**«Обучение детей правилам дорожного движения»**

*Сообщение из опыта работы.*

Выполнила:

 воспитатель 1 квалификационной категории

 МДОУ № 49 Вахитовского района г. Казани

 Ситдикова Эльза фердинантовна

План.

1. Методическое (теоретическое) обоснование проблемы.
2. Актуальность проблемы.
3. Цель и задачи обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.
4. Новизна данной темы.
5. Описание опыта в практике.
6. Результативность.
7. Перспектива.

 *Дошкольный возраст* – это важный период, когда формируется человеческая личность. Определить правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Зачастую дети недооценивают или переоценивают свои силы. Желание выглядеть сильными и смелыми перед товарищами заставляет ребенка нарушать правила дорожного движения (перебегать дорогу перед близко идущим транспортом, на меняющийся сигнал светофора, цепляться за автобус и т. д.) Именно поэтому детский травматизм остается приоритетной проблемой общества. С каждым годом все интенсивнее становится дорожное движение. В числе проблем, порожденных числом автомобилей, на первом месте стоит аварийность и дорожно-транспортный травматизм, поэтому обучению детей правилам дорожного движения необходимо уделять особое внимание.
Ребенок – это не маленький взрослый, его организм находится в состоянии роста и развития. И не все психические функции, необходимые для адаптации в окружающем мире, полностью сформированы. Дети очень возбудимы, динамичны и в то же время рассеяны, не умеют предвидеть опасность, правильно оценивать расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и свои возможности, поэтому необходимо привлекать внимание средств массовой информации, общественности, работников автотранспортных предприятий, родителей к этой проблеме.
*Актуальность обучения* детей дошкольного возраста основам обеспечения безопасности жизнедеятельности в наше время не вызывает сомнений. Это проблема связана с тем, что у детей данного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственно взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать, что- то новое, часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности на улицах города. Поэтому появилось желание и необходимость, играя, изучать с детьми правила дорожного движения, формировать у детей навык осознанного безопасного поведения на улицах большого города, обеспечивая тем самым здоровый образ жизни.
 Перед началом работы по данной проблеме я поставила перед собой ***цель:*** подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении. Для достижения данной цели потребовалось решение следующих ***задач:***

1.Создать в группе необходимые условия для обучения детей правилам дорожного движения, посредством изготовления атрибутов

 2.Уточнить и расширить представления детей обо всех участниках дорожного движения.

1. Научить детей своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, самостоятельно принимать нужные

решения.

1. Формировать у детей соответствующие знания, умения и

навыки к успешному овладению азбукой дорожного движения.

 На следующем этапе:

\*подготовила необходимый информационный материал по теме: «Знакомство с правилами дорожного движения для детей и взрослых»;

\*оформила предметно-развивающую среду группы активизирующим игровым и дидактическим материалом;

\*совместно с родителями в группе оформила уголок по правилам дорожного движения;

\*подготовила методические пособия с учетом возрастных особенностей детей: игры, сценарии развлечений, спектаклей, экскурсий, консультации для педагогов и родителей;

\*оформила дидактический материал: настольные игры, дорожные знаки, комплексы занимательных игр и упражнений, книги, раскраски, энциклопедии.

 В дальнейшем организовывала и проводила интегрированную образовательную деятельность через разные виды деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. В игровой и продуктивной видах деятельности использовала макеты по правилам дорожного движения.
 В младшей группе познакомила детей с транспортом и его назначением. При изучении светофора объясняла значение красного и желтого сигналов, как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение. На прогулках проводила наблюдение за движением транспорта, пешеходов. Учила детей различать транспортные средства по названию (легковой автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус и др.)  и величине (большой и маленький). Объясняла детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными. На занятиях в группе использовала наглядное моделирование дорожных ситуаций. Для развития правильной ориентации детей в пространстве обучала их определять место нахождения предметов и их размеров.

