**Подготовительная группа**

**Тема: «Грамотная речь – залог успешного обучения в школе»**

**Цель:**

* + Вооружить родителей необходимыми теоретическими знаниями об уровне речевого развития, необходимого для успешного обучения в школе

**Подготовка к проведению собрания:**

1. Изготовить памятку для родителей «Как подготовить руку дошкольника к письму»
2. Подготовить анкету: «Что должен знать и уметь ребенок, поступающий в школу»

**Примерный ход собрания:**

Во вступительной части сообщается тема выступления

В основной части сообщается о том, какие предпосылки речевого развития должны быть сформированы в подготовительной к школе группе. И как может проявиться несформированность этих предпосылок в школе. К предпосылкам относятся:

* + *Полноценность овладения речевыми звуками.* До начала обучения в школе ребенок должен овладеть правильным произношением всех речевых звуков. Особенно недопустимо наличие в его речи полных звуковых замен, поскольку такого рода дефекты в произношении звуков обычно отражаются на письме.
	+ *Сформированность фонематического слуха.* Фонематический слух – это способность различать на слух звуки речи – фонемы. Если фонематический слух недостаточно развит, то такому ребенку трудно будет решить, какой буквой обозначается звук, смешиваемый с другим звуком.
	+ *Сформированность умения правильно проводить звуковой анализ и синтез.*  Дети должны достаточно хорошо ориентироваться в звуковом составе слова. Определять первый и последний звук в слове, количество и последовательность звуков в слове. Чтобы правильно прочитать слово, ребенок должен слитно произнести все звуки слова, соединить их – произвести звуковой синтез. Чтобы правильно написать слово, ребенок должен четко представить последовательность звуков в нем и обозначить эти звуки соответствующими буквами, т.е. произвести звуковой анализ.
	+ *Владение навыками словообразования и словоизменения.* Словообразование – это образование от имен существительных имена прилагательные, наречия.

Словоизменения – это изменения существительных по родам, числам, падежам. Если ребенок владеет этими навыками, то речь его, как устная, так и письменная будет грамматически правильной

* *Достаточно развита мелкая моторика рук.* Мелкая моторика – это двигательная деятельность, которая обуславливается работой мелких мышц руки. Очень часто у детей старшего возраста недостаточно развиты мышцы кисти руки, координация движения пальцев, а так как письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки, то у этих детей при овладении навыками письма могут возникнуть определенные трудности. Все это может привести к негативному отношению к учебе. Поэтому готовить руку необходимо уже в старшем дошкольном возрасте.

В заключительной части выступления даются рекомендации о развитии некоторых предпосылок речевого развития:

- **Для развития звукового анализа можно предложить ребенку игру:** «Чей домик?», *«Красный - белый», «Угадай слово» и т.п.*

Цель: нахождение звука в слове, составление слов из заданных звуков

- **Для развития словарного запаса можно использовать игру**:

*«Конструктор слов», «Словесный сад»,«Поймай рыбку».*

Цель: активизация словарного запаса

- **Для развития грамматического строя речи можно предложить игру:** *«Какой лист, какая ветка?», «Чей хвост, чья лапка, чье ухо?».*

Цель: учить образовывать относительные прилагательные от имен существительных

**- Для развития зрительно-пространственных представлений игра:**

*«Где игрушка?», «Муха».*

Цель: научить ребенка ориентироваться в пространстве

- **Для развития связной речи игра:**

*«Продолжи рассказ», «Снимаем мультфильм».*

Цель: развитие связной речи в самостоятельном высказывании ребенка

Литература

1. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.,1988г.
2. Парамонова Л.Г.Узнаю новые слова. М.,2000г.
3. Селиверстов В.И.Речевые игры с детьми. М.,1994г.
4. Скворцова И.В. 100 логопедических игр. М.,2000г.