«Здоровый человек есть самое драгоценное произведение природы»  
Томас Карлейль

**Пояснительная записка**

Самое главное – здоровье и жизнь ребёнка.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Одной из приоритетных для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, что находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М. В. Ломоносова, В. А. Левицкого, И. М. Сеченова, А. А. Скочинского, Вернадского и др. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли разработки зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, 3. Фрейда, П. Маслоу и др.

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях.

**Тема проекта:** «ОСТРОВОК БЕЗОПАСНОСТИ»

**Актуальность:**

С появлением ребёнка на свет мама желает, чтобы он был здоровым и счастливым. Чтобы он мог противостоять неожиданным ситуациям, умел справиться в трудный момент с неожиданностями, подстерегающими его на каждом шагу, когда мамы нет рядом.

В настоящее время в связи с социальной и экологической обстановкой и с участившимися случаями, касающимися безопасности детей в Кондинском районе, считаю, актуальным взять проект на тему: «Островок безопасности».

Проблема безопасности жизни детей очень важна*,* так как именно она вызывает беспокойство за самых беззащитных граждан – маленьких детей.

Безопасность жизнедеятельности напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, со всеми аспектами человеческого бытия, находит проявление в хозяйственной, трудовой, нравственной, экологической и других сферах жизни. Эту проблему по праву относят к глобальным, поэтому является значимым создание условий в дошкольном учреждении и семье, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения. Поэтому я решила помочь приобрести навыки жизнедеятельности нашим детям.

  По результатам опроса детей и родителей, и наблюдения за взаимоотношениями детей с родителями и сверстниками, проанализировав состояние здоровья детей своей группы, пришла к неутешительному выводу. Здоровыми хотят быть все, но никаких усилий к этому не прилагают.

Проблема  привычки здорового образа жизни остро стоит в большинстве семей наших воспитанников. Поэтому педагоги совместно с родителями обязаны подготовить ребенка к опасным ситуациям, привить привычку – относиться ответственно к личной безопасности.

**Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.**

Сознательности: не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;

Посильной трудности: соответствие материала возрасту детей;

Систематичности: организация занятий с учётом планируемой программы ДОУ;

Уважение личности ребёнка признание на ошибку: каждый ребёнок индивидуален.

**Содержание работы.**

В проекте представлена система работы по формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью. Проект создан с учётом целей и задач образовательного процесса в ДОУ.

В процессе реализации проекта предполагается работа с детьми, родителями, педагогами и социумом.

**Проект разработан на основе программы Рины Борисовны Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».** Также в своей деятельности я применяю пособия по безопасности Т. А. Шорыгиной и многих других авторов, в которых в доступной и увлекательной форме представлены правила безопасного поведения детей дома, на городской улице, в лесу, парке, возле водоёмов.

Успешному развитию навыков ОБЖ у дошкольников способствует специальная работа, организованная в группе детей старшего дошкольного возраста. Совместная деятельность проводится во второй половине дня. Проект рассчитан на 1 год обучения.

Весь учебно-практический материал разделен на 5 блоков:ребенок и другие люди, знакомство с правилами противопожарной безопасности, ребенок и природа, ребенок дома, ребенок на улице.

**Тип проекта:**  социально – личностный, познавательно-творческий, общественно – полезный долгосрочный.

**Сроки реализации проекта:** учебный год (сентябрь 2014– май 2015)

**Цель проекта:** Воспитание у ребёнка культуры безопасного поведения в различных ситуациях.

**Задачи:**

\*Формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту;

\*Научить соблюдать определенные правила поведения дома;

\*Стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности;

\*Расширить и углубить представления детей о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях;

\*Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения.

\*Привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проектной деятельности.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

Уголок здоровья;

Уголок « Безопасности»;

Спортивный уголок в группе;

Дидактические игры, настольно-печатные игры;

Центр сюжетно-ролевой игры: атрибуты для организации сюжетно- ролевых игр «Аптека», «Больница», «Шофёр», «Семья».

Центр литературы: книги о здоровье, произведения К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, Г.К. Андерсена, и других писателей.

Плакаты, иллюстрации по ОБЖ.

**Участники проекта:**

дети;

педагог;

родители;

социум.

**Ожидаемый результат:**

Воспитанники должны знать определенные правила поведения дома;

Должны уметь вести себя адекватно в опасных ситуациях дома и на улице: при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

Должны иметь представления о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях.

**Поэтапное выполнение проекта:**

**I этап (подготовительный)**

Изучение литературы.

Разработка проекта.

Мониторинг детей.

Анкетирование родителей.

Подбор методического и дидактического материала.

**II этап (организационно - практиктический)**

**1.Работа с детьми.**

**Формы работы:** проведение мониторинга, чтение, моделирование проблемной ситуации рассматривание иллюстрации, настольная игра, подвижная игра, изготовление игр и пособий на тему безопасности. Сюжетно-ролевая игра, досуг, показ мультфильмов и презентаций.