 С детьми среднего дошкольного возраста продолжила обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Объясняла, что самостоятельно за пределы территории дошкольного учреждения выходить нельзя. Во время прогулок за территорией детского сада расширяла знания дошкольников о транспортных средствах, их назначении и конструктивных особенностях. Показывала детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар и пешеходные переходы. Во время игровой деятельности дети составляли рассказы о дорожных ситуациях, разыгрывали инсценировки. Для этого я использовала иллюстрированный материал: книги, плакаты с изображениями разных дорожных ситуаций. Предлагала детям дидактический материал (задание по штриховке, обводке, дорисовки предметов).
 С детьми старшего дошкольного возраста продолжила знакомство с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов, а также с основными понятиями дорожного «словаря». Во время экскурсий по улицам города обращала внимание дошкольников на правильные и не правильные действия других пешеходов, при этом, следила за тем, чтобы дети сами рассказывали, что именно некоторые пешеходы делают неправильно и почему их действия опасны, а также, что нужно делать, чтобы быть в безопасности. Во время игр в группе использовала наглядный иллюстрированный материал, дидактические игры, сюрпризные моменты. Интересной и эффективной формой работы стала организация игр – соревнований («Что? Где? Когда?», «Путешествие в страну правил дорожного движения», «Знатоки дорожных правил»), инсценировок («Мы едем, едем, едем…»; «В стране светофории», «Школа светофорных наук»). Ещё использовала в игровой деятельности детей макеты: «Парковка», «Улицы города», «Заправочная станция». Проводила сюжетно – ролевые игры: «Автомастерская», «Водители и пешеходы», «Заправочная станция», «Автомойка» и др. На протяжении всего времени старалась превратить обучение в увлекательную игру. Всю работу проводила планомерно, систематически, охватывая все виды детской деятельности.
 К проведению работы по данной теме привлекала родителей. На родительских собраниях знакомила их со значением, важностью и необходимостью обучения детей правилам дорожного движения. Регулярно проводила беседы, давала рекомендации. Кроме того, использовала такие формы работы как: анкетирование, консультации, совместное изготовление атрибутов. Приглашала родителей на открытые занятия, совместные развлечения, экскурсии.
 ***В результате:*** в группе создана активизирующая предметная среда, расширился кругозор воспитанников, повысилась социальная компетенция дошкольников, повысилась культура поведения детей на улице и в общественном транспорте, укрепилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом, воспитанники приобрели навыки и умения безопасного взаимодействия с окружающей средой, научились оценивать, анализировать дорожную обстановку и ситуацию.
В перспективе планирую продолжить работу по ПДД с дошкольниками и пополнить в группе: макетную среду, наглядный иллюстрированный материал, дидактические игры; создать площадку на территории детского

сада для закрепления знаний ПДД; регулярно привлекать к совместной работе родителей и сотрудников ГИБДД.

**Цель занятия.** Закрепление: знаний детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах; представлений о форме, цвете и назначении знаков дорожного движения; практического применения знаков дорожного движения в различных ситуациях. Развитие: мышления, зрительного внимания, наблюдательности, умения ориентироваться в окружающей обстановке. Воспитание чувства ответственности.

**Задачи:**

*1.Образовательные:*

\* продолжать знакомить с элементами дороги;

\* совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи;

\* продолжать закреплять правила поведения на проезжей части;

\* развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД.

*2.Развивающие:*

\* развивать у детей азы дорожной грамоты;

\* расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора;

*3.Воспитательные:*

\* формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;

\* воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;

\* формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

**Задачи интегрированных образовательных областей:**

*«Безопасность».* Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять и закреплять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Закреплять знания о назначении и названии знаков дорожного движения.

*«Социализация»*. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

*«Коммуникация».* Обогащать речь детей названиями знакомых знаков дорожного движения. Развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками. Совершенствовать диалогическую форму речи.

*«Чтение художественной литературы».* Развивать умение выразительно, с естественными интонациями читать стихи.

*«Физическая культура».* Развивать быстроту, выносливость, ловкость. Закреплять умение бегать наперегонки. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах.

«Музыка». Развивать умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание.