**МОУ «Краснохуторская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»**

**План-конспект**

**урока литературного чтения (чтения)**

**в 1 классе**

**(по программе «Школа России»)**

**Тема: Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б.**

**Учитель начальных классов:**

**Филатова С.Н.**

**Белгород**

**2012 год**

**УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ (ЧТЕНИЯ) В 1 КЛАССЕ**

**(по программе «Школа России»).**

**ТЕМА: Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б.**

**ЦЕЛЬ:** создать условия для ознакомления с новыми согласными звуками [б], [б’] и буквами «Б, б».

**Задачи:**

**Предметные:**

- способствовать развитию фонематического слуха; умению находить и выделять эти звуки в словах, давать им характеристику;

- содействовать воспитанию навыков культуры общения и развитию интереса к родному языку.

**Личностные УУД:** создать условия для формирования интереса к учебной деятельности.

**Метапредметные задачи:**

***Регулятивные:*** содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результат; учить целеполаганию как постановке учебной задачи.

***Познавательные***: способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение).

***Коммуникативные:*** воспитание любознательности, культуры труда: уважительное отношение к товарищам, умение работать в группе.

**Обучение УУД:** владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение); умение работать с учебником, добывать подтекстовую информацию; объяснять значение слов.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** учебник: «Азбука» В.Г. Горецкого, электронное приложение к учебнику, мультимедийный экран, компьютер, карточки с буквой «Б», счётные палочки, конверты со схемами, «квадратик настроения».

**1. Организационный момент**

- Доброе утро, уж солнышко встало,

И прозвенел наш задорный звонок.

Ровненько встали, осанку поправили,

Сели, притихли, начнем наш урок.

- Прежде, чем нам начать урок чтения, проверьте, все ли у вас готово на рабочем столе: учебник «Азбука», конверты со схемами, счётные палочки.

**2. Мотивационный момент**

- В «квадратике настроения» нарисуйте условным знаком своё настроение.

(Дети с помощью рисунков солнышка, солнышка с тучкой, тучки показывают своё настроение.)

- Похлопайте в ладошки те, у кого настроение соответствует первой картинке, второй картинке, третьей картинке.

(Учащиеся показывают с помощью хлопков своё настроение. Учителю необходимо обязательно подбодрить учащихся, которые хлопали к третьей картинке).

-Давайте поработаем так, чтобы у всех настроение стало радостным.

**3. Постановка проблемной ситуации (цели и задач урока)**

- Сегодня на уроке мы познакомимся с новой буквой. Хотите узнать с какой?

- Я буду загадывать вам загадки, а вы постараетесь их отгадать, и потом мы вместе узнаем, что за буква пришла сегодня на урок.

Ставьте ушки на макушку,

слушайте внимательно,

загадаю вам загадки,

отгадайте обязательно!

1. Острозубы, но добры 2) С ветки на ветку, как рыжая стрелка

В речках плотники -…(бобры). Скачет красивая шустрая…(белка)

(На экране появляются изображения сначала **б**обра, а затем **б**елки)

-Что объединяет эти слова?

**4. Формулирование темы урока**

- Ребята, кто может назвать тему нашего урока?

- Верно, сегодня мы будем знакомиться с буквой «б».

- Давайте попробуем поставить перед собой цели, чему мы должны научиться на уроке?

**5. Постановка цели и задач урока учащимися**

1) Познакомиться с новой буквой.

2) Узнать какие звуки обозначает эта буква.

3) Научиться читать слоги и слова с новой буквой.

**6. Работа над новым материалом**

***1) Работа с алфавитом***

- Давайте посмотрим на алфавит и постараемся найти эту букву.

- После какой буквы она находится в алфавите?

***2) Конструирование буквы Б***.

- Сложите эту букву из счетных палочек

***3) Выделение первых звуков из слов бобр и белка.***

- Выделите первый звук в слове бобр.

- Какой это звук – гласный или согласный?

- Почему он согласный?

- Верно, когда мы произносим звук [б], он встречает препятствие.

- Ребята, а где живут бобры? (В реке)

Выделение первого звука в слове – белка

**Вывод: эти 2 звука записываются одной буквой, которая называется согласной буквой ЭР.**

4) **Работа в группах**

- Найдите на картинке 5 слов со звуками [б], [б’]

5) **Работа в группе**

Найти схемы к словам (бобр, белка) у доски 1 учащийся и на парте в группе.

6) **Чтение слогов в учебнике «Азбука» (с.97).**

- А сейчас, перед чтением слогов в Азбуке, выполним артикуляционную разминку:

- упражнения «Часики», «Футбол», «Улыбочка-трубочка»;

- чтение слогов (прямых и обратных) в парах.

- Кто хочет прочитать в парах громко?

- Ребята, скажите, а всегда ли одинаково произносится этот звук?

Звук [б] в слогах ба, бо, бу, бы – произносится твердо, а в слогах би, бе – мягко.

- **Давайте сделаем вывод*: звук [б] – согласный, бывает твердым и мягким, а про какое еще свойство мы забыли?***

- Нам нужно узнать звук [б] звонкий или глухой?

- Как это можно сделать?

- Слышим звук своего голоса?

Значит звук [б] – какой? Верно – звонкий.

**Физкультминутка**

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим.

Сидим, сидим и ветра ждем:

Когда же полетим?

Дунул ветер – полетели…

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

Закружились, полетели

И на землю снова сели.

**8) Чтение слов, предложений по учебнику**

• Чтение слов в столбиках: зебра, кобра, зубры, зебры, белка, барсук.

• Чтение текста (без названия) учителем.

• Как вы озаглавите этот текст? («В парке», «Белка»).

• Ответить на вопросы после текста.

- Сколько предложений в тесте? Почему вы так решили?

• Чтение предложений детьми.

**7. Беседа по развитию речи по иллюстрации к сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» (с 96)**

- Что изображено на рисунке?

(Орешки, ель, ларец, перо, месяц, лист бумаги)

- Кого вы видите на рисунке?

( Белку, слуг).

- Как называется сказка? Кто автор? (демонстрация портрета А.С. Пушкина)

- Послушайте отрывок (чтение хорошо читающим учеником).

**8. Рефлексия учебной деятельности**

- Давайте вспомним, какие цели мы ставили в начале урока.

- Что нового вы узнали? Чему научились?

- Продолжите предложения:

- Я сегодня узнал…

- Мне было трудно…

- Мне было интересно…

- В «квадратике настроения» нарисуйте условным знаком свое настроение после урока. Сравните его с тем, какое настроение было в начале урока. Похлопайте те, у кого оно стало лучше.

(Дети с помощью рисунков солнышка, солнышка с тучкой, тучки показывают своё настроение и сравнивают его с предыдущим).