**2. Работа с педагогами.**

**Формы работы:** «копилка» педагогического мастерства, сообщения,  индивидуальные опросы  педагогов по выявлению трудностей по ОБЖ

**3. Работа с родителями.**

**Формы работы: анкетирование родителей,** педагогическая беседа, тематическая консультация – (индивидуальная или групповая), информационный стенд, тематические выставки, тематические папки, открытые занятия, памятки, буклеты, досуги.

**4.Работа с социумом.**

**Формы работы:** участие в выставках и концертных программах сельского дома культуры. Посещение сельской библиотеки участие в конкурсах поделок и рисунков.

**III этап (заключительный)**

Контроль и анализ хода реализации проекта. На данном этапе планируется провести заключительный мониторинг в мае 2015 года.

Предполагается: сравнительный анализ и анализ деятельности детей. Анализ деятельности педагога по организации работы с детьми. Определение проблем возникших в ходе реализации проекта пути их решения.

**План реализации проекта**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Организованная образовательная деятельность** | **Работа с родителями** | **Работа с педагогами** | **Работа с социумом** | **Сроки** |
| **1** | **Ребенок и другие люди** | Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка». | Организационное собрание (знакомство с проектом) |  |  | сентябрь |
| Занятие: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» | Памятка: «Если чужой приходит в дом» |  |  | ноябрь |
| Произведение: «Старуха, дверь закрой» С.Маршак |  | Сообщение: « Как воспитать безопасное поведение у дошкольников» |  | декабрь |
| Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу…». «Тебя угостил незнакомец» |  |  |  | март |
| Драматизация сказки: « Сказка о глупом мышонке» | «Учим ребёнка правилам безопасности» (азбука для родителей) |  |  | февраль |
| **2** | **Знакомство с правилами противопожарной безопасности.** | Произведение: «Кошкин дом» С.Маршак |  |  | Посещение сельской библиотеки | октябрь |
| Д/И«Заколдованные символы» | «Пожарно-спасательная викторина для родителей» | Сообщение: «Учим детей противопожарной безопасности» |  | февраль |
| Познавательный досуг: «Каждый маленький ребёнок должен знать это с пелёнок» |  |  |  | май |
| Беседа: «Вредный огонь-полезный огонь» | Информация на стенд «Какой Новый год обходится без питард?» |  |  | январь |
| С.Я.Маршак «Пожар» | Буклет: «Не страшен огонь  тому, кто знаком  с правилами  пожарной безопасности!» |  |  | декабрь |
| С/р игра «Семья» | Памятка: « Спички, детям не игрушка» |  |  | апрель |
| Составление коллажа «От чего может произойти пожара» | Фотовыставка: «Запомните дети правила эти» |  |  | март |
| Беседа «Пожарный – профессия героическая» | . |  |  | сентябрь |
| Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем. | Конкурс рисунков родители + дети «Огонь –друг, огонь – враг». |  |  | май |
| **3** | **Ребенок и природа** | Занятие: «Контакты с животными» |  |  |  | октябрь |
| Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» |  |  |  | декабрь |
| Игра с мячом: «Съедобное, несъедобное» |  |  |  | апрель |
| Работа с альбомом: «Грибы»  «Ягоды» | Памятка: «Какие дары природы знаешь, те в корзинку собираешь» |  |  | Май |
| Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!» (Мухомор) |
| **4** | **Ребенок дома** | Чтение рассказа из цикла: «Советы тётушки Совы. Когда ты дома один» | Родителям на заметку: «Осторожно: дети!» |  |  | октябрь |
| 2. Просмотр цикла мультфильмов: « Уроки безопасности с тётушкой Совой» | Буклет : «Безопасность ребёнка дома» |  |  | декабрь |
| Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного найди». |  |  |  | март |
| Занятие: « Сюрприз домовёнка Непослухи» |  |  |  | февраль |
| **5.** | **Ребенок на улице** | Прогулка: «Знакомство с улицей» | Буклет: «Воспитываем грамотного пешехода» | Консультация для педагогов: «Основные разделы программы по обучению ПДД» |  | ноябрь |
| Работа с альбомом: «Виды транспорта и спецмашины». |  |  |  | сентябрь |
| Разучивание стихотворения: «Светофор – наш друг» | Родителям на заметку: «Перед тем как выйти на улицу» |  |  | январь |
| Д/И «Дорожные знаки». |  |  |  | сентябрь |
| Конструирование «Наша Улица» |  |  |  | октябрь |
| 5.Презентация: «Торопыжка на дороге» | Родителям на заметку: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» |  |  | март |
| Развлечение: « Красный, жёлтый, зелёный» |  |  |  | апрель |
| С/р игра «Шоферы» |  |  |  | февраль |
| Учебная эвакуация |  |  |  | январь |
|  | | | | | |