Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Конспект организованной образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию в среднем дошкольном возрасте на тему:

«В стране дорожных знаков»

Автор-составитель: Прошина Анна Ивановна

Санкт – Петербург

2015 год

**Цель:**

**- совершенствовать у детей знания правил дорожного движения, закрепить практические навыки поведения на улицах города, умение пользоваться сигналами светофора.**

**Задачи:**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*** развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Развивать у детей познавательный интерес к выполнению правил дорожного движения. Формирование основ безопасности при нахождении на улице.

***Образовательная область «Познавательное развитие»:*** развитие воображения и творческой активности, развитие продуктивной (конструктивной) деятельности, логического мышления. Систематизировать и обобщить накопленные представления детей о дороге и дорожных знаках. Закреплять с детьми названия дорожных знаков и их выполнение, умение ориентироваться в пространстве.

***Образовательная область «Речевое развитие***»: вежливо и грамматически правильно обращаться к друг другу, развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие***: развитие воображения и творческой активности, развитие литературной речи, развитие художественного восприятия текста, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, развивать воображение, наблюдательность, эмоциональную сферу.

***Использование современных образовательных технологий***: технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, игровые технологии, мнемотехника, технические средства обучения.

***Предварительная работа:***

Беседы о правилах дорожного движения. Рассматривание картин с изображением ситуаций на проезжей части. Наблюдения с участка детского сада за проезжающим мимо транспортом. Рассматривание изображений дорожных знаков. Чтение художественной литературы. Заучивание стихов.

***Материалы и оборудование:*** Конструкция из мягкого крупного конструктора «автобус», звукозапись с «песенкой путешественника», песня для игры «светофор», использование ИКТ (показ слайдов с изображением дорожных знаков), конверт с письмом, эмблемы с надписью «Лучшему пешеходу».

