать атрибуты для с-р игры, помочь детям разместить их. | | |
| **Прогулка.** | П, Ф, С-К | | Наблюдение за долготой дня  П/и. по выбору детей. Игры с выносным материалом. | | | | | |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми | |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| **Вторник –10.11** | **Утро:** | С-К  П  Х-Э  Ф | Наблюдение № 30 За изморозью. Картотека №1  П/и: "Море волнуется" | | С Ваней Р., Димой К. повторить последователь-ность времен года, месяцев года и дней недели. Игра «Что за чем?» | Прочитать стихотворение и обсудить его.  Осень  *Опустел скворечник, улетели птицы,*  *Листьям на деревьях тоже не сидится.*  *Целый день сегодня все летят, летят...*  *Видно, тоже в Африку улететь хотят. (И. Токмакова)* | | Разместить в группе иллюстрации с изображением улетающих птиц | Рекомендации родителям: по возможности во время прогулки показать детям перелетных птиц — стаю улетающих уток, гусей и т.д.;  обратить внимание на тех птиц, которые остаются зимовать, на погоду, на ее изменения. | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | П | **ФЭМП** Метлина № 8 тр. 94 | | | | | |
| Х-Э | **Музыка** | | | | | |
| Р П | **Развитие речи (логопедическое)** | | | | | |
| **Прогулка:** | П  С-К  Ф  Р | Наблюдение № 34 За птицами на участке. Картотека №1  П/и: "К дереву беги!" | | Инд. работа по развитию движений: лазание по гимнастической  лесенке. | Дид игра "Укрась слово"  Дид. игра "Назови и сосчитай  Игры с песком | | Собрать семена однолетних растений. |
| Работа перед сном | Х-Э Р | Чтение: Н Сладков: "Синичка необыкновенная" Беседа о прочитанном. | | | | | |
| **Вечер:** | Х-Э | **Конструктивная деятельность "Лебеди в пруду"** Короткова "Рисование, аппликация, конструирование" стр. 13 | | | | | |
| П, Х-Э  С-К | Строительная игра по выбору детей.  Дид. игра :"Наряды матушки-земли" | | Индивидуальная работа по изодеятельности (рисование  сказочных героев). | Презентация "Перелетные птицы"  Муз. игра "В лесу" | | Пополнить уголок опытно-экспериментальной деятельности морскими камушками. |
| **Прогулка.** | С-К Ф П | Подмести дорожки к веранде.  П/и: "Гуси-лебеди"  Игры с выносным материалом | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми ( |
| Групповая,  Подгрупповая За признаками осени | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда – 11.11** | **Утро:** | П  С-К  Ф  Р | Наблюдение № 2  Игра по ЗОЖ "Что такое хорошо и что такое плохо.  П/и: "Светофор" | С Настей, Артемом закрепить названия комнат-ных растений | Дид. игра: "Расскажем сказку вместе" | Внести в группу изображение светофора. Повторить значение его сигналов. | Индивидуальное консультирование по запросам.  Совместный труд детей и родителей по уборке опавшей листвы. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | П | Ознакомление с окружающим миром: "Куда улетают птицы" "Комплексное планирование" стр. 35 | | | |
| Х-Э | Рисование: "Птицы синие и красные" Комарова, стр. 101 | | | |
| Ф | Физическая культура на воздухе | | | |
| **Прогулка**  **целевая:** | С-К  Р  П  Ф  Х-Э | В уголок леса на участке детского сада.  Дид. игра: "Природа и человек"  П/и: "Найди названное дерево" | Учить отгадывать загадки | Наблюдение № 23 Рассматривание семян разных растений  Напомнить правила поведения в лесу. | Учить видеть красоту русской природы, замечать сезонные изменения |
| **работа перед сном** | Х-Э | Чтение: Д. Мамин-Сибиряк "Серая шейка" Побеседовать о прочитанном. | | | |
| **Вечер:** | Р П | Работа по заданию логопеда "Перелетные птицы" | | | |
| С-К  П  Р | Беседа: "Долгое путешествие"  Дид. игра: "Собери птицу" (из геометрических фигур) | Индивид. работа с детьми на закрепление состава числа 5 из двух меньших  (с осенними листьями) | Выучить считалку:  Начинается считалка: на дубу — скворец и галка. Улетел домой скворец, и считалочке конец. | Внести в группу геометрические фигуры разных размеров. |
