**Литературный калейдоскоп**

**с вручением свидетельства**

**«Лучший друг книги Габдуллы Тукая»**

 **Цель:** Повышение эффективности работы по приобщению детей к творчеству

 Габдуллы Тукая.

 **Задачи:** Выявить у детей знания произведений Габдуллы Тукая.

 Посредством произведений способствовать воспитанию у детей добрых чувств,

 интереса к знаниям, уважения и любви к старшим.

 Развивать мыслительную активность и индивидуальные способности детей.

 **Методические приемы:** Просмотр слайдов, беседа, вопросы к детям,

 драматизация произведения «Кончил дело – гуляй смело», чтение стихотворений.

**Предварительная работа:** Знакомство с биографией и творчеством Г. Тукая, чтение и драматизация произведений, выставка детских рисунков и поделок на тему «Мой любимый герой», пересказ сказок, разучивание песни «Туган тел»

**Демонстрационный материал:** Презентация «Литературный калейдоскоп», атрибуты к произведению «Кончил дело – гуляй смело», свидетельство «Лучший друг книги Г. Тукая».

 **Ход занятия:**

 *(Слайд 1 - «Книги Г. Тукая»)*

- Ребята, посмотрите, сколько разных книг! Вы узнали, что это за книги? Кто

 их написал? Да, эти стихи и сказки знаменитого татарского поэта Габдуллы

Тукая.

*(Слайд 2 – «Г. Тукай – татарский поэт»)*

- Я приглашаю в необычное путешествие всех, кто любит произведения

Габдуллы Тукая. Надеюсь, что блеск эрудиции и хорошее настроение будут

добрыми спутниками в нашем путешествии в мир поэзии и сказок. Во время

путешествия мы определим лучшего друга книг Г. Тукая и вручим ему

свидетельство.

*(Слайд 3 – «Туган тел»)*

- И туган тел, и матур тел,әткәм - әнкәмнең теле!

 Дөньяда күп нәрсә белдем син туган тел аркылы.

Переведите, о чем говорится в произведении?

(«Родной язык»)

- На слова этого стихотворения написана музыка и мы с удовольствием поем

эту песню. В песне очень много любви к родному языку.

*(Слайд 4 – «Мышь, попавшая в молоко»)*

* Из какого произведения эти строки:

«- О, мой родной! Ты хоть в воде, хоть в молоке ты утопай.

 Будь терпелив, настойчив, смел – отчаянью не уступай!»)

*(Слайд 5 – «Забавный ученик»)*

* Как звали щенка в стихотворении «Забавный ученик»?

(Акбай)

- Ребята, а сейчас расскажем свои любимые стихи Г. Тукая.

(Дети читают стихи Г. Тукая)

*(Слайд 6 – «Прилежный ученик»)*

* Перечислите, в каких произведениях Г. Тукая говорится о прилежном ученике?

 («Счастливый ребенок», «Сабит учится читать», «В школе», «Кончил дело – гуляй смело»)

 (Драматизация произведения «Кончил дело – гуляй смело»).

 *(Слайд 7 – «Сказка про Козу и Барана»)*

* Вспомните «Сказку про Козу и Барана».

 Что нашли Коза и Баран на дороге? Сколько по словам Козы было голов в их суме?

(«… Идут они, не ведая, далеко ли идти

Вдруг волчью голову находят на пути»

«… Стучит, шумит, кричит: Ме-ме! Ме-ме! Ме-ме!

Четырнадцать голов лежит у нас в суме).

*(Слайд 8 – Сказка «Шурале»)*

- Из какой сказки эти строки:

 «Есть аул вблизи Казани, по названию Кырлай

Даже куры в том Кырлае петь умеют… Дивный край!» («Шурале»)

- Любимое занятие Шурале? (Щекотка)

- Каким именем назвался джигит? (Былтыр)

*(Слайд 9 – Сказка «Водяная»)*

- Что потеряла Водяная? (Золотой гребень)

- Чему учит эта сказка? (Не брать чужие вещи).

*(Слайд 10 – «Эмблема свидетельства «Лучший друг книги Г. Тукая»)*

- А теперь подведем итоги. Молодцы! Вы правильно ответили на вопросы, значит, все вы любите произведения Г. Тукая.

(Выявляются и награждаются свидетельством дети - победители).

- Дорогие ребята! Вам понравилось путешествие? А ведь его можно продолжить, взяв в руки книги со стихами и сказками Г. Тукая.