**Тема: «Вода. Круговорот воды в природе,**

**свойства воды»**

 **Цели и задачи: У**точнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды. **П**ознакомить детей со свойствами воды (прозрачность, текучесть, три состояния воды - жидкое, пар и лёд), обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного, интересного. **Р**азвивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, умение делать выводы. **В**оспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.

**Оборудование:** Глобус, СD –проигрыватель, СD – с записью «музыки дождя», плоскостные изображения «Круговорот воды в природе», дождя, грозы, воды в разных состояниях, на каждого ребёнка значок - «Капелька – Капитошка», 1 значок «Тучка» - воспитателю и значок Солнышко, 6 стаканов, чашечка, прозрачная тарелка – 2 шт., маленькая баночка, деревянные: кубик и линейка, несколько разных пуговиц, белый лист бумаги, молоко, термос с кипятком, зеркальце, кубики со льдом, на каждого ребёнка картинка – раскраска «Путешествие капельки».

**Ход занятия**

*Воспитатель:* Ребята, сегодня у нас в гостях Капитошка. Он принёс загадку, которую дети из другой группы не смогли отгадать, они попросили нас с вами отгадать её, послушайте:

 *На ноге стоит одной,*

 *Крутит, вертит головой,*

 *Нам показывает страны,*

 *Реки, горы, океаны. (Глобус)*

Что же это?

*Дети:* Это глобус.

*Воспитатель:* А что такое глобус?

*Дети*: Глобус *-* это модель земли.

*Воспитатель:* Верно. Глобус – это модель нашей земли в уменьшенном виде, так из космоса выглядит наша планета Земля. А что мы можем узнать о нашей планете Земля, посмотрев на её модель, то есть, посмотрев на глобус?

 *Дети*: Можно увидеть моря, океаны, горы, реки, страны…

*Воспитатель:* Посмотрев на глобус можно увидеть, где находятся океаны, моря, материки. Ребята, а почему на глобусе очень много синего цвета? Что он обозначает?

*Дети*: Синий цвет – это вода: моря, океаны, реки, озёра…

*Воспитатель:* Итак, синий цвет на глобусе – это вода. Что вы можете сказать про воду? Какая она бывает?

*Дети*: Прозрачная, льётся, замерзает, испаряется…

*Воспитатель:* Кому нужна вода?

*Дети*: Человеку, животным, растениям.

*Воспитатель:* Ребята, скажите, а можно ли пить воду из моря или из океана?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Нельзя, потому что вода эта солёная и жить в ней могут только морские обитатели, а растениям, животным и человеку нужна вода пресная. Пресная вода - это вода без солей, находится она в реках, озёрах, прудах. Подумайте, откуда берётся вода в кранах?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* В кране вода из реки. Те капельки воды, которыми мы моем руки, плавали в реке. Посмотрите внимательно на глобус, и скажите где больше воды в океанах или в реках?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Видите, ребята, пресной воды на земле совсем не много, поэтому к воде нужно относится бережно, не оставляйте без надобности открытые краны. А как же вода поступает в реку?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* А знаете ли вы, что такое круговорот воды в природе?

*Ответы детей.*

 Оказывается, капельки воды в природе «ходят», то есть движутся по кругу, посмотрите *(воспитатель вывешивает схему круговорота воды в природе),* Когда солнышко сильно припекает вода с поверхности рек, а так же суши испаряется, превращается в невидимый пар и поднимается высоко в воздух. У поверхности земли воздух всегда теплее, чем выше поднимается пар, тем воздух становится холоднее и пар снова превращается в воду – образуются облака. Когда капелек воды в облаках наберётся очень много, они становятся тяжёлыми. Облако не может их удержать, и тогда они выпадают на землю в виде дождя – летом и в виде снега – зимой! Вот так и происходит круговорот воды в природе.

 *Физкультминутка «Ходят капельки по кругу»*

*Воспитатель:* А сейчас давайте с вами поиграем в игру «Ходят капельки по кругу. Я буду – Мама «Тучка», А вы мои детки - «Капельки» - Капитошки!

 -Подбежали ко мне все мои детки капельки. Вот какая Тучка стала большая.

Вдруг подул сильный ветер (*воспитатель включает аудиозапись - музыку дождя, дети танцуют*), капельки очутились на земле, поиграли и притихли *(дети сели на ковре, сидят тихо).*

Но скучно им стало поодиночке. И собрались они маленькими ручейками (*дети встают парами*).

Встретились все ручейки и стали большой рекой! (*дети выполняют движение «змейка» под музыку)*

Плыли Капельки по большой реке, и попали в океан *(дети образуют круг и приседают).*

И тут вспомнили капельки, что Мама «Тучка» ждёт их дома, и очень скучает.

 А тут как раз солнышко пригрело, Капельки стали лёгкими – лёгкими и начали подниматься вверх *(дети встают, приподнимают руки вверх).*

 Все Капельки испарились и вернулись к своей Маме «Тучке» *(дети подходят к Маме «Тучке»)*

*Воспитатель:* Ребята, а какие вы знаете свойства воды?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Я приглашаю вас в «Капитошкину» лабораторию, где мы и узнаем о свойствах воды с помощью опытов.