| **Прогулка.** | П  Р  Ф С-К | Дид. игра: "Угадай слово"  П/и: "Море волнуется"  Игры с природным материалом. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми ( |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг – 12.11** | Утро: | П  С-К  Ф  Х-Э | Труд в уголке природы: уход за комнатными растениями.  П/и: "Гуси-гуси. | Индивидуальная работа по развитию движений. | Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам). | Работа в книжном уголке: подобрать книги о перелетных птицах. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  Попросить родителей дома вместе с детьми подобрать познавательную литературу и принести в детский сад для выставки. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Р | **Развитие речи (логопедическое)** | | | |
| Ф | **Физическая культура** | | | |
| Х-Э | **Рисование по замыслу** Комарова стр. 93 | | | |
| Прогулка: | С-К  П  Ф  р | Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию».  П/и: "Стоп"  Сл.игра: "Повтори правильно" | Инд работа по закреплению ведения футбольного мяча ногой. | Наблюдение за повадками птиц.  Дид. игра: "Кто как на свет появился" | Найти опустевшие гнезда птиц. Рассмотреть их. |
| работа перед сном | Х-Э | Чтение: В. Сухомлинский "Пусть будут соловей и ласточка". Попросить детей рассказать о том, как они поняли произведение. | | | |
| Вечер: | П  Р | Работа по заданию логопеда "Перелетные птицы" | | | |
| С-К  П  Х-Э | С-р игра по выбору детей.  Коммуникативная игра "Найди друга" | Муз.- дид. игра: "Слушай внимательно" | Строительные игры с разными видами конструктора | Дежурство по столовой |
| Прогулка. | П  С-к  ф | Наблюдение за вечерним небом.  П/и: "К дереву беги!"  Игры с выносным материалом" | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ень недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница – 13.11** | **Утро:** | П  Ф  С-К  Х-Э | Наблюдение за восходом солнца  П/и : "Удочка" | Инд. работа с мячом (передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками | Игра на формирование нравственных качеств:  "Чудо дерево" | Оформить вместе с детьми выставку их работ по теме недели | Задание родителям: Вместе с детьми  вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением перелетных птиц.  Предложить родителям взять для чтения журналы для родителей и потом поделиться своими впечатлениями (какие журналы и статьи больше всего понравились?) |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Х-Э | **Лепка: "Птичка"** Комарова стр. 84 | | | |
| Х-Э | **Музыка** | | | |
| **Прогулка:** | П  С-К  Р  Ф  Х-Э | Дидактическая игра «Улетает - не улетает».  П/и: по желанию детей  Отгадывание загадок. | Индивид. работа с детьми на закрепление состава числа 5 из двух меньших  (с осенними листьями) | Наблюдение за высотой солнца.  Свободные игры со спортивным оборудованием | Коллективный труд в природе: уборка своего участка |
| работа перед сном | С-К  Ф | Упражнения для пальчиков (при назывании птицы — загибать пальчики на руке).  Птичек стайка. *Пой-ка, подпевай-ка, десять птичек - стайка.- Эта птичка - соловей, эта птичка - воробей.Эта птичка - совушка, сонная головушка.Эта птичка - свиристель, эта птичка - коростель.Эта птичка - скворушка, серенькое перышко.*  *Эта - зяблик, это - стриж, это - развеселый чиж.Ну, а это - злой орлан. Птички, птички, по*  *домам! (Сжать пальчики в кулачки). (И. Токмакова)* | | | |
| **Вечер:** |  | **Итоговое мероприятие: Развлечение "Проводы птиц"**  **-** чтение стихов  -отгадывание загадок  - подвижные игры  - дидактические игры  - художественное творчество  - музыкальные игры. | | | |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за заходом солнца  П/и: "Стоп"  Игры с выносным материалом | | | |