Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема раздела |  Период | Тема раздела |
| Сентябрь | 1. Здравствуй, детский сад!
2. «Здравствуй, осень!»
 | Март | 22. «Женский день 8 марта»23. «Семья»24. «Здоровье-главная ценность».25. «Весенняя капель». |
| Октябрь | 1. «Что нам осень принесла».
2. «Чудесное путешествие».
3. «Краски осени».
4. «Лес осенью. Ягоды. Грибы».
 | Апрель | 26. «Весна красна»27. «Волшебница весна».28. «Весна в лесу».29. «Перелетные птицы». |
| Ноябрь | 1. « Осенние хлопоты».
2. «Кто в теремочке живет»
3. «Мебель»
4. « В мире игрушек»
 | Май  | 30. «День победы».31. «Береги свою планету»32. «Мы едем, едем, едем». |
| Декабрь | 1. «Здравствуй, зимушка – зима!»
2. .« Зимний лес».
3. «Зимующие птицы»
4. «Новогодний калейдоскоп»
 |  |  |
| Январь | 1. « Зимушка- зима».
2. Зимние развлечения»
3. «Зима в природе»
 |  |  |
| Февраль | 1. «Школа добрых волшебников»
2. «Профессии. Труд повара»
3. «Защитники отечества».
4. «Народные обычаи и традиции на Руси».
 |  |  |

**Сентябрь.**

**1.Тема раздела – «Здравствуй, детский сад!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание****3 неделя – сентября.** | **Формы организации образовательной деятельности****Связь с другими видами деятельности** |  |
| **Познавательное развитие–**  |  **Познавательное развитие**Тема: Знакомство (наша группа, наш участок)Задачи: помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе; показать расположение отдельных предметов и объектов; выяснить их целевое назначение.**ФЭМП**Тема: Знакомство с понятием «один» и «много». Сравнение совокупности предметов по количеству.Задачи: развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношение между понятиями «много» и «один». | Беседа: «Безопасность в нашей группе»Д/и« Разноцветные дорожки»Н/и «Лото для малышей; Пальчиковая и артикуляционная гимнастика (картотека);П/и «Беги ко мне»;Игры с крупным строительным материалом «Наш детский сад»Д/и: «Где спрятался котенок?; Рисование восковыми мелками; Составление рассказа по серии картинок; Игра с конструктором «Лего»;Речевая игра «Знакомство» - правила речевого поведения во время знакомства.Игры: «Мы игрушками играем»; «Что делают игрушки»;Игры на звукоподражание; Мимические упражнения.Ф/мин «Пойдем по дорожке».Беседа на тему «Что я видел по дороге в детский сад»;Игра малой подвижности «Пузырь»; Пальчиковая гимнастика.П/и: «Найди свой цвет»;Игра «Чудесный мешочек».Д/и «Поиграем с матрешками»; |  |
| **Речевое развитие****Художественно – эстетическое развитие** | **Развитие речи.**Тема: «Мы справляем новоселье» (этикет)Задачи: Познакомить детей с расположением группы, рассказать о назначении уголков, мебели. Вместе с детьми развесить символы, обозначающие центры. Вовлекать детей в диалог, учить поддерживать общение со взрослыми. Дать первые навыки этикета общения. |
| **Конструирование (материал)**Тема: «Дорожки к детскому саду»Задачи: формировать у детей умение располагать кирпичики в ряд на полоске; правильно называть детали и их цвет; различать и сравнивать постройки по ширине, употреблять в речи и понимать значение слов «узкий», «широкий»; воспитывать устойчивый интерес к игре с постройками.**Изобразительная деятельность****Рисование**Тема: «Дорожки к саду» (гуашь)Задачи : закреплять у детей рисовать дорожки слева направо вести кисть по ворсу неотрывно; познакомить с краской и кисточкой, хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть.**Лепка**Тема: «Пищащий комочек»Задачи: вызывать у детей интерес к пластилину как к художественному материалу; систематизировать знания о свойствах пластилина; поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий и учить придумывать названия для предметов и персонажей.  **Аппликация**Тема: «Шарики катятся по дорожке»Задачи**:** вызывать у детей интерес к аппликации; продолжать формировать технические навыки работы с клеем, закреплять знания о правилах наклеивания; выявить и обобщить знания о геометрической форме круга; упражнять в умении находить объекты круглой формы в окружающей обстановке. |
| **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**Задачи: Поговорить с детьми, что такое здоровье. | Беседа и упражнение « В гостях у Мойдодыра». Чтение потешки «Водичка – Водичка».Рассказ воспитателя о здоровье. Упражнения на дыхания (картотека). Комплекс общеразвивающих упражнений.П/и: «Птички в гнездышках».Д/и «Найди такой же». |
| **Воспитание культурно – гигиенических навыков**Задачи: рассказать о важности поддержания чистоты тела, как нужно правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо, руки, насухо вытираться после умывания. |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта.**Задачи: формировать у детей умение ходить «колонной» друг за другом. |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Развитие игровой деятельности**Задачи: формировать навыки играть всем вместе и делится игрушками. | Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет». Д/и «Расскажи Карлсону, как надо правильно кушать.»Д/и «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать».Д/и: «Поучим мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться».Беседа: «Какая наша группа». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»Д/и: «У нас порядок», «Показать кукле Кате, как правильно расставить игрушки». |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений**Тема: Культура поведения.Задачи: Показать, как нужно правильно здороваться при встрече, прощаться при расставании. |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности** Тема: «Детский сад для ребят».Задачи: формировать знания детей о роли детского сада в жизни детей. |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности**Тема: «Труд людей».Задачи: Познакомить с трудом помощника воспитателя.  |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания**Тема: Правила поведения в группе Задачи: Рассказать о правилах поведения в группе, что нельзя делать. |

**2. «Здравствуй, осень!»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание****4 неделя - сентября.** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательное –развитие** | **Познавательное развитие**Тема: «Осень золотая».Задачи: Воспитывать интерес к явлениям природы. Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. | Чтение стихотворения А. Феда «Ласточки пропали…». Игра малой подвижности «Пузырь». Д/и: «Играем с птичками». Наблюдение «Приход осени». Мимические упражнения пальчиковая гимнастика (картотека);.Игра «Сложи листочки»;разучивание потешки (картотека)Д/и: «Парные картинки»; Чтение стихотворения В.Мирович «Листопад, листопад…»;Игры на звукоподражиние; П/и: «Воробушки и автомобиль».  |
| **ФЭМП**Тема: Чудесные листочки.Задачи: Закрепление представлений о цвете (желтый). Классификация по одному признаку. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи**Тема: «Любуемся красотой осени»Задачи: Составить описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Конструирование (материал)****Тема:** «Вот кирпичики какие» **Цель:** Знакомство со строительным материалом**Аппликация**Тема: «Осенний лес». КоллажЗадачи**:** Показать детям, как составлять сюжетную композицию, комбинируя силуэты и детали из различных материалов. Развивать умение дополнять аппликативное изображение деталями, нарисованными цветными карандашами (дождик, травка). Способствовать развитию творческого воображения; вызывать интерес к коллективной форме работы. | Рассматривание картинок про осенний лес; Пальчиковая гимнастика (картотека)Игра «Угадай по описанию».Музыкально-дидактическая игра «Послушай, повтори».Игра «Город основных цветов».Д/и: «Когда это бывает»; Хоровод-игра «Лети, листок, ко мне в кузовок»Чтение пословиц и поговорок. |
| **Лепка** Тема: «Печатание осенних листьев на декоративных пластинах из пластилина».Задачи:Формировать представление о разнообразии форм и строении листьев; познакомить с вдавливанием с помощью печатки (в форме листа) приёмом декоративного украшения вылепленных изделий. |
| **Рисование**Тема: «Листопад».Задачи: Рисовать с детьми листья на изображённом силуэте дерева; формировать навык ритмично наносить мазки в определённых местах; развивать чувствительность к цветовой гамме осенних листьев; расширять представление детей об осенних изменениях в природе. |
| **Физическое - развитие** | **Воспитание культурно – гигиенических навыков**Задачи: Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфетками по мере необходимости. | Чтение Х/л С.Прокофьева «Сказка про башмачки». Д/и: «Покажем Петушке как складывать вещи в раздевальном шкафчике».Беседа на тему: «Наша одежда». Чтение Х/л К.Чуковский «Мойдодыр».Рассматривание дидактических карточек «Правила дорожного движения».П/и: «Найди свой цвет».Комплекс физ. упражнений. |
| **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**Тема: «Одевание – раздевание»Задача: Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта**Задачи: Развивать активность и творчество детей в двигательной деятельности.  |
| **Социально –коммуникативное****развитие** | **Развитие игровой деятельности**Задачи: Формировать навыки играть всем вместе. | П/и: «Птички в гнездах».Игры-забавы с детскими вертушками.Сюжетно-ролевая игра «Семья».Д/и: «Уложи куклу Машу спать».Чтение стихотворение А.Барто «Мяч», «Лошадка».Прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть.Д/и: «Как утешить куклу Нину». |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений**Задачи: Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища» |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности** Задачи: Закрепление знания имен детей в группе, имена и отчества воспитателей и нянь. |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности**Задачи: Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности. |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания**Тема: «Правила поведения на улице осенью»Задачи: Формировать знания детей о правилах поведения на улице , слушать воспитателя. |

**Октябрь.**

**3.Тема раздела «Что нам осень принесла».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание****1 неделя - октября.** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие****«Познание»****«Коммуникация»****«Чтение художественной литературы»** | **Познавательное развитие**Тема: «Волшебная корзинка»Задачи: Дать детям представление о группе предметов «фрукты»; уточнить названия овощей. Работа с ИКТ презентация «Фрукты». | Рассмотреть содержимое корзинки.Игра:«Возьми и назови» (Дети берут по одному фрукту и называют их).Игра: «Назови одним словом». Как назвать все эти предметы вместе? Одним словом?Загадывание загадок. Игра «Чудесный мешочек». Пальчиковая гимнастика «Компот»Будем мы варить компот, («варят» пальчик в левой ладошке)Фруктов нужно много. Вот:Будем яблоки крошить, (загибают пальчики по одному)Грушу будем мы рубить,Отожмем лимонный сок,Слив положим и песок.Варим, варим мы компот. (Опять варят)Угостим честной народ.Отгадывание загадок. П/и: «По ровненькой дорожке».Н/и: «Во саду ли, во огороде».Заучивание потешки (картотека) |
| **ФЭМП**Задачи: Выделять отдельные предметы из группы предметов; находить 1-2 признака, общих для всех предметов группы; употреблять слова «много», «один». |
| **Конструирование.**  Тема: «Забор»Задачи: Закреплять знание названий деталей конструктора, учить ставить кирпичики вертикально, познакомить с признаками «высокий – низкий», развивать умение замыкать пространство. |
| **Развитие речи**Тема: Пересказ сказки «Репка».Задачи: Помочь детям вспомнить и запомнить содержание сказки «Репка»; вместе со взрослым пересказывать сказку. Правильно называть признаки предметов, закреплять названия детенышей животных, детей звукоподражанию. |
| **Художественно – эстетическое развитие****«Музыка»****«Художественное творчество»** | **Аппликация**Тема**:** «Компот из фруктов и ягод».Задачи**:** развивать умение равномерно располагать фигуры круглой формы разной величины на готовых силуэтах банок; обозначать словом готовое аппликативное изображение (яблочный компот, вишнёвый компот и т.д.), | Ф/мин «Пойдем по дорожке».«Кто, что услышал?»Д/и: «Что лишнее».Творческая мастерская: рисование пальчиком.Упражнения для мелкой моторики. |
| **Лепка**. **Тема:** «Яблоки для ёжика».**Задачи:** развивать у детей сюжетно-игровой замысел; вызвать интерес к образу; продолжать учить скатывать круглые формы разной величины; добиваться более точной передачи формы объекта;  |
| **Рисование**Тема: «Дорожки в огороде» (гуашь)Задачи: Рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; познакомить с краской и кисточкой, хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие****«Физическая культура»****«Здоровье»** | **Воспитание культурно – гигиенических навыков**Задача: Закрепить навыки мытья рук используя мыло; пользоваться своим полотенцем насухо вытирать руки. | Д/и: « Покажем Зайке ,как надо вытирать руки насухо».Беседа: «Зачем нужны витамины».П/и: «Сбор урожая».Чтение И.Муравейка «Я сама», Н.Павлова « Чьи башмачки».Д/и: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном»Д/и: «Какой» различать и называть цвета.Упражнение «Веселый Петушок», «Потягушечки», «Едет - едет паровоз». |
| **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**Задачи: Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта****Задачи:** Совершенствовать навыки быстро бегать. |
| **Социально – личностное развитие****«Социализация»****«Труд»****«Безопасность»** | **Развитие игровой деятельности****Задачи:** Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. | Сюжетно ролевая игра «Магазин».Рассматривание иллюстраций об играх детей.Д/и: «Как зайка играет с товарищами»Беседа: «Мы разные» (различия внешнего облика девочек и мальчиков).Д/и: «К нам гости пришли».Беседа: «Поведение за столом».Трудовое поручение: уборка игрушек.Беседа: «Внешность и намерения».Чтение: Е. Янковской «Какие наши дети в группе».Продуктивная деятельность: «Построим детский сад».Д/и: «У нас порядок».Рассматривание иллюстраций.Д/и: « Покажи и назови», «Найди такой же», «Найди, что назову». |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.**Задачи: Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называть взрослых по имени и отчеству.. |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.**Задачи:Запоминать имена иотчества воспитателей, помощников воспитателей.  |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности**Задачи: Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям. |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания**Тема: «Растительный мир»Задачи: Рассмотреть помидор, огурец, закрепить умение различать их по цвету, форме. |

**4.Тема раздела «Чудесное путешествие».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание****2 неделя - октября.** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие****«Познание»****«Коммуникация»****«Чтение художественной литературы»** | **Познавательное развитие**Тема: «Путешествие» (экскурсия по территории детского сада)Задачи: Продолжить знакомить детей с детским садом; показать отдельные предметы и объекты. | П/г: «Хозяйка однажды с базара пришла».Гимнастика для язычка.П/и: «По ровненькой дорожке», «Воробьи и автомобиль». Д/и: «Разноцветные дорожки»;Пальчиковая гимнастика.Д/и: «Где спрятался котенок?; рисование восковыми мелками; составление рассказа по серии картинок; игра с конструктором «Лего»;Беседа на тему «Что я видел по дороге в детский сад»; Чтение стихотворения В.Мирович «Листопад, листопад…»Речевая игра «Знакомство» - правила речевого поведения во время знакомства.Игры с конструктором «Лего».Сюжетно – ролевая игра: «Семья», «В магазине», «Больница».Игра малой подвижности «Пузырь». |
| **Конструирование** Тема: «Ворота».Задачи: развивать навыки и умения замыкать пространство, ставить кирпичики на узкую длинную или короткую плоскость выполнять постройку в определённой последовательности, добиваясь точности в работе; формировать у детей понимание значений слов «высокий», «низкий». |
| **Развитие речи**Тема: «Чудесная корзиночка» (рассматривание предметов) Задачи: Рассмотреть с детьми овощи, обратить внимание на их внешний вид и отличительные особенности, различать их по цвету, форме.  |
| **Художественно – эстетическое развитие****«Музыка»****«Художественное творчество»** | **Аппликация**Тема: «Рассыпались мячи».Задачи: составлять модель круглой формы из двух половинок; упражнять в умении сравнивать объекты по размеру. Воспитывать аккуратность при наклеивании фигур. | Пальчиковая гимнастика (картотека)Игра «Угадай по описанию».Музыкально-дидактическая игра «Послушай, повтори». Игра «Чудесный мешочек».П/и: «Найди свой цвет».Мимические упражнения. Чтение А.Барто «Кто как кричит?».Д/и: «Кто как кричит?». |
| **Лепка**Тема «Угостим зайку морковкой». Задачи: путём раскатывания цилиндра прямыми движениями рук и оттягивания одного конца, лепить удлиненные конусообразные формы – морковки; воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помогать. |
| **Рисование**Тема: «Идет дождь»Задачи: Рисовать карандашом короткие штрихи и линии, закреплять умение правильно держать карандаш, побуждать детей к рисованию, развивать интерес к данному виду деятельности. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие****«Физическая культура»****«Здоровье»** | **Воспитание культурно – гигиенических навыков**Задачи: Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафчике, аккуратно складывать и размещать одежду на стуле перед сном. | Чтение Х/л С.Прокофьева «Сказка про башмачки». Д/и: «Покажем Петушку как складывать вещи в раздевальном шкафчике».Беседа на тему: «Наша одежда».Чтение С.Капутикян «Кто скорее допьет».П/и «По ровненькой дорожке»Д/и «Найди такой же цветок».Пальчиковая гимнастика. Мимические упражнения.П/и «Поезд» |
| **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**Задачи: Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфетками по мере необходимости. |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта.**Задачи: Развивать активность детей в двигательной деятельности. |
| **Социально – личностное развитие****«Социализация»****«Труд»****«Безопасность»** | **Развитие игровой деятельности****Задачи:** Способствовать формированию у детей умение взаимодействовать и ладить в совместной игре. | Д/и: «Поучим мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться».П/и: «Птички в гнездах». Рассказ воспитателя о здоровье. Упражнения на дыхания (картотека). Экскурсия по детскому заду. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Кто где работает»С/р игра «Детский сад», «Поликлиника», «Семья».Беседа: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки».Д/и: «У нас порядок», «Куда положить предмет»С/р игра «Детский сад» |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений**Задачи: Закреплять навыки здороваться, прощаться. Обращаться к взрослым по имени и отчеству. |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.**Задачи: Ориентироваться в некоторых помещениях детского сада: музыкального зала сравнивать с домашней обстановкой. |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности.**Задачи: Закреплять у детей убирать после игры за собой игрушки; расставлять стульчики. |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания.**Тема: «Безопасность ребенка в быту»Задачи: Закреплять у детей убирать игрушки. Чтобы был порядок все должно лежать на своих местах |

