Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Конспект организованной образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию в среднем дошкольном возрасте на тему:

«В стране дорожных знаков»

Автор-составитель: Прошина Анна Ивановна

Санкт – Петербург

2015 год

**Цель:**

**- совершенствовать у детей знания правил дорожного движения, закрепить практические навыки поведения на улицах города, умение пользоваться сигналами светофора.**

**Задачи:**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*** развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Развивать у детей познавательный интерес к выполнению правил дорожного движения. Формирование основ безопасности при нахождении на улице.

***Образовательная область «Познавательное развитие»:*** развитие воображения и творческой активности, развитие продуктивной (конструктивной) деятельности, логического мышления. Систематизировать и обобщить накопленные представления детей о дороге и дорожных знаках. Закреплять с детьми названия дорожных знаков и их выполнение, умение ориентироваться в пространстве.

***Образовательная область «Речевое развитие***»: вежливо и грамматически правильно обращаться к друг другу, развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие***: развитие воображения и творческой активности, развитие литературной речи, развитие художественного восприятия текста, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, развивать воображение, наблюдательность, эмоциональную сферу.

***Использование современных образовательных технологий***: технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, игровые технологии, мнемотехника, технические средства обучения.

***Предварительная работа:***

Беседы о правилах дорожного движения. Рассматривание картин с изображением ситуаций на проезжей части. Наблюдения с участка детского сада за проезжающим мимо транспортом. Рассматривание изображений дорожных знаков. Чтение художественной литературы. Заучивание стихов.

***Материалы и оборудование:*** Конструкция из мягкого крупного конструктора «автобус», звукозапись с «песенкой путешественника», песня для игры «светофор», использование ИКТ (показ слайдов с изображением дорожных знаков), конверт с письмом, эмблемы с надписью «Лучшему пешеходу».

***Примерный ход совместной деятельности:***

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога. | Деятельность детей.Предположительные ответы детей. |
| (Воспитатель заранее прикалывает письмо к дереву)В:-Ребята, ребята, смотрите , что это я нашла? Тут что – то написано.(воспитатель читает письмо) «Мы, жители страны дорожных знаков, находимся в беде. Мы попали в плен к Помехе-Неумехе, и теперь у нас в стране происходят постоянные аварии. Помогите нам, пожалуйста!»В:- Ребята, вы согласны помочь жителям страны дорожных знаков?В:- Помогите выбрать такой вид транспорта, в котором мы все можем поместится и отправится помогать знакам!В:- Тогда не будем терять время и отправимся в дорогу на автобусе. Но чтобы нам было не скучно в пути, давайте споем песню «Весёлые путешественники»В:- Вот уже мы в каком-то незнакомом городе. Городе Дорожных знаков. Посмотрите, стоят указатели, но без знаков.-Что же нам делать?- Где остановить наш автобус?-Автобус может останавливаться в любом месте?-А где он может останавливаться?В:- А как он называется?-Помогите мне найти этот знак.- Очень хорошо! В:- Вот беда, как нам попасть на ту сторону дороги?-Как это лучше сделать?-А как еще называется «Пешеходный переход»-Ой, а что же случилось со светофором?-Как мы сможем попасть на ту сторону, когда не работает светофор?-Ух, дорогу перешли. (заговорил светофор, озвучка светофора)С:- Ребята, помогите мне, расколдуйте меня.В:- А знаете, что нужно сделать, чтобы светофор расколдовать?- Я буду вам показывать сигналы светофора, а вы будете - на красный сигнал светофора, будем стоять на месте. На жёлтый сигнал светофора будем хлопать в ладоши. На зелёный сигнал светофора будем шагать на месте (провести 2-3 раза).В:- Вот беда. Не помогла наша игра расколдовать светофор, что же делать?(Пока дети играли, воспитатель незаметно сняла вуаль с дорожного знака, идет озвучка знака на аудио записи)В:- Кто-то плачет. - Кто ты, и почему плачешь?ДОР.ЗН.:- Я – Дорожный знак. Помеха – Неумеха испортила моих друзей – дорожные знаки, разорвала их, а я не умею их чинить. И только, если я их починю она освободит наш город (громко плачет).В: Ребята, что мы можем сделать?Дорожный Знак (аудио запись):- Очень хорошо, ребята! Вы все правильно сделали. Только город по-прежнему заколдован.Наверное, Помехе-Неумехе этого мало.Знак Осторожно Дети (аудио запись):- Я пришёл к вам за помощью. Помеха Неумеха дала мне трудное задание разгадать какую то карту. Я не понимаю, что это такое. Помогите мне пожалуйста.В: Поможем ему? А то без нас знаку не справиться.(Воспитатель показывает детям на экране мнемотаблицы обозначающие правила дорожного движения).В:- Посмотрите ребята, что это, все знаки на нас смотрят и улыбаются. Почему, как вы думаете?Светофор (воспроизведение аудио записи):- Да это же наши дорожные знаки! Спасибо вам большое, вы расколдовали наш город.В знак благодарности я хочу вам подарить медаль с надписью «Лучшему Пешеходу».В:- Ребята, помогите мне вспомнить и назвать все дорожные знаки, которым мы сегодня помогали?-Как вы думаете, что бы могло произойти, если бы мы не стали помогать дорожным знакам.Поэтому, чтобы такого не происходило, что надо делать?-А вам понравилось сегодня в стране дорожный знаков?Мне кажется, что мы на славу потрудились!Пойдемте.  | Дети катаются по площадке на машинах каталках в непринужденной обстановке.Предположительные ответы детей(ПОДАРОК!; СЮРПРИЗ!; ПИСЬМО!) -Да, мы согласны!( на столе лежат карточки с видами транспорта и дети выбирают нужные карточки иллюстрирующие их ответы)-Автобус.Проходит игра «Автобус»-дети выстраивают импровизированный автобус, садятся в него.поют песню: «мы едем, едем, едем, в далёкие края.......».Ответы детей.Ответ детей: Нет!; Наш автобус можно, а настоящий нельзя.-Автобус надо останавливать на автобусной остановке. Есть специальный знак - называется «Автобусная остановка».( дети находят знак и устанавливают его на подставку)Дети выходят из импровизированного автобуса у тротуара- Найти пешеходный переход.(все вместе идут к пешеходному переходу)Пешеходный переход называют зеброй, потому что он полосатый.-Светофор не работает.Наверное, Помеха-Неумеха и его заколдовала.Ответы детей.-Конечно давайте.Ответ детей (что, как и т.д.)Проходит игра «Светофор»Ответы детей.Ответ детей (собрать, склеить.)Дети делятся на пары и составляют разрезные картинки:светофор, переход, осторожно дети, поворот.Ответ детей: даДети соглашаются помочь знаку. По схемам дети рассказывают правила дорожного движения:-нельзя играть на дороге;-нельзя кататься по проезжей части на велосипеде или самокате;-нельзя близко подходить на пешеходном переходе к краю дороги;-нельзя переходить дорогу на красный сигнал светофора , даже если нет машин;- полоски на дороге пешеходный переход.На все задания дети стараются ответить самостоятельно, опираясь на плакаты и карточки-подсказки.Воспитатель помогает им наводящими вопросами, если это необходимо.- Все знаки очень рады, что Помеха- Неумеха освободила их город.Дети получают подарки от светофора.Дети перечисляют названия.Было бы много аварий, могли погибнуть люди.Обязательно выполнять правила дорожного движения. Дети высказывают свое мнение  |