**Урок математики 2 класс**

**"Плоские поверхности. Плоскость"**

Урок приготовила учитель начальных классов МОУ «Турунтаевская гимназия»

Чиркова Галина Григорьевна

***Цели:***

1. ***Познавательная:***

* cформировать представления о плоской поверхности и плоскости

1. **Регулятивная**

* работать над усвоением правила порядка действий в выражениях
* Над умением выполнять поставленные задачи

1. **Личностная:**

* развивать логическое мышление, умение анализировать

1. *Коммуникативная:*

* *Развивать умение работать в парах*
* *Учить слушать ответы других*

***Оборудование:*** учебник для второго класса Л.Г. Петерсон “Математика” 2 часть; геометрические фигуры и тела: прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, цилиндр, куб, пирамида, конус, параллелепипед, шар; карточки с изображением геометрических тел: цилиндр, куб, пирамида, конус, параллелепипед, шар; листы бумаги и фломастеры.

***Ход урока.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| 1. **Орг. момент (1 минута)**   **Математику нельзя изучать наблюдая, как это делает сосед.** | Дети читают и поясняют высказывание |
| **2. Актуализация знаний** |  |
| 1.Устно.  - Рассмотрите запись, что можете сказать?  а+в (100-52)+16  а-в 100 + (52+16)  - На какие группы можно разделить выражения?  - Прочитайте по-разному буквенные выражения.  - Прочитать числовые выражения | Записаны выражения  буквенные, числовые) |
| 3. Блиц- турнир.  Составь выражения и найди значения: с.34 №7 | Ребята показывают ответы на дощечках |
|  |  |
| - |  |
| **3Постановка цели урока** |  |
| - Посмотрите на доску и скажите, с чем мы будем работать сегодня на уроке?  На доске расположены геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник. Все фигуры сделаны из картона одного цвета. Поверхность треугольника сделана специально неровная, с бугорками. | - С геометрическими фигурами. |
| - Что это за фигуры, как они называются? | - Это квадрат, треугольник, круг, прямоугольник. |
| - Что в них общего? | - Они одного цвета. Изготовлены из одного материала. |
| - А есть ли среди них лишняя фигура? Почему она лишняя? | - Да. Круг, у него нет углов.  - Треугольник, у него поверхность отличается от других фигур. |
| - Мне нужен один помощник, чтобы исследовать данные фигуры. | Один ученик выходит к доске. |
| - Потрогай, погладь поверхность лишней фигуры – треугольника.  - Какая она? | - Поверхность неровная, негладкая, на ней есть ямки и бугорочки. |
| - А теперь исследуй поверхность оставшихся фигур. Какая у них поверхность? | - У других фигур поверхность гладкая, ровная. |
| **-** А ещё такую поверхность называют плоской.  - Что значит плоский, как вы понимаете? | - Это - ровный, гладкий, без неровностей. (определение на слайде) |
| -Перед вами несколько предметов: Стул, тетрадь. Полка. Чем они похожи? | Все эти предметы имеют ровную поверхность |
| -Какие еще предметы имеют плоские поверхности? | Доска, стена стол и др.  - **Плоский – значит ровный, без возвышений и углублений, с прямой и гладкой поверхностью.** |
| **4. Постановка учебной задачи (4-5 минут)**  - Ребята, как вы думаете, я случайно попросила вас обратить внимание на поверхность фигур? | - Нет. |
| - Почему? | - Будем работать над поверхностями фигур. |
| - Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока. | - Плоские поверхности. |
| - Правильно.  Учитель на доске открывает часть темы урока: “Плоские поверхности”. |  |
| **“Открытие” детьми нового знания (7-8 минут)**  - У меня на столе стоят геометрические тела.  - Кто может назвать эти тела?  Учитель показывает тела: цилиндр, куб, конус, параллелепипед, пирамида, шар. | - Это цилиндр, куб, конус, параллелепипед, пирамида, шар. |
| - Ребята, как вы думаете, а у этих геометрических тел есть плоские поверхности? Докажите.  Мне нужен помощник. | - Есть. Если провести рукой по поверхности, она будет ровной и гладкой. |
| - Я с вами согласна. И предлагаю выполнить задание.  У вас на листочках нарисовано геометрическое тело, вы должны синим карандашом заштриховать плоские поверхности данного тела. | Дети выполняют задание по вариантам. Один представитель каждого варианта выходит к доске и выполняет своё задание на доске.  На доске изображены геометрические тела: цилиндр, куб, конус, параллелепипед, пирамида, шар. |
|  |  |
| - При выполнении этого задания у вас возникли трудности. Давайте попробуем разрешить их.  - С какими геометрическими телами были затруднения? Почему? | - С цилиндром, конусом и шаром. Затруднялись, не могли найти плоские поверхности. |
| - А у каких тел легко определили плоские поверхности? | - У куба, параллелепипеда . |
| - Давайте понаблюдаем, возьмём в руки куб, проведём по одной плоской поверхности, по другой плоской поверхности. Что есть у этих поверхностей? | - Края |
| - Проведите рукой по поверхности шара. Что заметили, есть у этого тела край? | - У шара краёв нет. |
| - Значит, какой можно сделать вывод из наших наблюдений?  -Если же представить, что плоскую поверхность можно продолжить во всех направлениях так, чтобы у нее не было краев, то в таком случае мы получили плоскость. Плоскость не имеет краев, продолжается во всех направлениях без конца и края.  - А сейчас закройте глаза и представьте море. Безветренная погода, море спокойно, на нем нет ни единой волны. Море простирается без конца и края, так, что мы не видим берегов. Плоскость- это как поверхность моря, когда не видно берегов. | - У плоских поверхностей есть края  Звук волн. Релаксация.. |
| - Как проверить правильность наших рассуждений? | - По учебнику. |
| - Откроем учебник на странице 35 и прочитаем сведения в жёлтой рамочке. | - **Плоские поверхности имеют края. У плоскости края нет. Её можно продолжить во всех направлениях.** |
| - Помогут новые сведения решить проблемы, которые у нас возникли?  (Учитель вместе с детьми разбирают трудности, которые возникли при работе с цилиндром, конусом, шаром.) | - Да. |
| - Итак, ребята, что нового мы узнали сегодня на уроке математики? | - Что плоские поверхности – это поверхности гладкие, ровные без возвышений и углублений. У плоских поверхностей есть края, а у плоскости краёв нет. Плоскость можно продолжить во всех направлениях. |
| - Ребята, можем мы дополнить тему нашего урока: “Плоские поверхности. Плоскость”? | - Да |
| - Приведите примеры плоских поверхностей из окружающей обстановки. | - Столешница у стола, учебник, доска, пол в классе. |
| - А привести примеры плоскости вы можете? | - Нет. В природе плоскости не существует. |
| **6. Первичное закрепление (4-5 минут)**  - Вопросы есть по новому материалу ко мне, друг другу? | - Нет. |
| - Выполняем задание №3, страница 35. Прочитайте задание про себя. Скажите, что нужно сделать в задании? | - Нужно провести две пересекающиеся прямые, которые проходят через точку О. Определить, на сколько частей эти прямые разделили плоскость и раскрасить эти части в разные цвета. |
| - Выполняем задание №3 в учебнике по этапам с комментарием. | 1. Проводим через точку О прямую.  2. Проводим вторую прямую, которая пересекает первую прямую в точке О.  3. Две пересекающиеся прямые делят плоскость на 4 части.  4. Раскрашиваем каждую часть разными цветами. |
| - Итак, сегодня на уроке математики мы познакомились с новым материалом. Интересно было? | - Да. |
| - С этим материалом мы будем работать на следующих уроках. |  |
| **7. Физ. минутка (1-2 минуты)** |  |
| **8. Повторение (8 -9 минут)** |  |
| - Ребята, сегодня на уроке математики мы должны с вами решить задачу и поработать с выражением. Чем вы хотите заняться в первую очередь? | -выражение  - Решить задачу. |
| - Хорошо.  - На последних уроках математики мы с вами решали задачи, находили значения выражений используя алгоритм.  - Кто помнит, какие виды алгоритмов бывают? | - Линейные, разветвляющиеся и циклические. |
| - №4 с.26 -Прочитайте и скажите, к какому виду отнесём данный алгоритм.? | - Это линейный алгоритм, т.к. все действия идут подряд. |
| - Кто может, используя данный алгоритм, найти число, которое задумала Ира ? | Один ученик решает задачу на доске, остальные ребята решают в тетрадях.   * 1. 46-36=10   2. 10+12=22   3. 22+8=30   4. 30-25=5 |
| - Проверяем. Объясни, как нашёл задуманное число? Какими знаниями пользовался? | - Я находил неизвестное число с помощью уравнения. Чтобы найти задуманное число, нужно выполнить обратные операции. |
| - Учитель проверяет и ставит + тем, кто решил правильно |  |
| - Кто сделал задание на все “+”? Молодцы! | Дети поднимают руки. |
| Задача №8  - Прочитайте и скажите, о чем говорится в задаче?  Что сделали с цветами? Прочитайте вопрос задачи. Что нужно найти?  Что обозначает весь отрезок? | О том что дети собирали ромашки колокольчики.  Поставили в 2 вазы.  Часть.  Все цветы, которые собрали на поляне. |
|  |  |
|  |  |
| Решить задачу самостоятельно |  |
| - Прверка | Один ученик решает на закрытой доске |
| - |  |
| - |  |
| **9. Рефлексия деятельности (2-3 минуты)** |  |
| - Урок подходит к концу. Вам было интересно на уроке математики? Почему? | - Да. Мы интересно работали с геометрическими телами. Решали задачу и находили значение выражения. |
| - Что вы считаете нужным запомнить? | - Что такое плоская поверхность, чем она отличается от плоскости. Что не все геометрические тела имеют плоские поверхности. |
| - А эти знания вам нужны в жизни? | - Да. Мы сможем на практике определять плоскость и плоские поверхности. Это интересно. |
| - Домашнее задание: |  |