**5.Тема раздела «Краски осени».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание****3 неделя - октября.** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие****«Познание»****«Коммуникация»****«Чтение художественной литературы»** | **Познавательное развитие.**Тема: «Осенние забавы» (природа)Задачи: Предложить детям рассмотреть несколько картин осеннего сюжета и представить, что они находятся в осеннем лесу и назвать признаки осени: листья желтые, травка сухая, начинается листопад. Дать понятие: листопад, осень, времена года. Работа с ИКТ презентация «Осень». | Игра: «Мы деревья» - пластический этюд.Чтение русских народных песенок, потешек. Д/и «Найди нужный цвет». Пальчиковая гимнастика (картотека).Д/и «Осенние листья». Упражнения – звукоподражание.Д/и «Подбери картинку»П/и «Воробьи и автомобиль». Игра«Покажи, кто где живет? Д/и «Матрешки». Речевое упражнение «Закончи предложение».Упражнения на развитие мелкой моторики.Игра «Четвертый лишний».Рассматривание картинок по серии «осень».Д/и «Чей детеныш». Чтение стихотворений про осень. С/ р игра «Детский сад», «Больница», «Магазин».Чтение стихотворений А. Барто; К. Чуковского. Рассматривание иллюстраций с изображение животных.Д/и «Найти маму».П/и «Лохматый пес», «Птички в гнездышках». «Наседка и цыплята» |
| **ФЭМП**Задачи: Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; понимать слова (много, один, ни одного). |
| **Конструирование** Тема: «Заборчик высокий и низкий».Задачи: Закреплять у детей ставить кирпичики вертикально на узкую длинную (низкий заборчик) и узкую короткую (высокий заборчик) плоскости вплотную друг к другу. |
| **Развитие речи**Тема: «Кого мы встретили в лесу» (работа с картинами)  Задачи: Сформировать у детей понятие «дикие животные»; называть животных на картинках, рассказывать об отличительных признаках каждого животного. Обратить внимание на умение детей строить предложения из 2-3 слов (серый волк рычит, белый зайчик прыгает). |
| **"Художественно – эстетическое развитие****«Музыка»****«Художественное творчество»****Физкультурно - оздоровительное развитие****«Физическая культура»****«Здоровье»** | **Аппликация**Тема: «Листопад» (коллективная работа)Задачи: Закреплять у детей умение пользоваться клеем; выполнять работу всем вместе аккуратно соблюдая композицию. | Пальчиковая гимнастика (картотека)П/и «Догонялки». Д/и «В чем пойдем гулять». С/р игра «Строители». Игра« Во саду ли в огороде». «Угадай по описанию». Чтение А.Н. Толстого «Волк и козлята», Е Черушина «Теремок», М.Боголюбской «Кот, петух и лиса».Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.Д/и «Поучим Винни – Пуха делать пену», «Покажем Петрушке,как надо вытирать руки насухо».Д/и «Большие и маленькие».П/и «Солнышко и дождик»Беседа: «Хорошие и плохие поступки».Рассматривание иллюстрации про витамины. П/и « Волк и зайцы», «Воробьи и автомобиль».П/и «Беги ко мне»; |
| **Лепка**Тема: «Осенний урожай». Задачи: Знакомить детей с предметами круглой формы, раскатывать пластилин круговыми движениями, закреплять умение отщипывать небольшие комочки для лепки. |
| **Рисование**Тема: «Что за палочки такие»Задачи: Вызывать интерес к рисованию карандашами; побуждать правильно держать карандаш.**Воспитание культурно – гигиенических навыков.**Задачи: Закреплять навыки намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем; вешать его на свое место. |
| **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**Тема: «Витамины наши друзья»Задачи: Закрепить знания детей о том , что во фруктах и овощах есть много полезных витамин для роста и развития детей. |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта.**Задачи: Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. |
| **Социально – личностное развитие****«Социализация»****«Труд»****«Безопасность»** | **Развитие игровой деятельности**Задачи: Играть всем вместе, делится игрушками. | Д/и « Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой».Рассматривание иллюстрации об играх детей. Рассказ воспитателя. Д/и «КакЗайка играет с товарищами».С/р игра «Детский сад». Экскурсия по детскому саду. Беседа «Кто где работает».Чтение З.Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хочу в детский сад».Д/и «Что где лежит», « Как мы убираем игрушки».Беседа «Моя семья». |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений**Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками. |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.**Задачи: Закреплять имена и отчества воспитателей, помощников воспитателей, имен детей в группе. |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности.**Задачи: Закреплять у детей умение следить за порядком в группе, убирать игрушки на место, расставлять стульчики за столы, собирать материал со стола после занятий. |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания.**Тема: «С кем ты приходишь в детский сад».Задачи: Закреплять у детей имена родных и близких ему людей их родственные связи. |

**6.Тема раздела. «Лес осенью. Ягоды. Грибы».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание****4 неделя – октябрь.** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие****«Познание»****«Коммуникация»****«Чтение художественной литературы»****Художественно – эстетическое развитие****«Музыка»****«Художественное творчество** |  **Познавательное развитие**Тема: «Подарки осени»Задачи: Показать красоту и великолепие осени. Рассказать о дарах осени: овощи, фрукты, ягоды, грибы. Работа с ИКТ презентация «Ягоды».**ФЭМП**  Тема: Город цветных человечков. Красный.Задачи: Формировать у детей понимать слова, обозначающие основные цвета (красный), оперировать ими в игровой деятельности.**Конструирование**Тема: Горка с двумя лесенкамиЗадачи: Воспитывать интерес к конструированию из мелкого строительного материала. Развивать желание сооружать постройки. Закреплять представления о деталях строительного набора, названия цвета предметов. **Развитие речи.**Тема: «Чудесная тарелочка» (рассматривание ягод).Задачи: Воспитывать интерес к окружающим предметам природы, формировать у детей различать по внешнему виду и вкусу.Развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет, форму и качество, развивать мышление и память. | Чтение русских народных потешек. П/и «Солнышко и дождик». Игра «Загадки – движения». Чтение познавательной сказки «Грустный дождик», стихотворения Э. Мошковской «Капризы»Д/и «Подбери по цвету», «Найди предметы такого же цвета».Обсуждение цветов одежды и обуви каждого ребенка.С/р игра «Магазин». Пальчиковая гимнастика. Игры на звукоподрожание. Мимические упражнения.Д/и «Собери в коробку шарики» (цвета)Рассматривание иллюстраций с изображением ягод. Чтение К. Чуковского «Путаница». П/и «Птички летают». Рассматривание иллюстраций к книгам сказок. Чтение сказки «Кот, петух и лиса». Н/и «Сказочное лото». Показ настольного театра «Колобок». П/и «Кот и мыши».Д/и «Подбери по цвету».Чтение стихотворения В.Берестова «Большая кукла»Д/и «Живое домино»Н/и «Во саду ли, во огороде».Заучивание потешек. Чтение С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке.Пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика (картотека)Игра «Угадай по описанию».Музыкально-дидактическая игра «Послушай, повтори». Игра «Чудесный мешочек».П/и: «Найди пару». Мимические упражнения. Чтение А.Барто «Кто как кричит?».Д/и: «Кто как кричит?». |
| **Рисование**Тема: «Ягодка за ягодкой»Задачи: Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке, создавать ритмические композиции «ягодки на кустиках».Показать возможность сочетания изобразительных техник : рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками.**Лепка**Тема: «Ягодки на тарелочке»Задачи: Формировать навыки у детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев - для ягодок. Показать возможность сплющивания шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания) бортиков, чтобы «ягодки не выкатились».**Аппликация**Тема: «Арбузы большие и маленькие».Задачи**:** Закреплять приемы раскладывания и наклеивания фигур; сопоставлять предметы по величине. Обращать внимание на аккуратность в работе с материалами |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие****«Физическая культура»** | **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**Тема: «Да здравствует мыло душистое»Задачи: Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями;Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни | Д/и «Назови правильно». Игры детей с мыльными пузырями.П/игра «Беги к флажку», «Кто дальше бросит?», «Воробушки и кот», «Жучок – паучок», «Заморожу». |
| **Воспитание культурно – гигиенических навыков**Задачи: Формировать элементарные навыки поведения за столом.  |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта.**Задачи: Развивать активность детей в двигательной деятельности.  |
| **Социально – личностное развитие****«Социализация»****«Труд»****«Безопасность»** | **Развитие игровой деятельности**Задачи: Игры на темы из окружающей жизни. | Н/игра «Собери картинку». Работа в уголке сенсорного развития «Шнуровка», «Молнии». С/р игра «Больница», «Магазин» Рассказ воспитателя «Как я ходила в гости».Д/и «Можно – нельзя», «Уложим куклу спать». Беседа: «Какие дружные у нас ребята».Д/и: «У нас порядок», «Назови ягоду», «Покажем мишке, как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал».Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как воспитанные дети ведут себя в гостях». |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений**Тема: Культура поведения.Задачи: Закреплять умение правильно вести себя в группе. |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности** Тема: «Дружат девочки и мальчики».Задачи: Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности.**Задачи: Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности. |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания**Тема: «Поведение во время прогулки». Задачи: формировать у детей навыки слушать воспитателей, соблюдать правила поведения на улице. |

**Ноябрь.**

**7.Тема раздела. « Осенние хлопоты».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание****5 неделя – октября.** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие****«Познание»****«Коммуникация»****«Чтение художественной литературы»** | **Познавательное развитие**Тема: « Подарки осени»Задачи: Воспитывать любовь к природе. Развивать наблюдательность. Закрепить представления детей о фруктах, овощах, ягодах, грибах. |  П/г: «Хозяйка однажды с базара пришла».Гимнастика для язычка.П/и: «По ровненькой дорожке», «Воробьи и автомобиль». Д/и: «Разноцветные дорожки»;Пальчиковая гимнастика.Д/и «Подбери картинку»П/и «Воробьи и автомобиль». Игра«Покажи, кто где живет? Д/и «Матрешки». Речевое упражнение «Закончи предложение».Упражнения на развитие мелкой моторики.Игры с конструктором «Лего».Сюжетно – ролевая игра: «Семья», «В магазине», «Больница».Игра малой подвижности «Пузырь». |
| **ФЭМП**Тема: «Треугольник, квадрат».Задачи: познакомить с треугольником, квадратом; различать и называть их, обследовать осязательно - зрительным путем; классифицировать фигуры по цвету и названию. Развивать наблюдательность, мышление. Работа с ИКТ презентация «Геометрические фигуры». |
| **Конструирование** Тема: « Бабочки для игр» (из фантиков)Задачи: комбинировать одни материалы с другими, а именно наматывать нитку на бумажный фантик. |
| **Развитие речи**Тема: Игра инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп»Задачи: Воспитывать у детей желание научиться варить суп. Помогать маме в приготовлении супа. Познакомить с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок позднее может перенести в игровую ситуацию. Развивать воображение детей; выяснить знают ли дети названия и назначение предметов кухонной посуды |
| **Художественно – эстетическое развитие****«Музыка»****«Художественное творчество»** | **Аппликация**Тема: « Грибочки большие и маленькие »* Задачи:
 | Пальчиковая гимнастика (картотека)Игра «Назови одним словом»Работа с демонстрационным материалом.Д/ игра «Кто в домике живет? », «Что где растет». |
| **Лепка** Тема: « Картофель »Задачи:Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения, интерес к лепке, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, закреплять умение отщипывать небольшие комочки для лепки. Развивать мелкую моторику. |
| **Рисование**Тема: « Разноцветные колеса»Задачи: Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения, аккуратность. Рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Упражнять в умении промывать кисть. Воспитывать аккуратность в работе.  |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие****«Физическая культура»****«Здоровье»** | **Воспитание культурно – гигиенических навыков**Задачи: формировать навыки правильно мыть руки. | Д/и: «Как зайка играет с товарищами»Беседа: «Мы разные» (различия внешнего облика девочек и мальчиков).Д/и: «К нам гости пришли».Беседа: «Поведение за столом».Трудовое поручение: уборка игрушек.Беседа: «Внешность и намерения».Чтение: Е. Янковской «Какие наши дети в группе».Продуктивная деятельность: «Построим детский сад».Д/и: «У нас порядок».Рассматривание иллюстраций.Д/и: « Покажи и назови», «Найди такой же», «Найди, что назову». |
| **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**Тема: Знакомство с полотенцем.Задача: Дать детям понятие «полотенце», зачем оно нужно и как его использовать. |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта**Задачи: Развивать активность детей в игровой деятельности. |
| **Социально – личностное развитие****«Социализация»****«Труд»****«Безопасность»** | **Развитие игровой деятельности**Задачи: Развивать у детей интерес к различным видам игр. | С/р игры «Семья», «Дочки – матери», «Магазин», «Детский сад», «Поликлиника»Д/ упр. «На приеме у врача», Д/ игра «Кто в домике живет? ». |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.**Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, не отнимать игрушки друг у друга. |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности** Задачи: Моя семья: папа, мама, брат, сестра. |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности**Задачи: Формировать у детей навыки помогать взрослым убирать со стола после каждого приема пищи. |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания**Тема: «Опасные игрушки».Задачи: Познакомить детей с различными предметами, которыми нельзя играть. |

**8.Тема раздела – «Кто в теремочке живет»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание****1 неделя – ноябрь.** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие****«Познание»****«Коммуникация»****«Чтение художественной литературы»****Художественно – эстетическое развитие****«Музыка»****«Художественное творчество** |  **Познавательное развитие**Тема: «Дом и его части»Задачи: Познакомить детей с функцией дома, частями его, городом, в котором живем; сформировать понятие о том, что городские дома строят в городе, деревенские в деревне, сравнение системы «город», «деревня»; учить различать и обозначать словом значение признака «размер».**ФЭМП**Тема: День, круг, число 1.Задачи: Познакомить с числом 1, геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; учить отгадывать загадку; закрепить знание части суток – утро, день.**Конструирование**Тема: «Домик для матрешки»Задачи: Формировать у детей обобщенные представления о домах, умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки, учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности; познакомить с новой деталью – призмой.**Развитие речи.**Тема: Пересказ сказки «Теремок»Задачи: вместе с детьми пересказывать сказку «Теремок»; правильно по смыслу называть признаки предметов, закреплять в активном словаре названия животных; слов уменьшительно-ласкательных (терем-теремок); закреплять правильное произношение звуков /м/, /м»/; учить менять высоту голоса, обратить внимание детей на наличие звука /м/ в словах. |  Игра «Отгадай, что я рисую» (дом многоэтажный)Рассматривание многоэтажного дома на системном операторе (лифт). Игра «Назови части дома» и для чего они нужны.Игра «Скажи наоборот». (большой – (маленький), старый – (новый), высокий – (низкий)).Игра «Хорошо-плохо».Игра «Назови правильно», чтение стиха: Нос один и рот один, я один у мамы сын, солнце в небе и луна, и земля на всех одна. Предложить назвать, что бывает всегда «один».Чтение «Теремок», «Заюшкина избушка», «Три поросенка».Игра «Отгадай на что похоже» Ф/мин. Пальчики.Игра «Когда это бывает»Внесение и рассматривание схем построек домов. Игра «Части - целое».Рассматривание и сравнение деталей строителя: кирпичиков, кубиков, призмы.Сооружение построек домов по образцу для матрешки.Рассматривание готовых домиков, обыгрывание.Игра «Назови сказку» - показ картинок.Ф/мин. «Изобрази домик – маленький, средний, и большой по размеру (домик, дом, домище)»Игра «Где живет?» (овощ, фрукт, посуда, зверь, человек).Рассматривание рисунков домов. Игра «Чего не хватает?»Предложить дорисовать травку у домика и раскрасить его штрихом.Вспомнить с детьми сказку «Теремок». Начало и конец.Предложить сделать домик из пластилина для зверей (киндер-сюрприз).Рассматривание картинок к сказке (бревенчатый домик).Игровое упражнение «Что из чего сделано?» |
| **Рисование**Тема: «Трава у дома»Задачи: Рисовать короткие прямые линии сверху вниз; развивать умение правильно держать карандаш, знания цветов.**Лепка**Тема: Коллективная работа «Сказочный домик»Задачи:  Создать у детей радостное настроение; учить лепить целое из частей, раскатывать пластилин столбиком; развивать умение работать дружно вместе.**Аппликация**Тема: « Башенка из кубиков».Задачи**:** Закреплять у детей умение составлять предмет из частей разной величины путем их наклеивания друг на друга; подбирать цвета |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие****«Физическая культура»** | **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**Тема:«Изучаем свое тело»Задачи: называть органы чувств; рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь; учить различать запахи. | Д/и «Кто быстрей покажет то, что назову». Дыхательная гимнастика «Ветер»Массаж лица «Воробей» КартушинаМ.Ю. Гимнастика для глаз.Д/и «Угостим кукол чаем».Д/и «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика»П/и «Хоровод», «Карусель», «Воробушки и автомобиль». Игра со строительным материалом.Д/ игра «Часы», «Медвежата мед едят» |
| **Воспитание культурно – гигиенических навыков**Задачи: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, рассказать о важности поддержания чистоты одежды и тела, как нужно правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо, руки, насухо вытираться после умывания. |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта.**Задачи: Работать по укреплению и охране здоровья детей, создавать условия для формирования и совершенствования умений и навыков в основных видах деятельности. |
| **Социально – личностное развитие****«Социализация»****«Труд»****«Безопасность»** | **Развитие игровой деятельности**Задачи: Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий ( кормить, готовить обед, накрывать на стол) | С/р игры «Дом», «Город», «Строители», «В гости к бабушке в деревню». Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок с домами.Объяснение. Напоминания.Рассматривание картинок из серии Дети играют». Д/и «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачка, как надо играть с друзьями»Определение различий внешнего облика девочек и мальчиков: одежда, прическа. Беседа: «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело». Чтение: С.Маршак «О девочках и мальчиках». С/р игра «Детский сад».Экскурсия по детскому саду, наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто где работает»Чтение потешек. Д/и «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться» |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений**Тема: Культура поведения.Задачи: Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь. |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности** Тема: «Мы разные – девочки и мальчики, веселые и грустные»Задачи: Закрепление имен детей группы, дружелюбное отношение друг к другу. |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности**Тема: «Труд людей. Работа медсестры».Задачи: Познакомить с трудом взрослых в детском саду.  |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания**Тема: «Ребенок и его здоровье»Задачи: Как надо одеваться чтобы не болеть. Показать последовательность одевания. |

