**Ивлева И.П. Квиллинг**

**Занятие № 16,17**

Тема: «Зимняя композиция»

Ход:

**Предварительная работа:**

 Беседа об истоках праздника Новый год, о традиции украшать новогоднюю ёлку.

 Рассматривание альбома «Русская зима». Обратить внимание детей на красоту ёлочных украшений, зимней природы

**Словарная работа**: Зимний, зимние, снежный, заснеженный

**Дидактическая игра** «Похожие слова»

**Цель:**

- развивать умение находить однокоренные слова

-способствовать развитию словотворчества

Взрослый обращает внимание на эскиз коллективной работы предлагает вспомнить как называются элементы в технике квиллинг.

**Напоминание терминологии**

 Эскиз, квиллинг, спираль, капля,завиток

**Показ способа действия при изготовлении элементов в технике квиллинг.**

**Воспитатель** предлагает отгадать загадку:

Стоит в лесу красавица

Стройна и зелена

И ветки , ка мизинчики

Отставила она

(Ёлка)

Воспитатель предлагает детям выбрать полоски нужного цвета и изготовить несколько элементов «капелька»

После изготовления элементов предлагает расположить элементы на заранее подготовленном тонированном ватмане.

**Показ способа действия при наклеивании элементов, обращает внимание детей на направление расположения деталей ёлочки.** (вдоль веток, сверху вниз по намеченному контуру )

**Дети приступают к работе.**

После того как изображение ёлки будит готово воспитатель предлагает рассмотреть и дать оценку работе

**Физминутка "Мы к лесной лужайке вышли"**

Мы к лесной лужайке вышли, (ходьба на месте)
Поднимая ноги выше,
Через кустики и кочки, (прыжки на месте)
Через ветви и пенёчки.
Кто высоко так шагал - (хлопки в ладоши)
Не споткнулся, не упал.

**Пальчиковая гимнастика «Ёлка»**

Елка быстро получается,

если пальчики сцепляются.

Локотки ты подними,

пальчики ты разведи.

*Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу).

Пальчики выставить вперед.

Локотки к телу не прижимать.*

**Воспитатель предлагает подойти к коллективной работе.**

**Задаёт вопросы:**

Можно ли догадаться какое время года на нашей картине?

Как сделать так, чтобы стало ясно, что на картине зима?

**Дети** предлагают добавить изображения снежинок.

**Воспитатель**

Показывает готовую снежинку выполненную в технике квиллинг.

**Объяснение этапов работы**

**Воспитатель** объясняет последовательность этапов работы

**Дети** задают уточняющие вопросы,выполняют работу по изготовлению снежинки.

**Воспитатель** помогает детям, напоминает последовательность выполнения работы, оказывает индивидуальную помощь при необходимости, помогает разместиться так, чтобы не мешать друг другу.

**Заключительная часть**

В конце занятия воспитатель подводит итог, задавая вопросы:

Кто помнит, как называется техника в которой выполнена работа? (квиллинг)

Какой способ использовали при работе с бумагой? (бумагокручение)

Как называются элементы из которых сделана снежинка? (Завиток, свободная спираль, капелька, глаз)

**Занятие №17**

Воспитатель предлагает вернуться к работе над «Зимней композицией»

Раскладывает перед детьми биссер, предлагает украсить ёлочку и снежинки

**Показ способа действия, вариантов украшения.**

**Дети выполняют творческое задание.**

**Воспитатель:**

-Ребята, наша композиция почти готова. Но ёлке на полянке одной скучно. Я предлагаю вам дополнить роботу. Отгадайте загадку и вы узнаете кто прийдёт в гости к ёлочке.

**Загадывает загадку:**

Зимой из снега слеплен ловко:

Три колобка и нос морковка

(Снеговик)

**Воспитатель:**

Посмотрите, какого снеговика я сделала из бумаги.

**Показ плоскостного изображения снеговика.**

**Воспитатель:**

Как вы думаете подходит мой снеговик для нашей работы?

**Дети** высказывают предположения, приходят к выводу, что работа выполнена в другой технике. Если необходимо воспитатель задаёт наводящие вопросы, подводит к выводу: нужно сделать снеговика в технике квиллинг.

