**Тема: Звук ш, буквы Ш ш. Закрепление пройденных букв.**

Цель: Повторение и закрепление ранее изученных букв.

Задачи: 1.Продолжать учить читать свободно и находить слова с сочетанием

 2.Развивать устную речь, логическое мышление, внимание, память.

 3. Воспитывать интерес к познанию.

Оборудование: На экране слайд с изображением Острова, картинки с изображением сказочных героев Красной Шапочки, Хрюши, старухи Шапокляк, Карандаша, Матрёшки, сигнальные карточки (синий и зелёный)

Ход урока:

**I. Мотивация.**

Сегодня мы с вами совершим путешествие по остовам океана Букв и познакомимся с местными жителями – буквами и звуками. Чтобы путешествие было удачным и мы могли без труда общаться с местными жителями, нам необходимо провести звуковую зарядку:

Летела муха около уха: ж – ж – ж!

Летела оса около носа: с – с- с!

Ползла змея: ш – ш – ш!

Скакала лошадка: цок – цок – цок!

Рычал тигрёнок: р – р – р!

Летел комар и звенел: з – з – з!

Теперь мы с вами готовы к путешествию. Но чтобы нам не было скучно в пути , я пригласила с собой гостей : Красную Шапочку, Хрюшу, старуху Шапокляк, Карандаша и Матрёшку. Как вы думаете почему я их пригласила? ( во всех словах есть буква Ш)

**II. Звуко – буквенный анализ слов.**

Определите позицию этого звука в словах Хрюша, Матрёшка, Шапочка. ( Звук встречается вначале, в середине и в конце слова)

Возьмите в руки «светофорики» (синий и зелёный)

Рассмотрите – ка внимательно,

Поразмысли не спеша.

И отыщешь обязательно

Все слова со звуком Ш. ( на доске картинки: кошки, шары, карандаши, шоколадки, шишки).

Где встретился вам звук Ш?

Что вы можете сказать про эти слова? ( множественное число)

Придумайте слова , которые обозначают единственное число.

Давайте выберем для нашего путешествия средство передвижения: самолёт, ракета, воздушный шар. ( Воздушный шар)

Рассмотрим указания к полёту (сигнальная карточка)

Ш - согласный, твёрдый, парный, глухой, обозначен буквой Ш, встречается в начале, середине, конце слова.

Посмотри на букву Ш –

Буква очень хороша!

Потому что из неё

Можно сделать Е и Ё.

И у неё есть пара – звонкая Ж.

Значит, мы отправляется на остров Парных согласных, в гости к букве Ш. В путь!

**III. Чтение слогов и слов.**

1. Чтение слогов по таблице.

 Ша шу шо ши ше

2. Чтение по слоговой таблице:

а) в одном темпе

б) с ударением на выбранный слог.

3. Догадайтесь – ка, ребята,

 Отчего ежи, ерши,

 Щуки, чайки и волчата

 Рассмеялись от души.

 ЕЖЫ, ЕРШЫ, ЩЮКИ, ЧЯЙКИ, ВОЛЧЯТА. – на доске.

Почему они рассмеялись? ( жи- ши пиши с И!)

4. «Волшебные ведёрки»

 «полить» из ведёрок «и» и «ы» слова с пропущенной гласной, чтобы она выросла.

 Ш….ЛО

 ЛЫЖ….

 Ш…НА

 Ж…ТЬ

 Ш….ТЬ

А теперь отправляемся дальше.

Подлетаем к острову Парных согласных. Давайте мы вспомним парные согласные. (б – п, в – ф, д – т, ж – ш, з – с, г – к.)

Но посмотрите, там хозяйничают пираты и выдвигают свои условия для приземления.

1условие. Разгадать ребусы:

С Ю я по воде скольжу

С Я на голове сижу шл (ю,я)пка.

Чтоб поддержать скворечню

Иль антенну я гожусь.

С мягким знаком я, конечно,

Сразу цифрой окажусь. Шест(ь)

 2 условие.

В семье четверо детей, имена которых заканчиваются на ША.

( Саша, Маша, Даша, Миша).

3 условие.

Прочитайте пять слов и найдите, где спряталось шестое слово.

**Ш**АЛАШ **К**ОРОВА **О**СЫ **Л**УНА **А**ВТОБУС (школа)

Назовите слова на тему «Школа». Соберите их на наборном полотне.

- Ребята, у пиратов есть предводитель – героиня книги Э. Успенского про гену Крокодила и Чебурашку – старуха Шапокляк. А имя она своё получила по названию шляпы, в которой она ходит – «шапокляк». История этой шляпа давняя. «Кляк» означает «шлёп». Раньше шапокляк надевали клоуны в цирке. Сядет клоун на шляпу – и получается блин. Потом встряхнёт блин - и снова получается шляпа. Хитрость вот в чём: в шляпе есть пружина.

Вот мы с вами и разгадали секрет старухи Шапокляк и выполнили все задания пиратов. И теперь приземляемся на острове. А живут здесь парные согласные Ж и Ш.

На десятом этаже

Жили буквы Ж и Ш

То грустили, то смеялись

И квартирами менялись

Каждый час.

И вот что, кстати ,

 Получилось в результате.

 Две вороны ворожили,

Десять - сено …. (ворошили).

 А журавль рыбу жарил.

 Шмель в цветах душистых…… (шарил)

 И сороки не тужили

 У реки пожар …. (тушили)

 И беседовал с ужами

 Заяц, хлопая …. (ушами).

Нам на этом острове надо придумать слова со звуком Ш в начале , в середине и в конце.

**IV. Подведение итогов.**

Понравилось ли вам наше путешествие? Что нового вы узнали? С каким звуком знакомились? Что о нем можно сказать?