**Цели:**

**Коррекционно-образовательные цели:**

* Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по теме «Зима».
* Уточнение и расширение запаса конкретных представлений о свойствах снега, подбор однородных прилагательных и глаголов.
* Формирование практических навыков словообразования и словоизменения при согласовании существительных с числительными.
* Развитие регулирующей функции речи: выполнение инструкций и составление предложений с предлогами: со, на, за, перед, около.
* Закрепление навыков звукового анализа и синтеза при разгадывании ребусов.

**Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического** слуха и слухоречевой памяти, внимания, мышления.

**Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание** доброжелательного отношения к сверстникам, умения слушать партнера.

Оборудование: инд. зеркало, снежинки; игрушки: снеговик, белый медведь, мышонок, мешочек со снежинками, мяч, сугроб; счетный материал –картинки (шишки, снежинки, шары) в пределах 10; 2 сюжетные картинки, магнитофон и кассета с записью.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент (вкл. зимнюю мелодию).**

(Сюрпризный момент встреча со снеговиком).

- Логопед:

Что за нелепый человек пробрался в двадцать первый век?

Морковкой нос, в руке метла, боится солнца и тепла. Кто это ребята?

- Дети: Снеговик.

- Логопед:

Снеговик он непростой, любопытный озорной.

Знать он хочет, чем ребята занимаются зимой.

* Ребята отвечают: Горки делаем. На санках катаемся. Снеговиков лепим.В снежки играе. На лыжах ходим.

**2. Отгадай загадку:**

Снег на полях, лед на реках, Вьюга гуляет. Когда это бывает? (Зима)

Какой это мастер на стекла нанес И листья, и травы, и заросли роз? (Мороз)

Без досок, без топоров через речку мост готов. Мост как синее стекло – скользко, весело, светло! (Лед)

**3. Дыхательные упражнения (вкл. музыку ветра).**

(Дети дуют на снежинки, которые висят на ниточках, необходимо напомнит детям, что губы трубочкой, щеки не надувать).

Как подул Дед Мороз – воздухом морозным, Полетели, закружились – ледяные звезды. Кружатся снежинки в воздухе морозном, Подают на землю кружевные звезды.

**4. Логопедическая гимнастика:**

«Улыбка – хоботок», «Лопатка», «Горка», «Лошадка».

**5. Д/и «Повтори, не ошибись»**

Декабрь - февраль – январь

Январь – декабрь – февраль

Февраль – декабрь – январь

Декабрь – январь – февраль.

|  |  |
| --- | --- |
|  Вопросы – логопеда | Ответы - детей |
|  - Месяцы, какого времени года вы называли?      | (Мы называли зимние месяцы) |
|  - Какое время года наступило? | (Наступила зима) |
|  - Чем зима накрыла землю? | (Зима накрыла землю снегом) |

**6. Д/и «Подбор определений и глаголов к слову «снег»:**

- Логопед: «Какой снег?» (дети рассматривают снег и подбирают определения к слову «СНЕГ» - (белый, пушистый, чистый, искристый, серебристый, кристаллический, липкий, рассыпчатый, мокрый).

- Логопед: «Что делает снег?»

- Дети: идет, тает, кружится, летает, падает, ложится, сверкает, скрипит, вьется.

**7. Д/и «Выполнение инструкций» - составление предложений с предлогами.**

- Логопед: Возьми мишку со стола и посади его на сугроб.

- Ребенок: Я взял мишку со стола и посадил его на сугроб.

- Логопед: посади мишку около сугроба.

- Ребенок: Я посадил мишку около сугроба.

- Логопед: Поставь мышку за сугроб, а мишку посади перед сугробом.

- Ребенок: Я поставил мышку за сугроб, а мишку посадил перед сугробом.

- Ребенок: Я посадила мишку перед сугробом, а мышку поставила на сугроб.

**8.Физминутка. Игра со снежком (используем мяч) «Скажи наоборот»**

|  |  |
| --- | --- |
| Мягкий – твердый | Гладкий - шершавый |
|  Горячий – холодный | Длинный - короткий |
|  Маленький – большой      | Радостный - грустный |
|  Высокий – низкий | Легкий – тяжелый. |

**9. Д/и «Будь внимательным»**

- Логопед: Рассмотрите две картинки, найдите и назовите все отличия.

**10. Д/и «Сосчитай-ка» - согласование существительного с числительным.**

Одна снежинка, две снежинки, три снежинки, четыре снежинки, пять снежинок, шесть снежинок и т.д. (снежинка, снеговик, шишка, шар).

**11. Итог занятия.**

- Снеговик:

Молодцы ребята, все задания выполнили,

Но пришла пора прощаться, в путь дорогу собираться,

Зовет меня Зимушка – зима, но мы с вами обязательно увидимся.

До свидания ребята.

- Логопед:

Ребята понравилось вам в гостях у Снеговика?

Что вам понравилось?

О каком времени года мы говорили?