**Воспитатель:**

Напоминает способы изготовления спирали, предлагает распределиться на пары, объясняет, для чего это нужно, просит договориться о том, кто какую часть снеговика будит выполнять.

**Дети**

Распределяют фронт работ, договариваются кто с кем работает.

**Воспитатель:**

Помогает советами, оказывает индивидуальную помощь.

После того как снеговик готов, предлагает изобразить глазки, ротик и носик с помощью биссера. Оказывает помощь в работе.

**Заключительный этап**

Рассматривание, оценка, припоминание этапов работы, названия техники, элементов работы.

Размещение для всеобщего обозрения.

**Занятие 17,18**

«Валентинка»

Ход:

**Предварительная работа:**

Беседа с детьми о традиции праздновать праздник день святого Валентина.

Рассматривание готовых валентинок (плоскостных и объёмных, из разных материалов, в технике квиллинг.

Чтение пожеланий.

**Вопросы воспитателя к детям:**

-Какое сегодня число, месяц?

-Какой праздник празднуют в этот день?

-Какой подарок принято дарить близким в этот день?

-Почему открытку назвали валентинкой?

-Почему люди помнят святого Валентина?

**Ответы детей**

**Продолжает беседу новой информацией.**

-Ребята в разных странах принято дарить разные подарки. В Японии дарят шоколад, в Дании белые засушенные цветы, во Франции дорогие украшения, а в России принято дарить разные сувениры, открытки в виде сердечек – валентинки. Всем вам известно, что самый дорогой подарок это тот который сделан своими руками. Давайте сделаем валентинки в технике квиллинг.

**Показ готовых образцов в технике квиллинг, рефлексия.**

**Воспитатель предлагает вспомнить как называются элементы.**

**Дети:**

«Капелька», «свободная спираль», «таблетка», «цветок».

**Воспитатель** просит подумать над тем, как будит украшена их валентинка.

**Пальчиковая гимнастика**

Наши алые цветочки распускают лепесточки

Ветерок пусть дышит,

Лепестки колышит

Наши алые цветочки закрывают лепесточки

Головой качают, тихо засыпают.

**Предлагает изготовить необходимые элементы.**

**Напоминание способа действия**

**Дети** приступают к изготовлению элементов.

**Воспитатель** оказывает индивидуальную помощь, при необходимости, напоминает особенности изготовления элементов. Когда достаточное количество деталей валентинки будит готово предлагает отдохнуть.

**Музыкально - динамическая пауза**

**Воспитатель** включает песню «Валентинки».

Приглашает детей на места. Предлагает продолжить работу по изготовлению валентинок.

**Обращает внимание детей на мольберт, с готовыми валентинками.**

**Напоминает,** что элементы располагаются симметрично, по всему контуру открытки.

**Предлагает предварительно разложить элементы.**

**Индивидуально даёт советы, предлагает дополнить элементами другого цвета, другого размера, показывает, как можно дополнить открытку элементами из биссера.**

**Дети** выполняют работу, просят о помощи при необходимости, оказывают помощь другим детям, если свою работу закончили раньше всех.

**Заключительная часть**

**Рефлексия**

Рассматривание готовых работ. Придумывание пожеланий для близких.

Организация выставки работ.

**Занятие 19,20**

Ход занятия.

**Воспитатель**: - Ребята, 23 февраля наш народ будет отмечать праздник День защитника Отечества. А кто такие защитники Отечества?

**Дети:** Люди, воины, которые защищают Отечество, Родину

**Воспитатель :** Правильно, защитники Отечества – это воины, они защищают нашу Родину от врагов.. Родина - место, где мы родились, страна в которой мы живем.

 Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине:

- Нет земли краше, чем Родина наша!

- Одна у человека мать - одна Родина!

Ребята вот как вы думаете, один солдат может защитить Отечество?

**Дети:** нет, нужно много защитников.

**Воспитатель :** Совершенно верно, не зря говорят: - Один, в поле не воин. А когда много солдат – это целая армия. .

**Речевая игра «Один – много».**

Танкист – танкисты – много танкистов; лётчик – лётчики – много лётчиков; моряк-моряки. Дополнительный речевой материал - солдат, воин, герой, ракета, шашка, пилотка, пограничник, пехотинец, десантник.

У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. В России тоже есть армия, и она не раз защищала свой народ от врагов. Военная техника помогает нашим защитникам в их не лёгком деле.

-Ребята, вы умеете разгадывать загадки? Сможете угадать о какой технике загадка?

**Дети:** Да.

**Воспитатель загадывает загадки**

Он на гусеницах мчится,
Только он не трактор.
В бой пойдет - и пригодится
Фронтовой характер.
И не плавится в огне
Крепкая броня.
Только бой не на войне –
В детской у меня.
(Танк)

Машина эта непростая,
Машина эта — боевая!
Как трактор, только с «хоботком» —
Всем «прикурить» даёт кругом.
(Танк)

На горе-горушке
Стоят старушки,
Если охнут,
Люди оглохнут.
(Пушки)

Смело в небе проплывает
Обгоняя птиц полет
Человек им управляет
Что такое?
(Самолет)

Под водой железный кит
Днем и ночью кит не спит
Днем и ночью под водой
(Подводная лодка)

Сотворил в минувший век
Чудо—ухо человек.
За сто вёрст оно услышит,
Как медведь в берлоге дышит.
(Радар)

**Дети отгадывают загадки, воспитатель показывает слайды с изображением военной техники.**

**Воспитатель предлагаете поиграть в игру «Доскажи словечко».**

Без разгона ввысь взлетаю,
Стрекозу напоминаю
Отправляется в полет
Наш Российский …
(Вертолет)

Моряком ты можешь стать,
Чтоб границу охранять
И служить не на земле,
А на военном …
(Корабле)

День и ночь ведёт дозор…
В море бдительно …
(Линкор)

Военных моряков любимец —
Носитель мин, корабль…
(Эсминец

Имя девичье носила
И врага огнём косила,
Вражьи замыслы поруша,
Легендарная ...
(«Катюша»).

**Воспитатель продолжает показ слайдов, предлагает рассмотреть военную технику.**

**-** Ребята, ваши папы тоже служили в Российской армии. Давайте сделаем им подарки.

**Показ заготовок открыток с контурным изображением военной техники.**

**Воспитатель** предлагает детям выбрать открытку и бумагу необходимого цвета Самостоятельноподготовить рабочее место и инструменты для работы в технике квиллинг.

**Показ готового образца.**

**Обсуждение последовательности работ, напоминание способа действия при изготовлении элементов \*\*\*\*\*\*\***

**Дети приступают к изготовлению элементов для создания единого изображения.**

**Физкультминутка.**

Раз, два, дружно в ногу,

Три, четыре, твёрже шаг.

На парад идут солдаты

И чеканят дружно шаг.

**Воспитатель предлагает продолжить работу – приступить к изготовлению готового изображения военной техники.**

**Заключительный этап.**

**Рефлексия. Оценка, самооценка.**

**Воспитатель читает стихотворение:**

С днем рожденья, армия! —

Говорит страна. —

Славная защитница,

Будь всегда сильна!

Автор: С. Михалков

**Воспитатель**

**-Ребята, сегодня вы сделали подарки для своих пап, но и другие мужчины вашей семьи служили в армии. Вы можете сделать подарки для них.**

**Раздаёт желающим открытки с контурным изображением военной техники всем желающим.**

В морях и океанах

От берега вдали,

В дозоре неустанно

Родные корабли.

Под знаменем Российским,

Под знаменем отцов

Идут, идут отряды

Отважных моряков.

Российский воин бережет

Родной страны покой и славу,

Он на посту, и наш народ

Гордится армией по праву.

Спокойно дети пусть растут

В любимой солнечной Отчизне.

Он охраняет мир и труд,

Прекрасный труд во имя жизни!

Автор: Е. Трутнева

**Включает запись песни** «Наша родина сильна» А. Филиппенко

**Организация выставки открыток.**