**9.Тема раздела «Мебель»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание****2 неделя - ноябрь.** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие****«Познание»****«Коммуникация»****«Чтение художественной литературы»** | **Познавательное развитие**Тема: «Квартира, в которой мы живем» (Мебель)Задачи: Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначение каждого предмета. |  Игра «Назови одним словом»Работа с демонстрационным материалом. На доске «В лесу растет много елочек и много грибов. Как узнать, чего больше? Считать мы не умеем. Ф/мин. «Много мебели в квартире».Игра «Один – много». Воспитатель показывает карточки с изображением предметов, дети называют, сколько (один или много предметов) изображено на карточке.Игра «Сложи круг» (из частей).«Мои друзья – все то, на чем можно сидеть». Рассмотреть образец постройки – диван. Выделить части, обратить внимание детей на название деталей.Ф/мин. «1,2,3,4 – много мебели в квартире».Чтение сказки «Про кроватку». Ф/мин «Кроватка»Игра «Найди противоположность». |
| **ФЭМП**Задачи: Учить детей сравнивать группы предметов по количественному признаку методом наложения и приложения; учить использовать условные обозначения для закрепления понятий «один» и «много», «одинаково», «столько же»; развивать внимание, восприятие. |
| **Конструирование** Тема: «Диван»Задачи: Закреплять у детей представления о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение, видеть особенности, выделять основные части; закреплять умение правильно называть детали строительного набора; |
| **Развитие речи**Тема: «Пересказ сказки «Про кроватку»Задачи: Помочь детям понять содержание сказки, учить понимать вопросы по сказке и отвечать на них. Совершенствовать диалогическую речь. Упражнять в образовании глаголов повелительного наклонения. Познакомить с антонимами, закрепить произношение /э/. |
| **Художественно – эстетическое развитие****«Музыка»****«Художественное творчество»** | **Аппликация**Тема: Шары летят к небуЗадачи: Учить наклеивать круги снизу вверх на разном уровне, красиво сочетая фигуры по цвету. Вызвать радостное ожидание праздника | Пальчиковая гимнастика«1,2,3,4 – много мебели в квартире»Д/и «Части – Целое», «Что лишнее».Чтение сказок «Теремок», К.Чуковского «Мойдодыр», С.Маршак «Кошкин дом»С/р игры «Дом». «Семья», «Магазин». Беседа «Назови, где встречается мебель». Д/и «Подбери по цвету». |
| **Лепка** Тема: Посуда для букашек.Задачи:Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластилином; закреплять умение передавать простейшую объёмную форму при лепке. |
| **Рисование**Тема: «Полочки в шкафу»Задачи: Продолжать учить детей рисовать прямые длинные линии неотрывным движением кисти слева направо, развивать интерес детей к рисованию красками, учить правильно держать кисть. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие****«Физическая культура»****«Здоровье»** | **Воспитание культурно – гигиенических навыков**Задачи: Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку; брать пирожок, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфетками по мере необходимости. | Дидактическая игра «Маша обедает»Д/и «Назови правильно». Повторение потешек соответствующего содержания, пальчиковая гимнастика К.Чуковский«Мойдодыр»Игра «У кого пена выше и пышнее?»Дыхательная гимнастикаИгры детей с мыльными пузырями.П/и «Раз, два, три – беги!», «Зайка беленький сидит», «Мой весёлый звонкий мяч». |
| **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**Тема: «Да здравствует мыло душистое»Задача: Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями;Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни;Подвести детей к понятию, что «Чистота – залог здоровья»; |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта**Задачи: Развивать активность и творчество детей в двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. |
| **Социально – личностное развитие****«Социализация»****«Труд»****«Безопасность»** | **Развитие игровой деятельности**Задачи: Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной). В индивидуальных играх с игрушками – заместителями (куклы, мишки, зайчик) исполнять роль за себя и за игрушку. | С/р игры «Семья», «Детский сад». Рассматривание иллюстраций.Д/и «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок».Чтение М. Ивенсон «Кто поможет?», Н.Павлова «На машине»Д/и «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи».Беседа «С кем ты живешь», «Как ты помогаешь маме?». Чтение потешки «Ладушки – ладушки», русско - народной сказки «Три медведя». К.Ушинский «Петушок с семьей».С/р ирга «Семья», «День рождения мишки».Рассматривание предметов посуды, картинок. Беседа «Что для чего служит». Д/и «Угостим куклу чаем». |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений**Тема: «Положительно моральные качества»Задачи: Учить помогать друг другу, обращаться за помощью к товарищу. |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности**  Тема: «Моя семья».Задачи: Закрепить знания детей о членах семьи, их занятиях, работе. |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности**Задачи: Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности. |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания**Тема: «Предметы ближайшего окружения»Задачи: Познакомить детей с посудой столовой, чайной. |

**10.Тема раздела « В мире игрушек»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание****3 неделя - ноября.** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие****«Познание»****«Коммуникация»****«Чтение художественной литературы»** | **Познавательное развитие**Тема: «Моя кукла»Задачи: Активизировать словарь детей; развивать зрительное и слуховое восприятие, формирование представлений о парных частях тела, действий. | Предложить детям сходить в гости к куклам.Рассматривание куклы, части тела, сравнение с ребенком.Игра «Что умеет делать кукла? Что умеют делать дети?»Подвести детей к обобщению, что кукла – это игрушка, ей можно играть.Игра «Назови действие»: накормить, спать уложить, покачать, погулять, рассказать сказку и т.д.Игра «Мои друзья игрушки» - с чем можно еще поиграть?Пальчиковая гимнастика.Игра «Кто что делает?» Физ/минутка с султанчиками. Подуть на султанчики (сильно, слабо).Гимнастика для язычка.Д/игра «Лягушка и лягушата»,«Покормим птенчиков». |
| **ФЭМП** Тема: «Круг, квадрат, треугольник». * Задачи: Воспитывать любознательность.

Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;* Развивать мышление, память, наблюдательность.
 |
| **Конструирование.**  Тема: «Большие и маленькие ворота» (из мелкого строителя)Задачи: Учить детей располагать кирпичики вертикально; выполнять постройку в определенной последовательности, добиваясь точности в работе; закреплять знания назначения постройки; формировать у детей понимание значения слов «высокий», «низкий». |
| **Развитие речи**Тема: Рассматривание картины «Мы играем в кубики»Задачи: Учить детей рассматривать картину; формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; |
| **Художественно – эстетическое развитие****«Музыка»****«Художественное творчество»** | **Аппликация**Тема: Флажки на ниточкеЗадачи**:** Способствовать усвоению порядка чередования форм по цвету на прямой линии. Закреплять приемы наклеивания в определенном направлении | Ф/мин «Пойдем по дорожке».«Кто, что услышал?»Д/и: «Что лишнее».Творческая мастерская: рисование пальчиком.Упражнения для мелкой моторики.Игровой момент «В гости пришел Петрушка. Давайте его угостим чем-нибудьИгра «На что похожи конфетки, печенье по форме?» |
| **Лепка**. **Тема:** «Угощение для кукол»**Задачи:** Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску; вызвать желание лепить. |
| **Рисование**Тема: «Красивый полосатый коврик»Задачи: Учить детей рисовать линии слева направо. Вести кисть неотрывно; хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисти; рисовать другой краской аккуратно; создавать условия для воспитания восприятия цвета |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие****«Физическая культура»****«Здоровье»** | **Воспитание культурно – гигиенических навыков**Задача: Закреплять навыки тщательно мыть руки, вытирать руки своим полотенцем, пользоваться индивидуальной расческой, пользоваться носовым платком. | Д/и «Кто у нас красивый», "Что нужно для умывания. Гимнастика для глаз «Лиса» Игра «Какой» (узнают предмет с закрытыми и закрытыми глазами).Оздоровительный самомассаж. «Лиса и Сова».П/и «Мой весёлый звонкий мяч», «Солнышко и дождик», «Самолёты». |
| **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**Тема: «Глаза - главные помощники человека»Задачи: Формировать представление о необходимости бережного отношения к своим глазам (нужно правильно умываться, вытираться только чистым полотенцем; нельзя тереть их грязными руками, бросать песок в глаза и т. д.)  |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта**Задачи: Развивать активность и творчество детей в двигательной деятельности. Развивать ловкость движений.  |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.**Задачи: Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате. |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.**Задачи: Закрепление знания имен детей в группе, имена и отчества воспитателей и нянь, знакомится с новыми детьми в группе. |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности**Задачи: Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: приготовить материалы к занятиям, после игры убрать на место игрушки. |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания**Тема: «Домашние животные – наши друзья»Задачи: Закрепить знания детей какие животные называются домашними, как за ними ухаживают люди. |

**Декабрь.**

**11.Тема раздела – «Здравствуй, зимушка – зима!»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание****1 неделя – декабрь.** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие****«Познание»****«Коммуникация»****«Чтение художественной литературы»****Художественно – эстетическое развитие****«Музыка»****«Художественное творчество** |  **Познавательное развитие**Тема: «Зима. Зимние забавы»Задачи: Познакомить детей с понятием зима, зимние забавы.Работа С ИКТ презентация «Зима».**ФЭМП**  Тема: Счет до 2.Задачи: Познакомить с числом 2; называть числительное по порядку указывая на предметы; **Конструирование**Тема: «Домик с окошком»Задачи: Воспитывать у детей желание строить из крупного строительного материала. **Развитие речи.**Тема: «Зима, катаемся на санках»Составление рассказа по картине.Задачи: составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия предметов одежды. | Игра «Когда это бывает?» (иллюстрации по временам года).Игровое упражнение « Что зима нам принесла?»Закружилась метель, словно в поле карусель,Нам в подарок принесла?(снег, ветер холодный, мороз, лёд на реках, теплую одежду)Игра «Хорошо – плохо зимой»(человек, звери, птицы, насекомые, рыбы) Игровое упражнение «Что мы делаем зимой?»И/у «Покажи кружок» большой, поменьше, маленький (размер)Физминутка « Три медведя»Выкладывание из геометрических фигур снеговиков.Чтение стихотворения про снег, зиму.Чтение З.Александрова «Снежок».Упражнение «Мы – медведи». Д/и «Расскажи, кто какой?»; «Наша одежда».Разучивание потешки «Петушок, петушок». С/р игра «Строители». Беседа «Чем мне нравится зима?»П/и «Воробушки и кот», «Через речку».Игра со строительным материалом: постройка гаража.Чтение М.Мамин Сибиряка «Сказка про храброго Зайца Длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Д/и «Когда это бывает?». Рассматривание картины И.А.Попова «Первый снег».Рассматривание иллюстраций зимнего пейзажа. Разгадывание загадок о зиме.  |
| **Рисование**Тема: «Снежинки»Задачи: формировать навыки правильно держать кисть ; аккуратно выполнять работу.**Лепка**Тема: «Снеговик»Задачи: Закрепить умения лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями ладоней; передавать различную величину предметов, частей.**Аппликация**Тема: «Снеговик»Задачи**:** Закреплять знания о круглой форме, о различие; составлять изображения из частей, правильно их располагая; упражнять в аккуратном наклеивании.  |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие****«Физическая культура»** | **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**Тема: « Наши глаза». Задачи: Рассказать детям о том, что с помощью зрения мы можем узнать людей и предметы, получать информацию об окружающем мире и о себе.  | Игровая ситуация «Кукла умывается».Чтение Я.Акин «Где живет вода?».  С/р игра «Семья» сюжет «Мама купает дочь». Игровая ситуация «Собираемся нам прогулку». П/игра «Через речку». Д/игра «Страна вещей».Показ, упражнение,объяснения.Беседа: «Как и когда мы пользуемся салфеткой».Упражнение «Попрыгаем – потопаем». П/игра «Беги к флажку», «Кто дальше бросит?», «Воробушки и кот», «Жучок – паучок», «Заморожу»,. |
| **Воспитание культурно – гигиенических навыков**Задачи: Формировать элементарные навыки поведения за столом.  |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта.**Задачи: Развивать активность детей в двигательной деятельности.  |
| **Социально – личностное развитие****«Социализация»****«Труд»****«Безопасность»** | **Развитие игровой деятельности**Задачи: Игры на темы из окружающей жизни. | Н/игра «Фруктовое домино». Работа в уголке сенсорного развития «Шнуровка», «Молнии». Д/игра «Волшебный сундучок». С/р игра «Больница», «Магазин» Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую».Д/и «Можно – нельзя», «Уложим куклу спать». Беседа: «Какие дружные у нас ребята».Д/и: «У нас порядок», «Назови птицу», «Покажем мишке, как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал».Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений**Тема: Культура поведения.Задачи: Закреплять умение правильно вести себя в спальне. |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности** Тема: «Дружат девочки и мальчики».Задачи: Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности.**Задачи: Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности. |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания**Тема: «Поведение во время прогулки». Задачи: формировать у детей навыки слушать воспитателей, соблюдать правила поведения на улице. |

**12. Тема раздела .« Зимний лес».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание****2 неделя – декабрь.** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие****«Познание»****«Коммуникация»****«Чтение художественной литературы»** | **Познавательное развитие**Тема: «Лес»Задачи: Формирование элементарных представлений о характерных признаках леса, познакомить со строением дерева, с названием его основных частей.Работа с ИКТ презентация «Деревья в стихах». | Рассматривание иллюстраций деревья. Игра «Чудесный мешочек»:«Угадай на ощупь» (ёлка или веточка елки). Игра «Части – целое» (ёлка).Физминутка: « Три медведя». Игра «На что похоже?». Игра «Части – целое» у дерева.«Какие деревья вы знаете?»Физминутка «Ветер прилетел, качает деревья».  Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда». Д/игра «Кто что делает?». Пальчиковая гимнастика. Гимнастика для язычка. Рассматривание картин, фотопейзажей, иллюстраций «У природы нет плохой погоды». Игры на звукопотрожание. |
| **ФЭМП**Задачи: Продолжать считать до 2 на основе сравнения 2 совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента и устанавливать равенство между ними прибавлением 1. |
| **Конструирование** Тема: «Дерево»Задачи: выкладывать объект из счетных палочек; развивать координацию мелких движений кисти. |
| **Развитие речи**Тема: Работа по картине «Зайцы в зимнем лесу»Задачи: Выделять конкретные объекты на картине и назвать их словами; понимать схематическое изображение объектов. |
| **Художественно – эстетическое развитие****«Музыка»****«Художественное творчество»** | **Аппликация**Тема: «Ёлочка- ёлка»* Задачи: формировать навыки ориентироваться на плоскости листа (право- лево, низ- вверх, правый угол и т.д); развивать умения наклеивать готовые формы (треугольники) в определенной последовательности.
 | Мимические упражнения. Д/игра«Дикие и домашние животные».Игра «Из чего это сделано?». Д/игра «Найдем волшебные слова». Беседа « Для чего нужны деревья?», «Какие бывают деревья?». Разучивание потешки «Как у нашего кота».Чтение сказки М. Булатова «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Снегурушка и лиса».Внесение иллюстрации елки, игра «Части целое». Д/игра «Найди такой же». |
| **Лепка** Тема: «Сушки и баранки для угощения игрушек»Задачи:продолжать воспитывать интерес к лепке; совершенствовать умение складывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы столбика в виде кольца. |
| **Рисование**Тема: «Ёлочка, колкая иголочка»Задачи: рисовать предметы, состоящих из линий (вертикальных и наклонных); создавать образ елочки в рисунке.  |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие****«Физическая культура»****«Здоровье»** | **Воспитание культурно – гигиенических навыков**Задачи: формировать навыки правильно мыть руки. | Беседа: «Почему нужно полоскать рот после еды».Беседа «Мой внешний вид».П/игра «Птицы и птенчики». Игровое упражнение «Повернись и покружись». Д/игра «Что игрушка рассказала о себе?». Рассказывание потешки «Расти коса до пояса»П/игра «Найди своё место», «Найди себе пару», «С кочки на кочку».С/р игра «Семья» сюжет «День рождение дочки». |
| **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**Тема: Знакомство с расческой.Задача: Дать детям понятие «расческа», зачем она нужна как ей пользоваться. |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта**Задачи: Ёлочка, колкая иголочка»Задачи: рисовать предметы, состоящих из линий (вертикальных и наклонных); создавать образ елочки в рисунке.  |
| **Социально – личностное развитие****«Социализация»****«Труд»****«Безопасность»** | **Развитие игровой деятельности**Задачи: Развивать у детей интерес к различным видам игр. | П/игра «Мы топаем ногами». Игра со строительным материалом. С/р игра «Детский сад». Чтение Н. Заболоцкой «Как мыши с котом воевали». С/р игра «Магазин» сюжет «Кассир отпускает товар».Чтение Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб», «Разве так играют?».Рассматривание картин ,иллюстраций. Беседа: «С кем ты живешь?», «Как ты помогаешь маме». Чтение потешки «Ладушки – ладушки», Д. Габе «Моя семья», К.Ушинский «Петушок с семьей». |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.**Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, не отнимать игрушки друг у друга. |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности** Задачи: «Мы родились в Югре» Работа с ИКТ презентация «Югорский край» |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности**Задачи: формировать у детей навыки помогать взрослым убирать со стола после каждого приема пищи. |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания**Тема: «Опасные ситуации зимой».Задачи: Познакомить детей с различными ситуациями (сосульки на крыше, скользкий тротуар, обледеневшие ступени лестниц и др.), обсудить с какими опасностями они могут столкнутся и как их избежать. |