***Примерный ход совместной деятельности:***

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога. | Деятельность детей.  Предположительные ответы детей. |
| (Воспитатель заранее прикалывает письмо к дереву)  В:-Ребята, ребята, смотрите , что это я нашла?  Тут что – то написано.  (воспитатель читает письмо)  «Мы, жители страны дорожных знаков, находимся в беде. Мы попали в плен к Помехе-Неумехе, и теперь у нас в стране происходят постоянные аварии. Помогите нам, пожалуйста!»  В:- Ребята, вы согласны помочь жителям страны дорожных знаков?  В:- Помогите выбрать такой вид транспорта, в котором мы все можем поместится и отправится помогать знакам!  В:- Тогда не будем терять время и отправимся в дорогу на автобусе. Но чтобы нам было не скучно в пути, давайте споем песню «Весёлые путешественники»  В:- Вот уже мы в каком-то незнакомом городе. Городе Дорожных знаков. Посмотрите, стоят указатели, но без знаков.  -Что же нам делать?  - Где остановить наш автобус?  -Автобус может останавливаться в любом месте?  -А где он может останавливаться?  В:- А как он называется?  -Помогите мне найти этот знак.  - Очень хорошо!  В:- Вот беда, как нам попасть на ту сторону дороги?  -Как это лучше сделать?  -А как еще называется «Пешеходный переход»  -Ой, а что же случилось со светофором?  -Как мы сможем попасть на ту сторону, когда не работает светофор?  -Ух, дорогу перешли.  (заговорил светофор, озвучка светофора)  С:- Ребята, помогите мне, расколдуйте меня.  В:- А знаете, что нужно сделать, чтобы светофор расколдовать?  - Я буду вам показывать сигналы светофора, а вы будете - на красный сигнал светофора, будем стоять на месте. На жёлтый сигнал светофора будем хлопать в ладоши. На зелёный сигнал светофора будем шагать на месте (провести 2-3 раза).  В:- Вот беда. Не помогла наша игра расколдовать светофор, что же делать?  (Пока дети играли, воспитатель незаметно сняла вуаль с дорожного знака, идет озвучка знака на аудио записи)  В:- Кто-то плачет.  - Кто ты, и почему плачешь?  ДОР.ЗН.:- Я – Дорожный знак. Помеха – Неумеха испортила моих друзей – дорожные знаки, разорвала их, а я не умею их чинить. И только, если я их починю она освободит наш город (громко плачет).  В: Ребята, что мы можем сделать?  Дорожный Знак (аудио запись):  - Очень хорошо, ребята! Вы все правильно сделали. Только город по-прежнему заколдован.  Наверное, Помехе-Неумехе этого мало.  Знак Осторожно Дети (аудио запись):  - Я пришёл к вам за помощью. Помеха Неумеха дала мне трудное задание разгадать какую то карту. Я не понимаю, что это такое. Помогите мне пожалуйста.  В: Поможем ему? А то без нас знаку не справиться.  (Воспитатель показывает детям на экране мнемотаблицы обозначающие правила дорожного движения).  В:- Посмотрите ребята, что это, все знаки на нас смотрят и улыбаются. Почему, как вы думаете?  Светофор (воспроизведение аудио записи):  - Да это же наши дорожные знаки! Спасибо вам большое, вы расколдовали наш город.  В знак благодарности я хочу вам подарить медаль с надписью «Лучшему Пешеходу».  В:- Ребята, помогите мне вспомнить и назвать все дорожные знаки, которым мы сегодня помогали?  -Как вы думаете, что бы могло произойти, если бы мы не стали помогать дорожным знакам.  Поэтому, чтобы такого не происходило, что надо делать?  -А вам понравилось сегодня в стране дорожный знаков?  Мне кажется, что мы на славу потрудились!  Пойдемте. | Дети катаются по площадке на машинах каталках в непринужденной обстановке.  Предположительные ответы детей  (ПОДАРОК!; СЮРПРИЗ!; ПИСЬМО!)  -Да, мы согласны!  ( на столе лежат карточки с видами транспорта и дети выбирают нужные карточки иллюстрирующие их ответы)  -Автобус.  Проходит игра «Автобус»  -дети выстраивают импровизированный автобус, садятся в него.  поют песню: «мы едем, едем, едем, в далёкие края.......».  Ответы детей.  Ответ детей: Нет!; Наш автобус можно, а настоящий нельзя.  -Автобус надо останавливать на автобусной остановке.  Есть специальный знак - называется «Автобусная остановка».  ( дети находят знак и устанавливают его на подставку)  Дети выходят из импровизированного автобуса у тротуара  - Найти пешеходный переход.  (все вместе идут к пешеходному переходу)  Пешеходный переход называют зеброй, потому что он полосатый.  -Светофор не работает.  Наверное, Помеха-Неумеха и его заколдовала.  Ответы детей.  -Конечно давайте.  Ответ детей (что, как и т.д.)  Проходит игра «Светофор»  Ответы детей.  Ответ детей (собрать, склеить.)  Дети делятся на пары и составляют разрезные картинки:  светофор, переход, осторожно дети, поворот.  Ответ детей: да  Дети соглашаются помочь знаку.    По схемам дети рассказывают правила дорожного движения:  -нельзя играть на дороге;  -нельзя кататься по проезжей части на велосипеде или самокате;  -нельзя близко подходить на пешеходном переходе к краю дороги;  -нельзя переходить дорогу на красный сигнал светофора , даже если нет машин;  - полоски на дороге пешеходный переход.  На все задания дети стараются ответить самостоятельно, опираясь на плакаты и карточки-подсказки.  Воспитатель помогает им наводящими вопросами, если это необходимо.  - Все знаки очень рады, что Помеха- Неумеха освободила их город.  Дети получают подарки от светофора.  Дети перечисляют названия.  Было бы много аварий, могли погибнуть люди.  Обязательно выполнять правила дорожного движения.    Дети высказывают свое мнение |