 Опыт №1 « Вода - жидкая, может течь».

 *( Для него понадобятся: стакан с водой, тарелка).*

*Воспитатель:* Возьмём стакан с водой и выльем немного воды на тарелку. Но выливать будем медленно, чтобы увидеть, как вода растекается. Смотрите, вода льётся и растекается. Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, то не смогла бы течь в реках, не текла бы из крана. Вы убедились, что вода жидкая – она льётся и растекается?

*Дети*: Убедились.

 Опыт №2 «Вода не имеет формы».

 (*Для него понадобятся: деревянные: кубик и линейка, чашечка, тарелка и баночка).*

*Воспитатель:* Посмотрите на деревянные кубик и линейку, это твёрдые предметы, они имеют форму и сохраняют её. А есть ли форма у воды? Давайте проверим: нальём воду в чашечку. Какую форму принимает вода?

*Дети*: Форму чашечки.

*Воспитатель:* Наливаем в тарелку и в баночку. Что произошло, поменяла ли вода форму?

*Дети*: Поменяла.

*Воспитатель:* Вода всегда принимает форму предмета, в который её наливают. Вывод: Вода, не имеет формы, ребята, вы в этом убедились?

*Дети*: Убедились.

 Опыт №3 «Вода бесцветная»

 (*Для него понадобятся: стакан с водой и белый лист бумаги).*

*Воспитатель:* Ребята, а какого цвета чистая вода? Если вы скажете, что она белая. Я не поверю. Смотрите, кладу рядом белый лист бумаги. Отличается ли вода по цвету от белого листа?

*Дети*: Отличается, она бесцветная.

*Воспитатель:* Делаем вывод: Чистая вода – бесцветная.

Опыт №4 «Вода прозрачная»

(*Для него понадобятся: стаканчик с водой, стаканчик с молоком, пуговицы).*

*Воспитатель:* У нас на столе пуговицы. Никита, возьми 2 пуговицы и опусти в стакан с водой, а Максим опусти 2 пуговицы в стакан с молоком. В каком стакане нам хорошо видны пуговицы?

*Дети*: В стакане с водой.

*Воспитатель:* Верно, в чистой воде предметы хорошо видны, потому что вода прозрачная. Какой бы предмет вы не опускали в воду, он будет виден. Ваня, опусти свой пальчик в воду. Ребята. Нам его видно? А почему вы его видите?

*Дети*: Вывод: Потому что вода прозрачная.

Опыт №5 «Пар – это вода»

(*Для него понадобятся: термос с кипятком, зеркальце).*

*Воспитатель:* Откроем термос, здесь находится горячая вода. Ребята, вы видите пар? Пар – это тоже вода, посмотрите, я держу зеркальце над паром, и на нём выступят капельки воды. Делаем вывод: пар – это тоже вода!

 Опыт №6 «Лёд – это тоже вода»

 (*Для него понадобятся: кубики льда)*

*Воспитатель:* Теперь ребята, возьмите каждый кубик льда и подержите в ладошке. Что происходит со льдом? Во что он превращается?

*Дети*: Лёд тает, превращается в воду.

*Воспитатель:* Из чего состоит лёд?

*Дети*: Из воды.

*Воспитатель:* Делаем вывод: лёд – это тоже вода!

*Воспитатель:* Вода может быть жидкой, в виде пара и в виде льда, в этом мы убедились, проведя опыты.

*Воспитатель:* Теперь садитесь на свои места.

 Итог занятия

*Воспитатель:* Итак, ребята, о чём мы говорили на занятии?

*Дети*: О воде.

*Воспитатель:* Что такое круговорот воды в природе?

*Дети*: Это движение воды по кругу.

*Воспитатель:*  О каких свойствах воды вы сегодня узнали?

*Дети*: Вода жидкая, может течь. Вода бесцветная, прозрачная, пар и лёд - это тоже вода.

*Воспитатель:* И не забывайте, что нельзя просто так открывать кран с водой, берегите воду.

Вы сегодня очень хорошо занимались, поэтому я вам хочу подарить вот такую картинку – раскраску «Путешествие капельки», можете раскрасить в саду в свободное время, а можете взять домой и раскрасить вместе с родителями.

Литература

1. Бондаренко Т.И. Экологические занятия с детьми 6-7 лет Воронеж 2005 г.
2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию Москва, 2010 г.
3. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду (сценарии занятий), Москва 2008 г.
4. Николаева С.Н. ЮНЫЙ ЭКОЛОГ. Программа экологического воспитания в детском саду. Москва 2010 г.
5. Николаева С.Н. ЮНЫЙ ЭКОЛОГ. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Москва 2010 г.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. Москва 2010 г.
7. Шорыгина Т.А. Зелёные сказки. Экология для малышей. Москва 2006 г.