**13. Тема раздела. « Зимующие птицы».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание****3 неделя – декабрь.** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие****«Познание»****«Коммуникация»****«Чтение художественной литературы»** | **Познавательное развитие**Тема: «Ворона»Задачи: Познакомить с характерными внешними признаками вороны, с особенностями ее жизни, условиях. Работа с ИКТ презентация «Лесные птицы». | Рассматривание картинок с изображением птиц, назвать всех птиц.Физминутка«Покажите, как ворона сидит, летает, клюет». Игра «Части-целое».Чтения стихотворения О.Г. Зыковой «Ворон и ворона».Сравнение картин«Ворона и Воробей».Физминутка«Ворона».Упражнение «Разные слова» Игра « Угадай, чьи следы?»Беседа «Как мы можем позаботиться о зимующих птицах?»Составление рассказов по серии картинок. Загадки про зимующих птиц. Пальчиковая гимнастика «Птички».Д/игра «Кому что?». Чтение Т.Волжина «Где чей дом?». Наблюдение за птицами. Чтение Е.Трутнева «Галка», А.Барто «Синица», А. Прокофьева «Снегири». |
| **ФЭМП**Тема: Счет до 3.Задачи: Познакомить с числом 3; называть числительное по порядку; указывая на предметы;  |
| **Конструирование.**  Тема: «Кормушка для птиц»Задачи: Совершенствовать знания детей о названиях деталей конструктора, находить узкую и широкую стороны бруска, ставить брусок стоя, делать перекрытия с помощью пластина. |
| **Развитие речи**Тема: «Звуковая культура речи, звук А»Задачи: Упражнять детей в отчетливом произношение звука А в коротких словах, побуждать произносить этот звук с разной длительностью и громкостью. |
| **Художественно – эстетическое развитие****«Музыка»****«Художественное творчество»** | **Аппликация**Тема: «Снежинки- сестрички»* Задачи**:** Воспитывать интерес к природе и отображать свои впечатления в изобразительной деятельности; наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника.
 | П/игра «Найди , где спрятано?»Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.Д/игра «Кто скорее собирет?». Настольная игра «Парные картинки».Рисование на тему «Украшаем ёлочку».Д/игра «Светофор». Чтение потешки «Петушок, петушок».Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова к потешке «Петушок». Беседа «Чем птицы отличаются от животных». |
| **Лепка**. Тема: «Ворона»Задачи: лепить предмет, состоящий из нескольких частей; прищипывать кончиками пальцев клюв, хвост; закреплять прием раскатывания пластилина круговыми движениями; упражнять в прочном скреплении частей, плотно прижимая их друг к другу. |
| **Рисование**Тема: «Следы на снегу»Задачи: рисовать следы птиц из вертикальных и наклонных палочек; следить за правильным положением руки и кисти. Развивать творческие воображения. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие****«Физическая культура»****«Здоровье»** | **Воспитание культурно – гигиенических навыков**Задача: формировать умение надевать обувь, упражнять в использовании разных видов застежек: молнии, липучки. | Чтение З.Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмаки».П/игра «Мыши и кот», «Зайка беленький», «Скок – поскок через мосток», «Мыши в кладовой».Рассматривание иллюстраций. Д/и «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать». |
| **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**Тема: «Крепкие зубы».Задачи: Рассказать детям о правилах ухода за зубами. |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта****Задачи:** формировать у детей слушать правила игры, проговаривать текст вместе с воспитателем.  |
| **Социально – личностное развитие****«Социализация»****«Труд»****«Безопасность»** | **Развитие игровой деятельности**Задачи: формировать у детей умение взаимодействовать и ладить в совместной игре. | Беседа «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим».Чтение Я. Тайц «Поезд», «Карандаш», Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь».Д/и «Что мне делать, если нужно убрать игрушки».Рассматривание иллюстраций, фотографий знакомых зданий микрорайонов.Беседа «Наши родители». «Мы живем все вместе». С/р игра «Мы едем в гости»Д/игра «Найди и назови», «Что для чего», «Можно – нельзя». |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.**Задачи: Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть. |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.**Тема:«Наши папы, наши мамы»Задачи: Закреплять у детей как зовут их родителей. |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности**Задачи: выполнять элементарных поручения: приготовить материал к занятиям, после игры убрать на место игрушки, строительный материал. |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания**Тема: Безопасность на прогулке.Задачи: формировать представления детей о правилах поведения во время прогулки, рассматривание опасных ситуаций, учить их избегать. |

**14.Тема раздела «Новогодний калейдоскоп».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание****4 неделя – декабрь.** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие****«Познание»****«Коммуникация»****«Чтение художественной литературы»** | **Познавательное развитие**Тема: «Наш друг – Дед Мороз».Задачи: Создать у детей атмосферу праздничного настроения, развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Работа с ИКТ презентация «Новый год шагает по планете». | Физминутка «Елка» «Наша елочка- краса»Д/с «Что звучит» (колокольчик, дудочка, барабан).Чистоговорки. Упражнения на дыхание «Сдуем снежинку».Игра «Раньше, позже» (карточки). Игра «Что сначала, что потом».И/у «Посчитаем».Игровая ситуация «Вежливые слова».Заучивание стихотворения З.Александрова «Снежок». Чтение русской народной потешки «Гули – гули». Д/игра «Опиши игрушку».Беседа «К нам приходит Дед Мороз».Беседа «Что подарить на Новый год?»Чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев», З. Александрова «Дед Мороз», русско- народная сказка «В гостях у дедушки Мороза». |
| **ФЭМП**Задачи: Продолжать знакомить с числом 3 , различать равенство по количеству предметов. |
| **Конструирование** Тема: «Дед Мороз, Дед Мороз!»Задачи: Воспитывать у детей отзывчивость, доброту; наклеивать на готовые детали цветные комочки бумаги. |
| **Развитие речи**Тема: Работа по картине «Новый год» Задачи: выделять конкретные объекты на картине и называть их словом, понимать схематическое изображение объектов, выделенных на картине, устанавливать некоторые связи между ними. |
| **Художественно – эстетическое развитие****«Музыка»****«Художественное творчество»** | **Аппликация**Тема: « Новогодняя открытка».Задачи: Создать у детей радостное настроение, наклеивать разноцветные шарики (кружки большие или маленькие) в разных частях листа. | Игра «Чудесный мешочек» геометрические фигуры.Рассматривание готовых открыток. Пальчиковая гимнастика.Творческая мастерская: наряд для Снегурочки.Д/игра «Что из чего сделано?».П/игра «Найди свой цвет».Д/ игра «Догадайся, что звучит». Д/ игра «Узнай по голосу» |
| **Лепка**Тема: «Конфеты в подарок»Задачи: Развивать у детей сюжетно – игровой замысел, использовать знакомые приемы лепки. |
| **Рисование**Тема: «Огоньки на ёлочке».Задачи: продолжать закреплять у детей рисовать ватными палочками, рисовать тычки разной краской на силуэте ёлочки. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие****«Физическая культура»****«Здоровье»** | **Воспитание культурно – гигиенических навыков**Тема: «Правильно моем руки».Задачи: Формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приёмом пищи. | Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются». Чтение потешки «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая».П/игра «Поймай мяч», «Попрыгунчики – воробьишки», «Детки в домике сидят», «Лохматый пес», «День и ночь» |
| **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**Тема: «Тетушка зубная щетка»Задачи: Познакомить детей с зубной щеткой.Работа с ИКТ презентация «Как нужно правильно чистить зубы». |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта.**Задачи: создавать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности в игре. |
| **Социально – личностное развитие****«Социализация»****«Труд»****«Безопасность»** | **Развитие игровой деятельности**Задачи: формировать у детей умение играть роль. | С/ р игра «Магазин» сюжет «Продавец упаковывает товар», «Семья», «Детский сад», «Больница», «Шоферы».Чтение русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела»,К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно». Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседа «Скоро праздник». Подготовка к новогоднему утреннику – разучивание стихов, песен.Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Д/игра «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться». |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений**Задачи: Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к товарищам. |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности .**Тема: Новый год, праздничное оформление, веселое настроение. |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности.**Задачи: Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении . |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания.**Задачи: формировать навыки соблюдения правил поведения при поднимание по ступенькам на второй этаж. |

**Январь.**

* 1. **Тема раздела – « Зимушка- зима».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание****2 неделя –января.** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие****«Познание»****«Коммуникация»****«Чтение художественной литературы»** | **Познавательное развитие**Тема: «Как по снегу, по метели…»Задачи: Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству. Развивать память запоминая потешки за воспитателем. Познакомить детей с новой потешкой, понимать её содержание. | Игра «Когда это бывает?» (иллюстрации по временам года).Игровое упражнение « Что зима нам принесла?»Игра «Хорошо – плохо зимой»(человек, звери, птицы, насекомые, рыбы) Игровое упражнение «Что мы делаем зимой?»И/у «Покажи кружок» большой, поменьше, маленький (размер)Чтение стихотворения про снег, зиму.Чтение З.Александрова «Снежок».Беседа «Чем мне нравится зима?»П/и «Воробушки и кот», «Через речку».Игра со строительным материалом: постройка гаража.Чтение М.Мамин Сибиряка «Сказка про храброго Зайца Длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Д/и «Когда это бывает?». Рассматривание картины И.А.Попова «Первый снег».Рассматривание иллюстраций зимнего пейзажа. Разгадывание загадок о зиме.  |
| **ФЭМП**Тема: «Сравнение предметов по длине»Задачи: Продолжать сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами. |
| **Конструирование** Тема: «Домик для игрушек»Задачи: Закреплять у детей обобщенные представления о домах, умении отражать в постройке эти представления, передовая их основные признаки, делать несложные перекрытия. |
| **Развитие речи**Тема: «Катаемся на санках»Задачи: Воспитывать интерес к зимним развлечениям. Развивать внимание, мышление, вырабатывать правильный темп речи. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет). |
| **Художественно – эстетическое развитие****«Музыка»****«Художественное творчество»** | **Аппликация**Тема: «Рождественский сапожок»Задачи: Продолжать вызывать у детей приятные воспоминания, связанные с праздником Рождества, закреплять приемы наклеивания. | Д/и «Кому что подойдет?», «Кто как кричит?».Игра «Где живет?» (овощ, фрукт, посуда, зверь, человек).Рассматривание рисунков домов. Игра «Чего не хватает?»Вспомнить с детьми сказку «Теремок». Игровое упражнение «Что из чего сделано?» |
| **Лепка** Тема: «Сладости для игрушек»Задачи:Воспитывать у детей отзывчивость, желание сделать приятное – вылепить для их сладости, продолжить работу с детьми лепить простые предметы округлой формы. |
| **Рисование**Тема: «Украсим пакет для новогодних подарков».Задачи: Воспитывать отзывчивость, желание радость, продолжить вызывать интерес к работе с красками. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие****«Физическая культура»****«Здоровье»** | **Воспитание культурно – гигиенических навыков**Задачи: Продолжить работу с детьми правильно сидеть за столом. | Игровая ситуация «Собираемся нам прогулку». П/игра «Через речку». Д/игра «Страна вещей».П/ игра «Хитрая лиса», «Снежинки и ветер», «Лохматый пес».П/игра «Беги к флажку», «Кто дальше бросит?», «Воробушки и кот», «Жучок – паучок», «Заморожу»,. |
| **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**Тема: «Снег, снежок»Задача: Побеседовать с детьми о том , что нельзя на прогулка брать в рот снег он может быть причиной простудных заболевании. |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта**Задачи: Закреплять умение детей выполнять прыжки в длину с места. |
| **Социально – личностное развитие****«Социализация»****«Труд»****«Безопасность»** | **Развитие игровой деятельности**Задачи: Формировать умение играть всем вместе, делиться игрушками. |  Работа в уголке сенсорного развития «Шнуровка», «Молнии». Д/игра «Волшебный сундучок». С/р игра «Больница», «Магазин» Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую».Д/и «Можно – нельзя», «Уложим куклу спать». Беседа: «Какие дружные у нас ребята».Д/и: «У нас порядок». |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.**Задачи: Закреплять у детей здороваться, прощаться, благодарить за помощь. |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности** Тема: «Моя семья»Задачи: Закрепить знания детей кто с ними живет в доме. |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности**Задачи: Поговорить о работе помощника воспитателя. |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания**Тема: «Опасный лед»Задачи: Формировать знания детей что лед может быть опасным. |

* 1. **Тема раздела. «Зимние развлечения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание****3 неделя – января.** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие****«Познание»****«Коммуникация»****«Чтение художественной литературы»****Художественно – эстетическое развитие****«Музыка»****«Художественное творчество** |  **Познавательное развитие**Тема: « Наш друг Снеговик»Задачи: Развивать у детей умение входить в определенный образ, представлять его, развивать логическое мышление, умение объяснять, сравнивать.**ФЭМП**  Тема: «Знакомство с понятием «вверху», «внизу». Счет до 4.Задачи: Развивать мыслительные операции, внимание; формировать пространственные отношения «вверху», «внизу»; закреплять счет до 4.**Конструирование**Тема: «Домик с окошком»Задачи: Воспитывать у детей желание строить из крупного строительного материала. Выполнять постройку последовательно. Побуждать отражать в постройке свои представления о домах, передавать их основные детали. **Развитие речи.**Тема: Работа по картине «Саша и снеговик»Задачи: Выделять конкретные объекты на картине и называть их словами. Понимать схематическое изображение объектов, выделенных на картине, устанавливать связи между ними. | Беседа на тему: «Радостная встреча».Игра с пальчиками «Пальчик – мальчик, где ты был?»Н/игра «Сложи картинку», «Сложи узор».Упр – ние: «Разноцветные дорожки».Чтение С.Козлов «Зимняя сказка», З.Александрова «Дед Мороз».Д/и «Когда это бывает?», «Разложи картинки». Рассматривание иллюстрации «Зима».Пальчиковая гимнастика (картотека).Разучивание русской народной потешки «Конь». Рассматривание иллюстрациц Ю. Васнецова.Заучивание стихотворения К.Чуковского «Елка».Д/и «Кто что делает?.Чтение русско народной сказки «Петушок и бобовое зернышко», стихотворения С.Я.Маршака «Усатый – полосатый».П/и «Кот и мыши», «Поезд», «Беги ко мне».Пальчиковая гимнастика (картотека)Беседа на тему: «Как живут птицы зимой».Рассматривание иллюстраций книг со сказками.Н/и «Чьи детки?», «Кому, что нужно для работы?».Д/и «Чудесный мешочек», «Угадай, кто это?». |
| **Рисование**Тема: «А у нашего двора Снеговик стоял с утра»Задачи: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы, передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания круглой формы, развивать воображение.**Лепка**Тема: «Снеговик»Задачи: Воспитывать активность наблюдательность, самостоятельность, любовь к природе; лепить предметы состоящие из двух шариков. Развивать умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.**Аппликация**Тема: «Снеговик»Задачи**:** Воспитывать желание составлять композицию из готовых деталей; составлять изображение из частей, правильно их располагая. Развивать умения аккуратного наклеивания, закрепить знания о круглой форме, о различии предметов по величине.  |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие****«Физическая культура»** | **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**Тема: Как устроено тело человека. Скелет.Задачи: Познакомить со строением и значением скелета. | Беседа: «Одежда и обувь.» (Дать представление о том, как надо правильно одеваться, чтобы не болеть).Чтение потешки «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е.Благинина «Аленушка».Д/и «Как мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».П/ и «Совушка», «Попади в цель», «Воробьи и кот», «Пузырь», «Снежинки и ветерок»Игровое упражнение «Цапля». |
| **Воспитание культурно – гигиенических навыков**Задачи: Совершенствовать умение правильно держать ложку и вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживать сверху указательным, если мясо, рыба, котлета. |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта.**Задачи: Закреплять навыки детей ходить парами. |
| **Социально – личностное развитие****«Социализация»****«Труд»****«Безопасность»** | **Развитие игровой деятельности**Задачи: Формировать умение детей взаимодействовать и ладить в совместной игре. |   С/ р игры «Семья», «Строители», «Шоферы».Рассматривание иллюстраций.Беседа «Где работает папа?», «Что делать, если кто – то заболел».Беседа «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим».Чтение потешек, беседа по содержанию: «Спи, Ванюша», «Спи – кА, голубочик, маленький сыночек», «А, Ванюша, попляши!», «Андрей – воробей», «Маша в гости приглашала», «Наша Маша маленькая».Рассматривание иллюстраций. Рассказы воспитателя.  |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений**Тема: «Культура поведения»Задачи: Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть. |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности** Тема: «Девочки и мальчики».Задачи: Формировать у детей понятие, что они девочки или мальчики. |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности.**Задачи: Помогать сверстникам убирать игрушки. |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания**Тема: «Служба 02»Задачи: Познакомить детей со службой «02», формировать представление о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что – либо. |

**17.Тема раздела «Зима в природе»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание****4 неделя – января.** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие****«Познание»****«Коммуникация»****«Чтение художественной литературы»** | **Познавательное развитие**Тема: «Зима белоснежная»Задачи: Закрепите знания детей о времени года – зима; сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. | Чтение С. Маршак «В январе, в январе…», «Сказка о глупом мышонке». Рассматривание иллюстраций В.Лебедева.П/и «Снежинки и ветер». Д/и «Угадай, кто позвал», «Домино».Чтение С.Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз».Пальчиковая гимнастика (картотека).Артикуляционная гимнастика, мимические упражнения.Игра «Загадки – движения».Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы». Д/и «Все наоборот», «Наша одежда», «Назовем , что видим».Чтение сказки «Храбрец – молодец».Игровое упражнение «Веселые пружинки».Д/ «»Назови птичку», «Опиши, мы отгадаем», «Найди такую же и назови» |
| **ФЭМП**Тема: «Число 4. Геометрическая фигура - квадрат»Задачи: Познакомить с числом 4; с геометрической фигурой квадрат; называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам;  |
| **Конструирование** Тема: « Гараж»Задачи: Воспитывать желание сделать постройку самостоятельно. Закреплять умение различать и правильно называть детали строительного материала.  |
| **Развитие речи**Тема: Работа по картине «Саша и снеговик».Задачи: Представлять возможные звуки и запахи, издаваемые объектами картины. Побуждать передавать свои представления с помощью речи, показывать небольшие элементы пантомимики, определять время на картине. |
| **Художественно – эстетическое развитие****«Музыка»****«Художественное творчество»** | **Аппликация**Тема: «Снежинки- сестрички»Задачи: Воспитывать интерес к природе и отображать свои впечатления в изо деятельности; наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Развивать наглядно- образное мышление, воображение.  | Пальчиковая гимнастика (картотека)Игра « Угадай, чьи следы?»Игра «Когда это бывает?» (иллюстрации по временам года).Игровое упражнение « Что зима нам принесла?»Игра «Хорошо – плохо зимой»Игра «Что может быть белым по цвету?»Рассматривание иллюстрации. Беседа «Как красив зимний лес». |
| **Лепка** Тема: «Лестница для бельчонка»Задачи:Воспитывать желание оказывать посильную помощь нуждающимся в ней. Развивать умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. |
| **Рисование**Тема: «Вьюга - завируха»Задачи: Воспитывать аккуратность при рисовании красками. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие****«Физическая культура»****«Здоровье»** | **Воспитание культурно – гигиенических навыков**Задачи: Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умение застегивать пуговицы, завязывать шнурки. | Беседа: «Уход за руками и ногтями».Д/и «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы». Пальчиковая гимнастика.П/и «Кони», «Пузырь», «Лохматый пес», «Кто дальше бросит».Игровое упражнение «Из кружка в кружок». |
| **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**Тема: Зачем человеку руки?Задача: Познакомить с частями тела - руки. |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта**Задачи: Развивать ловкость движений. |
| **Социально – личностное развитие****«Социализация»****«Труд»****«Безопасность»** | **Развитие игровой деятельности**Задачи: Развивать у детей интерес к различным видам игры. |  С/р игра «салон красоты», «Шоферы», «Строители», «Больница», «Детский сад». Чтение А. Барто «Грузовик», Б.Заходер «Шофер», «Строители».Рассматривание иллюстраций и картинок». Чтение эскимоской сказки «Как лиса бычка обидела», В. Берестов «Больная кукла». К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно».Беседа «Как мы отмечали новогодние праздники», «Маленькие помощники».Дидактические игры на классификацию предметов. С/р игра «Магазин». Беседа «Предметы вокруг нас» |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.**Задачи: Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к товарищам. |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности** Тема: «Папа, мама, я – дружная семья»Задачи: Формировать у ребенка понимание слова семья. |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности**Задачи: Познакомить детей с предметами созданные человеком ( одежда, посуда, мебель, игрушки) |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания**Тема: «Как вести себя на улице»Задачи: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. |

 **Февраль.**

**18. Тема раздела – «Школа добрых волшебников»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание****1 неделя – февраля.** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие****«Познание»****«Коммуникация»****«Чтение художественной литературы»****Художественно – эстетическое развитие****«Музыка»****«Художественное творчество** |  **Познавательное развитие**Тема: «Наши добрые дела»Задачи: Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру; анализировать свои поступки и поступки своих друзей.**ФЭМП**  Тема: «Сравнение предметов по ширине»Задачи: Сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 группы предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько… сколько, поровну, одинаково.**Конструирование**Тема: «Горка для игрушек»Задачи: совершенствовать умение детей строить по заранее заданному условию, по определенному признаку предмета – размер. **Развитие речи.**Тема: Рассматривание картины« Помогаем товарищу»Задачи: Воспитывать чувство взаимопомощи к товарищам; помочь детям понять содержание картины, охарактеризовать взаимоотношения персонажей.  | Беседа «Как я провел выходные дни».Д/и «Парные картинки». Трудовое поручение: учимся сортировать стол.Чтение отрывка из стихотворения А.С.Пушкина «Буря мглою небо кроет». Д/и «Наша одежда», «Найди такой же».Игровые упражнения «Пружинки», «Петушки машут крыльями».Пальчиковая гимнастика (картотека).Беседа на тему «Мы играем».Чтение стихотворения Н. Заболоцкого «Как мыши с котом воевали».Игра «Загадки – движения».Д/и «Угадайка», «Что общего и чем отличаются?».Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».Д/и «Кому что подойдет?», «Кто как кричит?».П/и «Наседка и цыплята».Игра с разрезными картинками «Мебель». С/ р игра «Овощной магазин».Н/и «Чьи детки?». Рассказ воспитатели «Как воробьи ищут крошки».Рассматривание иллюстрации.Чтение стихотворения Д. Дружининой «Сосулька».Д/и «Больше – меньше». Беседа на тему «Мы не будем злиться!».Игра со строительным материалом |
| **Рисование**Тема: «Коврики для игрушек»Задачи: Вызывать интерес к рисованию карандашами; побуждать украшать прямоугольную форму доступными каждому ребенку декоративными элементами.**Лепка**Тема: « Чудесные превращения пластилинового столбика»Задачи: Продолжить вызывать у детей интерес к лепке, объяснить как можно путем раскатывания пластилина прямыми движениями рук получить столбик и превратить его в разные предметы.**Аппликация**Тема: «Красивый платочек для куклы»Задачи**:** Воспитывать инициативу; составлять узор на листе бумаги квадратной формы, располагая в определенном порядке маленькие квадратики и треугольники. Развивать пространственные представления: в середине, по углам, вверху, внизу, сбоку. Развивать чувство цвета, композиции, эстетическое восприятие |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие****«Физическая культура»** | **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**Тема: Голова – главная часть тела человека.Задачи: Познакомить с частями тела - голова. | Беседа «Для чего нужны волосы? Точечный массаж. Беседа: «Зачем нужны расчёска и шампунь?»Рассматривание овощей и фруктов. Беседа «Вкусные и полезные продукты».Д/игра «Найди картинку», «Назови правильно фрукты и овощи».П/ и «Снежки и ветер», «Наседка и цыплята», «Кто дальше бросит снежок», «Волк и зайцы».Игровое упражнение «Часики». Игра – забава «Топотушки» |
| **Воспитание культурно – гигиенических навыков**Задачи: Совершенствовать умение правильно есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта.**Задачи: Развивать умение детей ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. |
| **Социально – личностное развитие****«Социализация»****«Труд»****«Безопасность»** | **Развитие игровой деятельности**Задачи: Развивать активное речевое общение детей в игре. |  С/р игра «Шоферы», «Магазин», «Зоомагазин», «Детский сад».Беседа на тему «Как мы разговариваем друг с другом».Д/игра «Воспитанные девочки и мальчики». С/р игра «Детский сад».Д/ игра «Что мы делаем утром (днем, вечером).Д/ игра «Угадай по описанию», «Хорошо – плохо», «Угадай , кто позвал».Беседа на тему « Если ты заболел», «Мы были в гостях у врача». |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений**Тема: «Культура поведения»Задачи: Приучать детей общаться спокойно, без криков |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности** Тема: «Зимние олимпийские игры»Работа с ИКТ презентация «Зимние виды спорта». |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности.**Задачи: Приучать детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки. |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания**Тема: «Скорая помощь 03»Задачи: Познакомить детей со службой «03». Воспитывать уважительное отношение к докторам. |

**19. Тема раздела «Профессии. Труд повара»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание****2 неделя – февраля.** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие****«Познание»****«Коммуникация»****«Чтение художественной литературы»** | **Познавательное развитие**Тема: «Кто нас кормит»Задачи: Дать представление детей о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых.Работа с ИКТ презентация «Профессии». | Игра «Что сначала, что потом».Чтение стихотворения М. Яснова «Считалка с башмачком».Д/игра «Угадайка», «Путаница». П/игра «Зайцы – прыгуны». Беседа на тему «У каждого есть свои достоинства».Чтение Е. Благинина «С добрым утром». Д/игра «Лото для малышей».Рассматривание иллюстрации. Пальчиковая гимнастика (картотека).Заучивание потешек.Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Тихая сказка», Л. Воронковой «Снег идет». Рассматривание сюжетной картинки «Встречаем гостей». Проговаривание скороговорок, чистоговорок.Беседа на тему «Каждой вещи – свое место. |
| **ФЭМП**Тема: «Счет до пяти, число и цифра 5».Задачи: Знакомство с цифрой 5 и соответствие с количеством предметов; познакомить с цифрой 5. |
| **Конструирование** Тема: «По замыслу»Задачи: Закреплять умение сооружать различные постройки, используя полученные ранее навыки; по –разному располагать постройки; развивать конструктивное творчество; интернет ресурс. |
| **Развитие речи**Тема: «Встречаем гостей»Задачи: Формировать умение вместе со взрослым составлять короткий рассказ; правильно называть определенные предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с произвольными словами «сахар – сахарница» |
| **Художественно – эстетическое развитие****«Музыка»****«Художественное творчество»** | **Аппликация**Тема: «Поможем украсить скатерть»Задачи: Закреплять представления о круглой, квадратной формы, из готовых форм составлять узор. | Пальчиковая гимнастика (картотека).Д/игра «Чудесный мешочек».Игра – забава «Наша улица через волшебное стекло».Чтение финской народной сказки «Лиса – нянька».Д/ игра «Найди пару», «Кто кем становится».Рисование на тему «Зимний день».П/игра «Беги ко мне», «Угадай,чей след». |
| **Лепка** Тема: «Чашечка с блюдцами»Задачи:Формировать умение лепить посуду (блюдце, чашку), передавать особенности формы, пользоваться знакомыми приемами лепки. |
| **Рисование**Тема: «Красивые тарелки»Задачи: Продолжать рисовать круги, ритмично располагая их на поверхности круглой формы, украшать тарелки. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие****«Физическая культура»****«Здоровье»** | **Воспитание культурно – гигиенических навыков**Задачи: Закреплять умение детей при раздевание перед сном вешать платья или рубашку на спинку стула, шорты, носочки аккуратно класть на сидение | Беседа: «Почему опасен телевизор?» Д/игра «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Приучить зверюшек застегивать пуговицы».П/игра «Трамвай», «По ровненькой дорожке», «Кто дальше бросит»Игровое упражнение «Белые медведи».Развивающая игра «Минута – нельзя, минута – можно» |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта**Задачи: Побуждать детей начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. |
| **Социально – личностное развитие****«Социализация»****«Труд»****«Безопасность»** | **Развитие игровой деятельности**Задачи: Играть в несколько действий с общим смыслом. |  С/ р игра»Семья», «В гостях», «Детский сад», «Салон красоты, «Строители».Рассматривание иллюстрации. Беседа на тему «Кто я», «Что для чего (части тела)».Чтение Н. Саксонская «Где мой пальчик», Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра». Рассматривание иллюстрации, фотографии. Беседа «У меня есть брат (сестра)», «Как я играю с братом (сестрой).Беседа «Как переходить улицу» Чтение Г.Георгиев «Светофор», О. Тарутин «Переход». Д/игра «Что говорит светофор». |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.**Задачи: Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя. |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности** Тема: «Мои сестрички и братишки».Задачи: Побеседовать с детьми о том, есть ли кого братья и сестра и как их зовут. |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности**Задачи: Приучать детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания**Тема: «Сигналы светофора»Задачи: Познакомить детей с функцией светофора, что обозначают его цвета. |

**20. Тема раздела «Защитники отечества».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание****3 неделя – февраля.** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие****«Познание»****«Коммуникация»****«Чтение художественной литературы»** | **Познавательное развитие**Тема: «Я и мой папа»Задачи: Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. | Д/ игра «Солдаты на марше», «Чей платочек?».Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень».Д/игра «У кого какой предмет?».П/игра «Мыши в кладовке». Чтение О. Дриз «Мы мужчины».Д/игра «Как одеваться летом, зимой?», «Чудесный мешочек».Н/ игра «В мире предметов». П/игра «Найди свой цвет».Пальчиковая гимнастика (картотека).Д/ игра «Кто меньше?», «Найди свой дом».Чтение В.Сутеева «Кто сказал мяу?»Беседа «Мой город, моя семья».Чтение потешек «Сидит белка на тележке», «Чики – чики – чикалочка», «Жили у бабуси», «Кисонька – мурысонька». |
| **ФЭМП**Тема: «Знакомство с понятиями «впереди», «сзади». Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством.Задачи: Закрепить счет в пределах пяти, формировать представленные отношения «впереди», «сзади»; развивать образное воображение, логическое мышление. |
| **Конструирование.**  Тема: «Ручеек и кораблик»Задачи: Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать; составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеции и треугольников разного размера) и рисовать ручеек по представлению.  |
| **Развитие речи**Тема: С.Я.Маршак «Февраль»Задачи: Воспитывать интерес к военным людям. Познакомить детей с новым стихотворением, понимать его содержание и запоминать текст. Развивать память, темп речи и силу голоса. |
| **Художественно – эстетическое развитие****«Музыка»****«Художественное творчество»** | **Аппликация**Тема: «Подарок для папы – открытка»Задачи**:** Создавать композицию определенного содержания из готовых фигур. Наклеивать на заготовки комочки разноцветной бумаги и надрезать края бахромой. | Д/ игра «Составь узор». Игра с мозайкой. Рассматривание узоров.Д/игра «Назови фигуру», «Кто где спрятался».Д/игра «Кого не стало?», «Накормим куклу».Рассматривание иллюстраций о зиме. Чтение В. Сурикова «Зима».Д/ игра «Что из чего сделано», «Кто к нам пришел?».Пальчиковая гимнастика (картотека) |
| **Лепка**. Тема: «Пушка»Задачи:Воспитывать у детей желание стать защитниками отечества; лепить предметы состоящие из трех деталей.  |
| **Рисование**Тема: «Самолеты летят»Задачи: Воспитывать желание рисовать; рисовать прямые линии в разном направлении. Умение передавать образ предмета. Развивать умение рисовать красками (набирать краску на кисточку, снимать лишнюю краску и т.д.) |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие****«Физическая культура»****«Здоровье»** | **Воспитание культурно – гигиенических навыков**Задача: Приучать пользоваться своим носовым платком, девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой. |  Работа по самообслуживанию: складываем одежду в шкафчик.Рассматривание репродукции картины И. Шевандроновой «На приеме у врача». Беседа: «А уши надо мыть?».Игра «Вперед быстрей иди, только не беги».П/игра «Кто дальше бросит снежок».Игровое упражнение «Ходьба на лыжах», «Косари».П/игра «С кочки на кочку» |
| **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**Тема: Знакомство с ухом.Задачи: Познакомить с органом чувств – уши. |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта**Задачи: Приучать детей согласовывать свои движения с произносимыми словами. |
| **Социально – личностное развитие****«Социализация»****«Труд»****«Безопасность»** | **Развитие игровой деятельности**Задачи: Развивать у детей умение играть всем вместе. | С/р игра «Детский сад», «Магазин», «Больница», «К нам пришли гостях», «Семья» сюжет «Мама купает дочку».Создание проблемных ситуаций.Д/ игра «Учимся обращаться к воспитателю с просьбой».Беседа на тему «Праздник пап и дедушек».Продуктивная деятельность: «Кораблики», «Дом с флагами».Чтение А.Северный Светофор».С/р игра «Разные машины едуд по улице, пешеходы идут по дорожкам». |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.**Задачи: Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой. |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.**Тема: «Праздник Российской армии»Задачи: Побеседовать с детьми о празднике пап, дедушек.Работа с ИКТ презентация «День защитников отечества». |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности**Задачи: Побуждать оказывать помощь взрослым. |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания**Тема: «Ребенок на улице города»Задачи: Закрепить у детей знание правил дорожного движения; дорожных знаков, обозначающих пешеходный переход. |

**21.Тема раздела «Народные обычаи и традиции на Руси».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание****4 неделя – февраля.** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие****«Познание»****«Коммуникация»****«Чтение художественной литературы»** | **Познавательное развитие**Тема: «Знакомство с дымковской игрушкой»Задачи: Познакомить с дымковской игрушкой. | Чтение отрывка из сказки А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне».Д/игра «Где что найдешь?» П/игра «Трамвай». Словесная игра «Коза рогатая».Рассматривание картинок с изображение цветов и предметов оранжевого, зеленого и синего цвета.Д/игра «Цветное домино», «Сравни и назови», «Как кого зовут?», «Маша– растеряша».Беседа «Давайте не болеть». Игра со строительным материалом. Чтение А.Прокофьева «Снегири», А.Барто «Синица», А.Блок «Ворона».Д/игра «Светофор». |
| **ФЭМП**Тема: «Сравнение чисел от 1 до 5. Прямоугольник»Задачи: Различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник |
| **Конструирование.**  Тема: «Мостик»Задачи: Дать представление о мостах их назначении, основных частях. |
| **Развитие речи**Тема: «Звуковая культура речи, звук О »Задачи: Четко произносить гласный звук О. |
| **Художественно – эстетическое развитие****«Музыка»****«Художественное творчество»** | **Аппликация**Тема: «Дымковская игрушка « Барышня».Задачи**:** Создавать композицию игрушки ,используя готовые детали; аккуратно пользоваться клеем. | Пальчиковая гимнастика(картотека)Творческая мастерская: лепка из соленого теста «Кексы и торты».Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».Д/игра «Найди где спрятано».Беседа на тему «Мой питомец».Рассматривание дымковских игрушек.Д/игра «Угадай, кто в домике живет?»Чтение С.Капутикян «Кто скорее допьет».Рисование гуашевыми красками и ватными палочками «Воздушные шары». |
| **Лепка**. Тема: «Дымковский козлик»Задачи:Воспитывать эмоциональный отклик, желание слепить фигурку козлика из целого комка (по типу дымковской игрушки). Развивать умения лепить налепом для украшения фигурки цветными комочками. |
| **Рисование**Тема: «Знакомство с дымковской игрушкой. Лошадка»Задачи: Формировать интерес к животному миру. Познакомить с дымковской игрушкой, рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге. Закреплять знания о цвете, прививать желание рисовать. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие****«Физическая культура»****«Здоровье»** | **Воспитание культурно – гигиенических навыков**Задача: Видеть непорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь. | Беседа: Зачем нужен носовой платок?Д/игра «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Поучимся помогать товарищу».П/игры «Птички в гнездышках», «Филин и пташки», «Два Мороза», «Попади в обруч», «Волк и зайцы» «Хитрая лиса». |
| **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**Тема: Как мы чувствуем запахи.Задачи: Познакомит с органом чувств – нос. |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта**Задачи: Упражнять детей в энергичных прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед. |
| **Социально – личностное развитие****«Социализация»****«Труд»****«Безопасность»** | **Развитие игровой деятельности**Задачи: Развивать сюжет, объединять различные игровые действия. | С/р игра «Детский сад», «Магазин», «Больница», «В гостях».Рассматривание иллюстрации.Д/игра «Найди и назови», «Живое домино»Д/игра «Кто к нам пришел?». Игра «Похлопаем, потопаем», «Подпрыгни и подуй».Чтение Й.Чапик «Трудный день».Трудовое поручение: помогаем воспитателю готовиться к занятию.Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.**Задачи: Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.**Тема: «Наши бабушки и дедушки».Задачи: Закрепить знания детей как зовут из бабушек и дедушек. |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности**Задачи: Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности. |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания**Тема: «Опасные таблетки»Задачи: Побеседовать с детьми о правилах обращения с лекарствами. |

**Март.**

**22.Тема раздела – «Женский день 8 марта»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание****1 неделя – марта.** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие****«Познание»****«Коммуникация»****«Чтение художественной литературы»****Художественно – эстетическое развитие****«Музыка»****«Художественное творчество** |  **Познавательное развитие**Тема: «Мама»Задачи: Продолжать воспитывать любовь к маме. Развивать память, выразительность речи.**ФЭМП**  Тема: «Сравнение двух групп предметов»Задачи: Упражнять в сравнении количества предметов(равное или неравное)в двух группах.**Конструирование**Тема: «Красивый цветок»Задачи: Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка; составлять изображение по частям. Развивать эстетическое восприятие. **Развитие речи.**Тема: «Мамин день»Задачи: Воспитывать любовь к маме. Развивать память, выразительность речи; запоминать короткое стихотворение, уметь отвечать на вопросы по его содержанию. | Проговаривание потешек (картотека)Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Стихотворение Е.Благининой «Посидим в тишине».Д/игра «Разноцветные мячи».Д/игра «Разложи предметы по цвету».Упражнение на развитие мелкой моторики: нанизывание бусин разного цвета и размера. Д/игра «Профессии», «Кому, что надо для работы?». П/игра с колокольчиком «Жмурки». Д/игра «Что из чего сделано?». Беседа «Световой день».Разучивание стихотворения Я.Акима «Мама».Д/игра «Раздели картинки на группы».Пальчиковая гимнастика (картотека). Мимические упражнения. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорок.С/р игра «Детский сад». Чтение С.Маршак «Весенняя песенка», И.Косякова «Всё она», С.Черного «Приставалка».Беседа на тему «Моя любимая мамочка». Игра «Загадки – движения», «Тише мыши не шумите!». Чтение познавательного рассказа «Птицы весной».Беседа на тему «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?» |
| **Рисование**Тема: «Цветы для мамочки»Задачи: Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать; рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья.)**Лепка**Тема: «Бусы»Задачи: Воспитывать активность , наблюдательность, самостоятельность; лепить предметы состоящие из шариков. Развивать умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.**Аппликация**Тема: «Цветы»Задачи**:** Закреплять навыки составлять изображение по частям; воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. Развивать эстетическое восприятие. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие****«Физическая культура»** | **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**Тема: Для чего нужен язык?Задачи: Познакомить с органом чувств – язык | Беседа: «Если бы не было рта». Гимнастика для язычка и губ. Беседа: Как правильно ухаживать за зубами?Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».П/и: «Птички в гнездышках», «По ровненькой дорожке», «С кочки на кочку», «Сбей кеглю». |
| **Воспитание культурно – гигиенических навыков**Задачи: Закреплять умение есть вилкой котлету, запеканку, отделяя вилкой маленький кусочек. |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта.**Задачи: Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила. |
| **Социально – личностное развитие****«Социализация»****«Труд»****«Безопасность»** | **Развитие игровой деятельности**Задачи: Приучать в процессе игры не отнимать игрушки, не мешать сверстнику. |  С/и «Детский сад», «Строители», «Дочки – матери», «Семья», сюжет «К нам пришли гости».Д/игра «Расскажем ,как надо встречать гостей». С/р игра «Семья», сюжет «Гости».Беседа: «У наших девочек тоже праздник». Рассматривание иллюстрации, фотографий.Беседа: «Как работает мама». Фотовыставка «Наши мамы». Чтение Я.Аким «Мама», М.Ивенсон «Кто поможет».Рассматривание иллюстраций. Беседа о правилах обращения с электроприборами. Д/и «Найди и назови», «Что для чего», «Можно – нельзя». |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений**Тема: «Культура поведения»Задачи: Формировать навыки культурного поведения: встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть. |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности** Тема: «Праздник мам и девочек»Задачи: Побеседовать с детьми о празднике 8 Марта. |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности.**Задачи: Побеседовать о труде мамы: готовить обед, стирать, гладить, шить, ухаживать за детьми. |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания**Тема: «В мире опасных предметов»Задачи: Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметов. |

**23. Тема раздела «Семья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание****2 неделя – марта.** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие****«Познание»****«Коммуникация»****«Чтение художественной литературы»** | **Познавательное развитие**Тема: «Моя семья»Задачи: Уметь называть членов своей семьи. Понимать роль взрослого и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. | Чтение белорусской народной сказки «Пых». Беседа «О бабушке». Игра «Намотаем нитку на катушку».Д/игра «Угадай на вкус», «Угадай, кто это?» Упражнения на развитие мелкой моторики: игра – шнуровки.Игра «Семья геометрических фигур». Пальчиковая игра «Семья».Чтение русской народной потешки «Солнышко – ведрышко…»Игровое упражнение «Мишка косолапый».Чтение стихотворения А.Барто «Птичка». Игра «Найди, где спрятано».Разучивание русской народной потешки «Как у нашего кота». |
| **ФЭМП**Тема: «Геометрической фигурой «Овал». Счёт до 5, соотношение цифры с количеством предметов.Задачи: Познакомить с овалом и его свойствами; закреплять счет в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством. |
| **Конструирование** Тема: «Дом»Задачи: Воспитывать аккуратность в постройках; выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой. Развивать навыки соединения деталей между собой в конструкцию |
| **Развитие речи**Тема: «Рассказы о своей семье».Задачи: Формировать умение детей отвечать на вопросы взрослого. Уточнить состав своей семьи с уважением относиться к ним. |
| **Художественно – эстетическое развитие****«Музыка»****«Художественное творчество»** | **Аппликация**Тема: «Улетели все шары».Задачи: Упражнять детей в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета. | Пальчиковая гимнастика (картотека)Игра «Угадай по описанию».Музыкально-дидактическая игра «Послушай, повтори». Игра «Чудесный мешочек».П/и: «Найди свой цвет».Мимические упражнения. Д/и «Живое домино»Н/и «Во саду ли, во огороде».Заучивание потешек.  |
| **Лепка** Тема: «Домик»Задачи:Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. |
| **Рисование**Тема: «Портрет семьи».Задачи: Воспитывать у детей доброе отношение к папе, маме, себе, передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности; формировать умение рисовать круглые и овальные формы. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие****«Физическая культура»****«Здоровье»** | **Воспитание культурно – гигиенических навыков**Задачи: Закреплять умение брать хлеб, пирожок из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками. | Д/игра «Мишка пригласил гостей».Беседа: «Зачем нужно мыть руки перед едой?». Д/и «Большие и маленькие».Д/игра «Назови ласково». П/и «Воробьи и кот», «Самолеты», «Мы тоже можем так».Пальчиковая гимнастика (картотека). Самомассаж , мимические упражнения. |
| **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**Тема: Что такое микробы?Задача: Дать элементарные представления о болезнях и их возбудителях. |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта**Задачи: Воспитывать у детей умение согласовывать движения. |
| **Социально – личностное развитие****«Социализация»****«Труд»****«Безопасность»** | **Развитие игровой деятельности**Задачи: Развивать активность детей в игровой деятельности. |  С/р игра «Семья», «Поликлиника», «Кафе». Беседа «Как вы ходили в кафе».Д/и «Подбери пару», «Магазин игрушек»Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики».Рассматривание иллюстраций «Мы дежурим».Беседа: «Как нужно переходить через дорогу». С/р игра «Транспорт».Продуктивная деятельность «Сделаем зебру». |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.**Задачи: Закреплять у детей приходя в детский сад здороваться со взрослыми и сверстниками. |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности** Тема: «Как поздравляли мам».Задачи: Воспитывать у детей добрые чувства к родным , желание радовать их своими поступками. |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности**Задачи: Закреплять умение детей правильно готовиться к дежурству. |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания**Тема: «Ребенок на улицах города»Задачи: Закрепить с детьми знания правил уличного движения, знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. |

**24. Тема раздела «Здоровье-главная ценность».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание****3 неделя – марта.** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие****«Познание»****«Коммуникация»****«Чтение художественной литературы»** | **Познавательное развитие**Тема: «Экскурсия в кабинет врача»Задачи: Познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры; воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. | Д/ игра «Холодно – тепло», «Шероховатый – гладкий».Чтение стихотворения С.Михалкова «Песенка друзей». Беседа «Что любит сердце». Игра «Ниточка – иголочка». С/р игра «Больница».Игровое упражнение «Гуси». Чтение произведения «Доктор Айболит».Д/игра «Один – много», «Летает – не летает».Пальчиковая гимнастика (картотека), мимические упражнения, артикуляционная гимнастика. Беседа «Зубная щетка». Рассматривание сюжетных картинок. Игровое упражнение «Не забегай в кружок». Д/и «Профессии», «Транспорт» Чтение А.Плещеева «Снег теперь уже не тот…» |
| **ФЭМП**Тема: «Сравнение двух групп предметов»Задачи: Уметь сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день, ночь. Уметь раскладывать фигуры в определенной последовательности. |
| **Конструирование.**  Тема: «Султанчики для игры»Задачи: Закреплять умение детей отрезать или отрывать полоски от листа бумаги и наклеивать на изделие. |
| **Развитие речи**Тема: «Мы были в гостях у врача».Задачи: Воспитывать интерес к новой профессии; пополнить словарь детей медицинской терминологией; развивать доброту и взаимопомощь.  |
| **Художественно – эстетическое развитие****«Музыка»****«Художественное творчество»** | **Аппликация**Тема: «Строим детскую больницу»Задачи**:** Продолжать знакомить с профессией врача; развивать воображение; раскладывать на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их | С/р игра «Больница», сюжет «На приёме у врача». Игровое упражнение «Замри». Беседа на тему «Опасные таблетки». Д/игра «Маша – растеряша».Пальчиковая гимнастика (картотека).Д/игра «Хорошо – плохо», «Что сначала, что потом».Чтение и разучивание русской народной потешки «Травка –муравка».Д/игра «Что изменилось?». Упражнение «Мягкое полотенце», беседа «Надо, надо умываться». |
| **Лепка**. Тема: «Витамины»Задачи:Продолжить вызывать у детей интерес к лепке; закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями. |
| **Рисование**Тема: «В нашем саду растут витамины»Задачи: Передавать образ фруктовых деревьев; закрепить названия фруктов, их применение на благо здоровья человека. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие****«Физическая культура»****«Здоровье»** | **Воспитание культурно – гигиенических навыков**Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. |  Упражнение «Кто быстрее», «Мы уже большие».Беседа «Как нужно правильно одеваться, чтоб не заболеть».П/и «С кочки на кочку» , «Мыши в кладовке», «Пройди – не упади», «По узенькой дорожке». |
| **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**Тема: Закаляйся!Задачи: Формировать знания о необходимости закаливания и физкультуры. Работа с ИКТ презентация «Наши друзья – витамины». |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта**Задачи: Формировать умение перепрыгивать через линию, веревку, прыгать из кружка в кружок. |
| **Социально – личностное развитие****«Социализация»****«Труд»****«Безопасность»** | **Развитие игровой деятельности**Задачи: Закреплять играть с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной). | С/р игра «Больница», «Семья», «На приёме у врача», «Шофер».Рассматривание иллюстрации, фотографии, рисунков. Беседа на тему «Какими вы были и какими вы стали», «Как надо помогать малышам».Рассматривание фотографии, иллюстраций. Чтение С Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки».Беседа на тему «Кто нас лечит».Рассматривание иллюстраций овощей и фруктов. Рассказ о витаминах. Д/игра «Волшебный мешочек». С/р игра «Больница». Продуктивная деятельность «Слепим витамины». |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.**Задачи: Продолжить работу по формированию образа Я. |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.**Тема: «Мои бабушка и дедушка»Задачи: Закреплять знания детей что бабушка и дедушка папа и мама их родителей, устанавливать семейную связь. |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности**Задачи: Формировать представление детей о труде врача, медсестры. |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания** Тема: «Ребенок и его здоровье»Задачи: Рассказать детям о пользе витамин для здоровья. |

**25.Тема раздела «Весенняя капель».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание****4 неделя – марта.** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие****«Познание»****«Коммуникация»****«Чтение художественной литературы»** | **Познавательное развитие**Тема: «Капель»Задачи: Воспитывать любовь к природе. Закрепить знания о временах года. Изучить приметы весны. Продолжать формировать у детей интерес к явлениям природы. Работа с ИКТ презентация «Явления природы».  | Чтение алтайской сказки «Страшный гость», Русской народной сказки «Заюшкина избушка». Беседа «Весенняя капель» о признаках весны. Беседа «Семейные традиции». П/и «По ровненькой дорожке». Наблюдение на прогулке за приметами весны.Чтение сказки Бр. Грим «Соломинка, уголь и боб». Беседа «Кем будешь ты, а кем буду я». Д/и «Чудесный мешочек», «Съедобное – несъедобное».С/р игра «Магазин овощей и фруктов»Рассматривание иллюстраций «Признаки весны». Чтение Э.Аттли «Про маленького поросенка Плюха».П/игра «Воробьи и кот», «Солнышко и дождик». |
| **ФЭМП** Тема: «Счет наизусть до 5»Задачи: Обучить детей счету наизусть до 5 при помощи стихов и считалок. |
| **Конструирование.**  Тема: «Заборчик для уточки плавающей в озере»Задачи: Воспитывать интерес к постройкам; замыкать пространство по четырех угольнику, ставить кирпичики плотно друг к другу. Развивать знания цвета предметов. |
| **Развитие речи**Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка».Задачи: Воспитывать интерес к русским народным сказкам. Развивать память ,интонационную выразительность речи; внимательно слушать сказку; вызвать эмоциональный отклик на услышанное. |
| **Художественно – эстетическое развитие****«Музыка»****«Художественное творчество»** | **Аппликация**Тема: «Подснежники»Задачи**:** Воспитывать интерес к происходящим в природе изменениям. Закреплять способы наклеивания готовых форм «цветов» и ориентироваться на широкой полосе бумаги, дополняя аппликацию рисованием фломастерами «стебельков, ручейков». | Д/игра «Кто, где живет?». Знакомство со звуками леса (аудиозапись).Разгадывание загадок о весне.Д/игра «Где спрятался Чебурашка?».Чтение Э. Мошковская «Лед тронулся».Беседа «Мы все такие разные». Д/игра «Что изменилось?». Рисование на свободную тему. Рассмотреть иллюстрации Ю.Васнецова к русским народным сказкам. Лепка из соленого теста «Пирамидка».Рассматривание календаря природы. Пальчиковая гимнастика (картотека). Наблюдение снег в марте. Д/игра «Угадай, чего не стало». |
| **Лепка**. Тема: «Сосульки - воображульки.»Задачи:Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности; лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. |
| **Рисование**Тема: «Сосульки- плаксы»Задачи: Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами; рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок. Развивать чувство цвета, формы и ритма. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие****«Физическая культура»****«Здоровье»** | **Воспитание культурно – гигиенических навыков**Задача: Совершенствовать навыки мытья рук и лица, ополаскивать мыло после его использования. | Рассматривание картинок: «Девочка – чумазая», «Девочка аккуратная».Чтение С. Капутикян «Хлюп – хлюп», Г. Лагздынь «Лапки».П/и «Сбей кеглю», «Беги к флажку», «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «С кочки на кочку», «Поезд». |
| **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**Тема: Как сохранить свою кожу здоровой?Задачи: Формировать знания о гигиенических процедурах. |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта**Задачи: Формировать умение прыгать на двух ногах как можно дальше, побуждать прыгать на одной ноге. |
| **Социально – личностное развитие****«Социализация»****«Труд»****«Безопасность»** | **Развитие игровой деятельности**Задачи: Уметь организовывать игры самостоятельно распределяя роли. | С/р «Магазин», «Строители», «В гостя», «Дочки – матери», «Ремонтная мастерская».Беседа на тему»Мы все одна семья».Д/игра «Угадай по описанию». Экспериментальная деятельность «Легкий – тяжелый». Упражнение «Давай познакомимся».Показ приема работы, объяснение, поощрение, напоминание, указание. |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.**Задачи: Воспитывать желание выражать сочувствовать, утешить, пожалеть товарища. |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.**Задачи: Закрепить знания имен детей в группе и взрослых. |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности**Задачи: Помогать убирать посуду после еды (собирать салфетницы, хлебницы, чайные ложки). |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания**Тема: «Кошка, и собака – наши соседи»Задачи: Понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними. |

 **Апрель.**

**26.Тема раздела – «Весна красна»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание****1 неделя - апреля.** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие****«Познание»****«Коммуникация»****«Чтение художественной литературы»** | **Познавательное развитие**Тема: «Весна красна»Задачи: Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Развивать речевую активность , умение отвечать на поставленные вопросы, беседовать.  |  Чтение стихотворения А. Майкова «Ласточки примчались», И. Пивоварова «Тайна». Д/и «Угадай по голосу», «Все спят»Беседа на тему «Изменения в природе»Чтение рассказа Н.Носова «Ступенька».Н/игра «Чьи детки?». Рассматривание иллюстраций к книге К.Чуковского «Телефон». Пальчиковая гимнастика (картотека). Разучивание стихотворения В.Берестова «О чем поют воробушки». Чтение рассказа К. Ушинского «Васька». Рассматривание сюжетной картины «Весна».Беседа на тему «Вкусно и полезно».Познавательный рассказ «Птицы весной». Игра «Легкое перышко». Рассматривание «У природы нет плохой погоды». Чтение потешки «Солнышко – ведрышко». |
| **ФЭМП**Тема: «Сравнение двух групп предметов» (закрепление)Задачи: Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов; ориентироваться в пространстве. |
| **Конструирование** Тема: «Заборчик для уточки плавающей в озере.»Задачи: Воспитывать интерес к постройкам; замыкать пространство по четырех угольнику, ставя кирпичики плотно друг к другу. Развивать знания цвета предметов. |
| **Развитие речи**Тема: «Когда это бывает» (природа) Задачи: Расширить представления о временах года и их основных признаках. Учить составлять короткие рассказы по картинкам, которые предлагает воспитатель. Развивать речь. Обратить внимание на умение детей строить предложения. |
| **Художественно – эстетическое развитие****«Музыка»****«Художественное творчество»** | **Аппликация**Тема: «Подснежники»Задачи: Воспитывать интерес к происходящим в природе изменениям. Закреплять способы наклеивания готовых форм «цветов» и ориентироваться на широкой полосе бумаги, дополняя аппликацию рисованием фломастерами «стебельков, ручейков».  | Инсценировка русской народной сказки «Маша и медведь».Музыкально – ритмическое упражнение «Цок – цок, лошадка». Лепка из глины «Конфет». Театрализованная игра по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу».Разучивание песни «Солнышко – ведрышко».Д/и «Угадай, кто я», «Что у вас?»,«Один и много».Театрализованное упражнение «Белочка». |
| **Лепка** Тема: «Зайчик»Задачи:Воспитывать аккуратность при работе с пластилином; лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить комок пластилина на нужное число частей. При лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей- приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части между собой, прижимая их друг к другу. |
| **Рисование**Тема: «Лопатка»Задачи: Рисовать предмет, состоящий из части четырехугольной формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции; закрашивать в одном направлении. Закрепить умения промывать кисть и просушивать её. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие****«Физическая культура»****«Здоровье»** | **Воспитание культурно – гигиенических навыков**Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  | Д/и «Что попало тебе в рот», «Угадай на вкус».Практическое упражнение «Носовой платок».Мимическая гимнастикаИгровые упр.: «Поймай мыло», «Умывалочка!».П/и «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Пройди не упади», «Птички в гнездышках», «Найди свой цвет» |
| **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**Тема: «Пожалей свою кожу»Задача: Формировать представление детей об уходе за кожей, рассказать о закаливании. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни. |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта**Задачи: Формировать умение бросать мяч вперед двумя руками снизу. |
| **Социально – личностное развитие****«Социализация»****«Труд»****«Безопасность»** | **Развитие игровой деятельности**Задачи: Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить) |  С/р игра «Семья», сюжет «Чаепитие». Игровое упражнение «Румяные щечки». С/р игра «Магазин», сюжет «Овощной магазин».Беседа «Как ведут себя воспитанные дети», «Хорошо и плохо».Чтение Т. Караманенко «Капризка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Рассматривание предметов одежды. Д/игра «Оденем куклу».Рассказ с использованием иллюстраций. С/р игра «Парикмахер».Чтение «Кошкин дом», обсуждение прочитанного «Пожар». |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.**Задачи: Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства. |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности** Тема: «Одежда девочек и мальчиков»Задачи: Закрепить знания детей виды одежды и ее применение. |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности**Задачи: Познакомить детей с профессией парикмахер: стрижет, делает прически. |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания**Тема: «Ребенок дома»Задачи: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить обращению с огнем. Презентация «Предметы в доме» с использованием ИКТ. |

**27. Тема раздела «Волшебница весна».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание****2 неделя – апреля.** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие****«Познание»****«Коммуникация»****«Чтение художественной литературы»** | **Познавательное развитие**Тема: «Какие краски у Весны»Задачи: Дать представление о времени года «весне», сравнивать времена года, отмечать характерные признаки.  | Чтение стихотворения М. Яснова «Считалка с башмачком».Игра «Раньше – позже», «Найди медвежонка», «Поймай бабочку».Чтения стихотворения Д. Биссета «Мистер Крококот».П/игра «Лохматый пес». Н/игра «Чьи детки»Д/игра «Матрешки», «Башня», «Что сначала, что потом».Речевое упражнение «Закончи предложение».Беседа «Утро, день,вечер,ночь» (что делают люди в то или иное время суток; что делают дети в детском саду утром, днем, вечером).Пальчиковая гимнастика (картотека), мимические упражнения артикуляционная гимнастика.Д/игра «Наши гости», «А что у вас?»Чтение произведения К. Ушинского «Петушок и семья» |
| **ФЭМП**Тема: «Счет количественный и порядковый в пределах 5». Формирование временных представлений.Задачи: Освоение умений различать части суток: день, ночь, вечер, утро. Формировать временные представления. |
| **Конструирование.**  Тема: «Детская площадка»Задачи: Закреплять навыки конструирования уже знакомых построек. Побуждать к свободному конструированию, проявлению творчества. |
| **Развитие речи**Тема: «К нам пришла весна»Задачи: Формировать у детей умение связно отвечать на вопросы, подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадки. |
| **Художественно – эстетическое развитие****«Музыка»****«Художественное творчество»** | **Аппликация**Тема: « Светит яркое солнышко».Задачи**:** Составлять аппликацию из частей (наклеить круг, а вокруг полоски — лучи на одинаковом расстоянии друг от друга) | Рассматривание открыток, фотографий, альбомов с растительными узорами или орнаментами.Д/ игра «Найди такой же по цвету».Выполнение упражнений для получения краски розового цвета, освоение приемов смешивания белой и красной краски.Д/ игра «Живое домино», «Подбери по цвету». |
| **Лепка**. Тема: «Погремушка».Задачи:Закрепление умения лепить игрушку из двух частей: шарика и палочки |
| **Рисование**Тема: «Звонкие сосульки»Задачи: Рисовать сосульки, заострённых форм, смешивать фиолетовый цвет.Закреплять умение пользоваться палитрой, водой, кистью. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие****«Физическая культура»****«Здоровье»** | **Воспитание культурно – гигиенических навыков**Задача: Совершенствовать навыки мытья рук и лица. |  Пальчиковая игра «Рисунок». Массаж тела «Лягушата».Рассматривание картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».Чтение С. Капутикян «Хлюп – хлюп».П/и «Кот и мыши», «Птички летают», «Детки в домике сидят», «Ходит Ваня». |
| **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**Тема: «Чистые руки»Задачи: Обучить детей способами профилактики инфекционных заболеваний. |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта**Задачи: Развивать активность детей в двигательной деятельности. |
| **Социально – личностное развитие****«Социализация»****«Труд»****«Безопасность»** | **Развитие игровой деятельности**Задачи: Формировать у детей передавать в игре характерные действия персонажей и эмоциональное состояние. | С/р игра «Семья», «Детский сад», «Магазин».Д/игра «К нам пришли гости», «Подскажем , как нужно прощаться».Рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение С. Капутикян «Моя бабушка». Л. Квитко «Бабушкины руки». Д/ игра «Накроем правильно на стол», «Покажем, как надо убирать посуду со стола», «Наша посуда».Рассматривание иллюстраций опасных предметов, беседа о них. Д/игра «Отбери предметы, которые трогать нельзя». |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.**Задачи: Закреплять умение приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании. |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.**Тема: «День космонавтики» |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности**Задачи: Закреплять навыки дежурства по столовой. |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания** Тема: «Безопасность в быту»Задачи: Познакомить детей с опасными предметами и правилами обращения с ними. |

**28. Тема раздела «Весна в лесу».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание****3 неделя – апреля.** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие****«Познание»****«Коммуникация»****«Чтение художественной литературы»** | **Познавательное развитие**Тема: «Весной в лесу»Задачи: Рассказать о том, какие изменения происходят в лесу весной, как оживает природа, появляются проталинки, первые цветы, птички, просыпаются животные и насекомые. Развивающая игра «Четвертый лишний» с использованием ИКТ. | Рассматривание и обсуждение картинок – путаниц с изображением явлений природы.П/и «Лохматый пес», «Прокати – догони».Беседа «Как ты дышишь?»Д/и «Найди ключ для машины», «Найди такую же».Упражнение на развитие мелкой моторики: нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на шнурок.Беседа «Времена года».Чтение сказки Л. Муура «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», стихотворения Д. Хармса «Кораблик».С/р игра «Зоопарк». Д/игра «Кто позвал?».Чтение С. Маршак «Апрель». |
| **ФЭМП**Тема: «Линейный узор»Задачи: Закреплять представление об упорядоченных последовательностях, используя геометрические фигуры; развивая мелкую моторику рук. |
| **Конструирование.**  Тема: «Беседка в парке»Задачи: Строить беседку разной конструкции, используя в качестве основных деталей цилиндры и пластины разной формы. |
| **Развитие речи**Тема: «Лесной колобок - колючий бок»Задачи: Воспитывать любовь к лесным животным. Развивать речевое дыхание. Закреплять произношение звуков ( в, ф ); способствовать развитию у детей воображения. Познакомить детей с произведением о еже. |
| **Художественно – эстетическое развитие****«Музыка»****«Художественное творчество»** | **Аппликация**Тема: «Светит яркое солнышко»Задачи**:** Составлять аппликацию из частей (наклеить круг, а вокруг полоски — лучи на одинаковом расстоянии друг от друга). | Инсценировка русской народной сказки «Два жадных медвежонка».Работа с красками – раскрашивание детьми фигурок, доступных предметов.Д/ игра «Найди такой же по цвету».Пальчиковая гимнастика. Д/игра «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом».Беседа «Как заяц шубку менял».Чтение И.С.Никитин «Полюбуйся весна наступает» |
| **Лепка**. Тема: «Морковь для зайчат»Задачи:Побуждать детей к использованию в лепке приёма вытягивания или оттягивания при передаче особенностей формы моркови. |
| **Рисование**Тема: «Солнышко лучистое»Задачи: Рисовать красками знакомый объект; создать у детей радостное настроение. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие****«Физическая культура»****«Здоровье»** | **Воспитание культурно – гигиенических навыков**Задача: Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. | Беседа «Что умеет кожа»,Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо». В. МаяковскийИндивидуальная работа: учить выполнять необходимые гигиенические правила по уходу за кожей.П/и «Курочка хохлатка», «Кто скорее добежит», «По узенькой дорожке». |
| **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**Тема: «Кожа и её свойства»Задачи: Познакомить детей с назначением и свойствами кожи. Воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены. Активизировать словарь детей новыми словами: вредные микробы, йод, зелёнка. |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта**Задачи: Побуждать детей начинать движение и менять его по сигналу воспитателя. |
| **Социально – личностное развитие****«Социализация»****«Труд»****«Безопасность»** | **Развитие игровой деятельности**Задачи: Закреплять у детей умение вместе играть. | С/р игра «Семья», сюжет «Уложу спать», «Доктор: вылечу», «Починю машину», «Везу пассажиров».Беседа «С кем нам нравится играть», «Как поступают добрые дети».Д/игра «Расскажем мишке, как играют добрые дети».Рассматривание иллюстраций из серии «Семья». Беседа «Мы дружная семья», «Как я помогаю дома».С/р игра «К нам пришли гости». Продуктивная деятельность «Портрет папы, мамы», «Мы гуляем с мамой».Рассматривание иллюстраций «Растения, которые растут в поле, лесу» |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.**Задачи: Закреплять правила культуры поведения: быть вежливым, добрым и внимательным. |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.**Задачи: «Моя семья – закрепление знаний о самом себе, членах семьи и их занятиях» |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности**Задачи: Закреплять умение раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды. |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания**Тема: «Беседа о растениях».Задачи: Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых растений для лечения. Презентация «Части растений» с ИКТ. |

**29. Тема раздела «Перелетные птицы».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание****4 неделя – апреля.** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие****«Познание»****«Коммуникация»****«Чтение художественной литературы»** | **Познавательное развитие**Тема: «Птицы прилетают».Задачи: Воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их. Познакомить детей с перелетными птицами, узнавать их по характерным признакам. Развивать наблюдательность, внимание, умение поддерживать разговор на определенную тему. | Беседа «Что строят птицы на деревьях?», «Почему их гнезда расположены так далеко?», «Можно ли разорять гнезда птиц?».Н/и «Овощи и фрукты». Рассматривание иллюстраций животных и птиц.П/игра «Ловишки». Д/и «Так бывает или нет?», «Один и много».Чтение стихотворения И. Токмаковой «Десять птичек – стайка».Рассматривание книг – раскладушек со сказками.Д/и «Найди свою игрушку в мешочке», «Хорошо – плохо», «Мои друзья», «Ассоциация».Чтение Г. Снегирев «Скворец», М. Сибиряка «Серая шейка». |
| **ФЭМП**Тема: «Сравнение предметов по высоте»Задачи: Сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше - ниже, сравнивать предметы по величине. |
| **Конструирование.**  Тема: «Кораблик»Задачи: Поддерживать интерес детей в работе с бросовым материалом, развивать творческие способности и аккуратность в работе. |
| **Развитие речи**Тема: «Весенняя гостья» (о ласточке)Задачи: Воспитывать интерес к природе. Развивать наблюдательность, внимание, память. |
| **Художественно – эстетическое развитие****«Музыка»****«Художественное творчество»** | **Аппликация**Тема: «Скворечник».Задачи**:** Изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная).  | Пальчиковая гимнастика.Чтение С. Аксаков «Грачи прилетели».Прослушивание аудиозаписи голосов птиц. Загадки о птицах.Театральная инсценировка сказки «Заюшкина избушка».Д/и «Кто что делает», «Что вижу», «Что не стало». |
| **Лепка**. Тема: «Птичка».Задачи:Лепить предмет состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывать кончиками пальцев (клюв, хвостик). Упражнять в прочном скреплении частей, плотно прижимая их друг к другу. |
| **Рисование**Тема: «Скворечник».Задачи: Воспитывать аккуратность при работе с красками; рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие****«Физическая культура»****«Здоровье»** | **Воспитание культурно – гигиенических навыков**Задача: Закреплять умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. | Чтение И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки».Д/и «Покажем, как нужно правильно складывать одежду перед сном».Пальчиковая гимнастика (картотека).П/и «Ручеек», «Поезд», «Кот и мыши», «Автомобиль и воробьи», «Хитрая лиса». |
| **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**Тема: «Наши помощники».Задачи: Дать детям представление об органах чувств, как о наших помощниках в познание окружающего мира. |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта**Задачи: Закреплять у детей умение перепрыгивать через «ручеек» отталкиваясь при этом обеими ногами. |
| **Социально – личностное развитие****«Социализация»****«Труд»****«Безопасность»** | **Развитие игровой деятельности**Задачи: Умение играть выбранную роль, выполнять действия персонажа. | С/р «Детский сад», «В магазине», «Больница», «Шоферы», «Строители».Рассматривание картинок и иллюстраций. Чтение Н. Калина «Разве, так играют?», Я Тайц «Кубик на кубик»Беседа «Дом в котором я живу», «Мои игрушки», «Можно – нельзя» (поведение дома). С/р игра «Семья». Продуктивная деятельность «Мои игрушки».Игра «Хорошо – плохо». Беседа «Опасные сосульки». |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.**Задачи: Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.**Задачи: «Моя квартира: закрепить знание адреса, безопасность поведения.Презентация «Бытовая техника». |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности**Задачи: Закреплять навыки дежурства по столовой. |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания**Тема: «Правила поведения на улице во время весенней оттепели».Задачи: Закрепить понятие «оттепель», четко понимать что можно делать, а что нельзя. |

 **Май.**

**30.Тема раздела – «День победы».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание****1 неделя - мая.** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие****«Познание»****«Коммуникация»****«Чтение художественной литературы»** | **Познавательное развитие**Тема: «Беседа о Дне Победы»Задачи: Закрепить знания детей о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них. | Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка», стихотворение Л. Модзалевской «Мотылек», И. Томаковой «Десять птичек – стайкв».Беседа «Семейные традиции». Д/игра «Что изменилось?». П/игра «Наседка и цыплята».Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая».Д/игра «У кого такой предмет?», «Что из чего сделано?».Беседа на тему «Праздники в России».Пальчиковая гимнастика, мимические упражнения. Беседа на тему «Делу время, потехе час». Чтение Г. Виару «Мамин праздник». Д/игра «Узнай на ощупь». Игра со строительным материалом.  |
| **ФЭМП**Тема: «Сравнение предметов по высоте, ширине, длине». Закрепление.Задачи: Упражнять в сравнении предметов по высоте, ширине, длине. Отражая в речи результат сравнения: выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче.  |
| **Конструирование.**  Тема: «Большая и маленькая скамейки»Задачи: Уметь строить большую скамейку, устанавливая пластину на два стоящих на узкой короткой грани кирпичика, уметь соотносить большие предметы по размер. |
| **Развитие речи**Тема: Заучивание стихотворения А.Барто «Кораблик».Задачи: Воспитывать интерес к художественной литературе разных жанров; запоминать короткое стихотворение, читать его достаточно громко с естественной выразительностью. Развивать память, расширять познавательные интересы детей. |
| **Художественно – эстетическое развитие****«Музыка»****«Художественное творчество»** | **Аппликация**Тема: «Скоро праздник придет».Задачи**:** Составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Развивать эстетическое восприятие.  | Инсценировка русской народной сказки «Заюшкина избушка».Театрализованное упражнение «Гуси».Рисование мелками «Заколдованные рисунки».Игровая ситуация «Встреча с друзьями».Д/игра «Больше – меньше»,»Найди такой же узор».Прослушивание песенки «Песенка поровозика».Театрализованное представление: теневой театр по русской народной сказке «Теремок». Творческая мастерская: рисуем листочки.Пальчиковая гимнастика. |
| **Лепка**. Тема: «Цветок на клумбе».Задачи:Сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление. |
| **Рисование**Тема: «Картинка о празднике».Задачи: Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Воспитывать у детей желание рассказывать о своих рисунках. Упражнять в рисовании красками. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие****«Физическая культура»****«Здоровье»** | **Воспитание культурно – гигиенических навыков**Задача: Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым ртом . | Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».Самомассаж ладошек, пальчиковая гимнастика. Д\и «Купание куклы»Г. К. Зайцева «Расти здоровым»К.И.Чуковского «Мойдодыр».П/и «Воробьишки и кот», «Попади в цель», «Птички и птенчики». Игровое упражнение «Веселый мяч». Д/и «Спрячь игрушку». П/ и «Поймай комара». Игровое упражнение «Проиди в ворота». Д/и «Кто, что умеет?». |
| **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**Тема: «Советы доктора Воды»Задачи: Познакомить детей со свойствами воды и необходимости её в жизни человека. Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют воду в повседневной жизни. Подвести детей к понятию, что “Чистота – залог здоровья”;Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Презентация «Вода источник жизни»  |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта**Задачи: Закреплять у детей навыки быстро бегать. |
| **Социально – личностное развитие****«Социализация»****«Труд»****«Безопасность»** | **Развитие игровой деятельности**Задачи: Способствовать обогащению игры объединяя отдельные действия в единую сюжетную линию. | С/р игра «Семья», сюжет «Подготовка к празднику», «Детский сад», «Магазин», «Парикмахерская».Беседа «Вежливость», «Зачем здороваться». Рассматривание иллюстраций, фотографий.Беседа «Что мы видели на нашей улице», «Мы живем в Югорске». Рассматривание иллюстраций, предметов для труда людей разных профессий. Беседа «Кто работает в детском саду», «какие профессии мы знаем». П/и «Найди свой цвет» Д\и « Правильно — неправильно»  |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.**Задачи: Закреплять навыки вежливого обращения – здороваться, прощаться.  |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.**Презентация посвященная «Дню победы». |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности**Задачи: Закреплять знание о профессиях работников детского сада. |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания**Тема: «Спички не тронь — в спичках огонь».Задачи: Дать детям понятие о пользе и вреде огня, Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем. |

**31. Тема раздела «Береги свою планету»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание****2 неделя – мая.** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие****«Познание»****«Коммуникация»****«Чтение художественной литературы»** | **Познавательное развитие**Тема: «Радуга».Задачи: Воспитывать эстетические чувства, обращая внимание на красоту природных явлений. Продолжать активизировать словарный запас детей, закрепить названия цветов, ввести в словарь название цветов: оранжевый, голубой, фиолетовый. Развивать внимание, наблюдательность, память, учить отчетливо произносить слова и фразы. |  Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди», стихотворения Г. Остера «Меня нет дома». Д/игра «Путаница», «Чем пахнет?». Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль», отрывка из сказки К. Чуковского «Муха – цокотуха».П/игра «Мы топаем ногами». Заучивание потешек про солнышко , дождик, радугу.Пальчиковая гимнастика.Д/и «Кому что надо?», «Дождик», «Повтори, как я».Заучивание стихотворения С.Я.Маршака «Мяч». Упражнение «Девочкам – бантики, мальчикам – пуговка». Игра со строительным материалом: строим «Башни». Д/и «Покажи, что звучит», «Скажи сколько». Рассматривание альбома «Птицы». |
| **ФЭМП**Тема: «Овал. Слева, справа»Задачи: Различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо) Видеть форму предметов, соотносить её с названиями геометрических фигур: овал, круг. Игра «Слева, с право» с использованием ИКТ |
| **Конструирование** Тема: «Заборчик»Задачи: Строить заборчик, устанавливая с четырех сторон столбики (пластины в вертикальном положении), между ними кирпичики стоящие друг от друга на расстоянии равном ширине одного кирпичика. |
| **Развитие речи**Тема: «Дождик» заучивание стихотворения.Задачи: Воспитывать эстетические чувства; запоминать короткие стихи, читать их выразительно, отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения. Развивать внимание, память. |
| **Художественно – эстетическое развитие****«Музыка»****«Художественное творчество»** | **Аппликация**Тема: «Что можно сделать из квадратиков»Задачи: Развивать у детей творческое воображение, фантазию, составлять из готовых квадратиков изображения предметов. | Беседа на тему «Моя семья». Рассматривание семейных альбомов. Рисование на тему «Мой дом». Знакомство с декоративными растениями: тюльпан.Беседа «Времена года», рассматривание иллюстраций. Д/игра «Мы помощники планеты».Составление рассказа «Какая сегодня погода?». Ф/мин «Пойдем по дорожке».Д/и: «Что лишнее». «Кто, что услышал?»Творческая мастерская: рисование пальчиком.Упражнения для мелкой моторики. |
| **Лепка** Тема: «Рыбка».Задачи:Закреплять умение различать цвета; лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. |
| **Рисование**Тема: «Красивая тележка».Задачи: Формировать умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению; изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие****«Физическая культура»****«Здоровье»** | **Воспитание культурно – гигиенических навыков**Задачи: Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафчике | Игра «Поиграем носиком»Игра-имитация « Мы спортсмены».Дидактическая игра « Кому что нужно?»Определить какому спортсмену какой нужен инвентарь (использовать картинки, иллюстрации) .Пальчиковая гимнастика под музыку. Рассматривание картинок о спорте, фотографии спортивных комплексов.Хороводная игра «Жучок – паучок». П/и «Воробушки и автомобиль», «Птичка и кошка» |
| **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**Тема: «Если хочешь быть здоров»Задача: Способствовать формированию у ребенка потребности быть здоровым.Выяснить сформированность навыков гигиенического поведения. Закрепить представления о значении физкультуры и спорта в укреплении здоровья человека. |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта**Задачи: Развивать активность детей в двигательной деятельности. |
| **Социально – личностное развитие****«Социализация»****«Труд»****«Безопасность»** | **Развитие игровой деятельности**Задачи: Способствовать формированию у детей умение взаимодействовать и ладить в совместной игре. |  С/р игра «Детский сад»,«Поликлиника», «Семья».Рассматривание детей в динамике. Беседа «Вот какие мы большие».Беседа: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки».Д/и: «У нас порядок», «Куда положить предмет».Д/и «Подбери игрушку Танюшке» «Чего не стало». П/и « Цветные автомобили». Д/и «Найди четвёртый лишний». Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского«Девочка чумазая» А. Барто«Спичка — невеличка» Е. Хоринская«Путаница» К. Чуковского Загадывание загадок с показом картинки. Рассматривание картинок из серии «Как избежать неприятностей дома?» |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.**Задачи: Закреплять навыки благодарить за помощь, разговаривать спокойным голосом. |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности** Тема: « Как выросли девочки и мальчики».Задачи: Вспомнить какие они пришли в детский сад и какие стали. |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности**Задачи: Закреплять у детей убирать после игры за собой игрушки; расставлять стульчики. |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания**Тема: «Путешествие по групповой комнате».Задачи: Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение детей ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. |

**32.Тема раздела «Мы едем, едем, едем».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание****3 неделя – мая.** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие****«Познание»****«Коммуникация»****«Чтение художественной литературы»** | **Познавательное развитие**Тема: «Транспорт»Задачи: Воспитывать интерес к разным видам транспорта. Развивать внимание, память, воображение, умение действовать по заданию. Закрепить знания детей о пассажирском транспорте. Презентация «Транспорт» | Рассматривание иллюстраций «Транспорт». Малоподвижная игра «Найди , что спрятано». Психогимнастика «Заяц – трусишка». Беседа на тему «Поездка на транспорте». Игра со строительным материалом «Строим дорогу для автомобилей». Д/И «Что делает?» Беседа «Наши игрушки». С/р игра «Шоферы» Д/и «Светофор». Постройка автомобиля из крупных модулей. Чтение Ю. Дмитриева «Синий шалашик». Д/ и «Закончи предло­жение», «Что вижу», «Чего не стало».Беседа на тему «Как мы отдыхали в выходные дни». Чтение И. Токмакова «Медведь» |
| **ФЭМП**Тема: « Слава, справа, на, над, под».Задачи: Различать и называть пространственные направления от себя; слева, справа, на, над, под. |
| **Конструирование.**  Тема: «Машины»Задачи: Познакомить с новой деталью – пластиной. Закреплять приему накладывания деталей, различать постройки по цвету.  |
| **Развитие речи**Тема: Рассматривание картины «Едем в автобусе». Задачи: Воспитывать умение играть дружно. Развивать внимание, умение говорить в нормальном темпе. Познакомить детей с новой картиной, вовлечь их в разговор по её содержанию. Закреплять умение отвечать на вопросы и рассказывать по фрагментам картины, активизировать словарь детей. |
| **Художественно – эстетическое развитие****«Музыка»****«Художественное творчество»** | **Аппликация**Тема: «Автобус для зверюшек»Задачи**:** Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. | Знакомство с дымковской игрушкой. Рисуем деревья. Театрализованная игра по русской народной сказке «Маша и медведь». Аппликация «Золотые рыбки». Игра – забава «Легкое перышко». Чтение Э. Мошковская «Жадина» Прослушивание песни «Улыбка» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.Рисуем кистью воздушные шары.Д/и «Найди такой же?». |
| **Лепка**. Тема: «Самолет».Задачи:Воспитывать желание самостоятельно слепить самолет. Закреплять умение делить ком пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Лепить предмет состоящий из двух частей одинаковой формы. |
| **Рисование**Тема: «Разноцветные колеса»Задачи: Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов; рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Упражнять в умении промывать кисть. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие****«Физическая культура»****«Здоровье»** | **Воспитание культурно – гигиенических навыков**Задача: Закреплять у детей умение правильно одеваться на прогулку. Выполнять последовательность в одевании. |  Самомассаж. Логоритмическая гимнастика.Дидактическая игра «Поварёнок», «Бабушка кисель варила». Показ призентации о полезной и вредной пищи. «Удивительное превращение пищи в нас». Беседа. «Здоровая и вредная пища». Задание: нарисовать любимое блюдо.Игровое упражнение «Лови мяч» , «Мы – веселые зайчата» , «Зайчики». П/и «Сбей кеглю», «Мыши в кладовке», «С кочки на кочку». |
| **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**Тема: «Удивительные превращения пищи в нас»Задачи: Познакомить детей с пищеварительным трактом, его основными отделами, показать важность выполняемой каждым отделом работы, учить ребят понимать свой организм, его потребности. Объяснить необходимость профилактических мер. Воспитывать гигиенические навыки. |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта**Задачи: Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. |
| **Социально – личностное развитие****«Социализация»****«Труд»****«Безопасность»** | **Развитие игровой деятельности**Задачи: Играть всем вместе, делится игрушками. | С/р игра «Детский сад», сюжет «Музыкальное занятие», «Семья», сюжет «Мама идет в салон красоты»Д/и «Собери картинку» . П/и «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль» С/р игра «Шофёры» . Отрывок « Айболит»(про зайчика) К.Чуковского«Машины» Я. Пишумов закрепление правила «пропусти машину, а потом иди». Иллюстрацийразличного транспорта Наблюдение «Машины на нашей улице» — знакомить с видами транспорта. |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.**Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками. |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.**Задачи: Закреплять имена и отчества воспитателей, помощников воспитателей, имен детей в группе. |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности**Задачи: Закреплять у детей умение следить за порядком в группе, убирать игрушки на место, расставлять стульчики за столы, собирать материал со стола после занятий |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания** Тема: Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей шофёр...Задачи: Дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта.Презентация «Правило дорожного движения» |