**Планирование воспитательно-образовательной работы на ноябрь**

Группа**: вторая младшая**.**Тема »ОСЕНЬ.цель:** расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях;Формировать умение у детей различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы.Способствовать поиску новой информации об овощах и фруктах. Их пользе для здоровья.  Обогащать и развивать активный словарь детей.Обогащение и расширение представлений об окружающем.Способствовать развитию памяти, внимания, речи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | Режим | Интеграцияобразовательныхобластей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК -2 ноября** | **Утро:**Игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, КГН, завтрак. | «Социально-коммуникативное»«Речевое развитие»«Физическое развитие»«Познавательное развитие»«Художественно-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика-накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);Овощная считалка «В огороде у Егорки»Цель: развитие внимания, памяти, быстроты движений | «Найди лишнее».Цель: закрепить умение узнавать и различать овощи и фрукты; закрепить цвета: красный, желтый, зеленый; развитие мелкой моторики рук.Привлечь Леру ,Катю. | .«Есть у нас огород».Цель: учить выполнять игровые действия соответственно тексту игры.Просмотр по планшету песенки "овощи наши друзья" | Игры по интересам детей«Мозаика», «Лего»Цель: развитие мелкой моторики рук у детей | Консультация медссестры »Витаминизация пищи!»Посещение на дому семью Ивиных с целью: «Знакомство с бытовыми условиями». |
| **Образовательная деятельность** | «Физическое развитие»«Познавательнгое развитие» | 1.Физо /зал-/8.40-8.55/см. по плану руководителя по физической культуре.2. Познание-9.00-9.15-Ветер-ветерок,с.64 см Комплексн.з-я |
| Игры, подготовка к прогулке**Прогулка:** Игры, наблюдения труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | - физическая культура- труд- здоровье- безопасность- социализация - познание- коммуникация | Наблюдение за дождем.Показать , что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе(небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь). | 1.Индивидуальная работа по развитию основных движений:Привлечь Арину ,Фиму,Анюту Р. 2.Закрепить знание слов потешки «Дождик, дождик, веселей….» | Труд на участке:.Учить убирать игрушки после игры в корзину. Воспитывать трудолюбие.«По узенькой дорожке».Учить перешагивать из круга в круг | Игра «Воробьи и кошка из окошка» Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом.Развивать внимание, ловкость. |
| Возвращение с прогулки, КГН,**обед,** работа перед сном. | - познание- коммуникация |  | - Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.дидактические игры:-разрезные картинки (звери)-шнуровки- собери бусы | Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Колыбельные природы». Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании. Цель: учить детей аккуратно одевать носочки ,учиться надевать колготки ,рубашку с помощью взрослого . | Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах: ИЗО, театр, строительном, театральном.Рассматривание макета «Улица».Цель: Закреплять знания детей о составных частях улицы (дома, тротуар, дорога), учить правильно называть и рассказывать об их назначении (по дороге ездят машины (транспорт), по тротуару ходят люди (пешеходы) | Рассказать родителям, как дети провели день, что делали и как себя вели |
|  **Вечер:** оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. | - физическая культура- здоровье- безопасность- социализация - познание- коммуникация- художественное творчество | Постепенный подъём. Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны, ходьба по массажному коврику, закаливающие процедуры: формировать представление о том, что физические упражнения способствуют хорошему настроению; воспитание бережного отношения к своему здоровью. | Культура поведения за столом. И/ситуация «Научим зайчика аккуратно есть». |
| **Образовательная деятельность** | - «Социально-коммуникативное»«Речевое развитие»«Физическое развитие»«Познавательное развитие»«Художественно-эстетическое развитие | Продолжать развивать у детей желание вливаться в педагогический процесс. 1.гимнастика после дневного сна, пальчиковая гимнастика, 2.Игра на развитие слуха с текстом,»Кто идёт ,что несёт?»игры со спортивным оборудованием и инвентарем, сюжетно-ролевая игра,3. упражнения для профилактики плоскостопия,4. дидактическая игра Осенние поделки |
|  |  **Прогулка:** | **-** познание- труд- безопасность- социализация | Наблюдение за состоянием погоды Цель: учить определять время года по характернымпризнакам.Наблюдение за вечерним небом.Индивидуальные упражнения «Кто выше прыгнет»Цель: учить прыгать в высоту; развивать силу, ловкость.Беседы с родителями. |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на ноябрь.**

Группа**: вторая младшая**. **»ОСЕНЬ.цель:** расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях;Формировать умение у детей различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы.Способствовать поиску новой информации об овощах и фруктах. Их пользе для здоровья.  Обогащать и развивать активный словарь детей.Обогащение и расширение представлений об окружающем.Способствовать развитию памяти, внимания, речи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | Режим | Интеграцияобразовательныхобластей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ВТОРНИК - 3 ноября** |  **12Утро:**Игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, КГН, завтрак. | «Социально-коммуникативное»«Речевое развитие»«Физическое развитие»«Познавательное развитие»«Художественно-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика формирование увоспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.Труд:помощь няне накрыть стол к завтраку ,привлечь желающих детей. | Индивидуальная работа по вежливости Ёжик в гостях у ребятЦель: способствовать развитию диалогической и связной речи; активизация и обогащение словаря; развитие мелкой моторики и внимания; закрепление цветов; воспитывать желание помочь персонажам. | **-**Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах: Упражнение «Пролезь под верёвочкой» развивать координацию движений..Игра «Найди полоску шире, уже… » упражнять в определении величины. Конструктор «Лего», мяч, кегли | Продолжать учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло и насухо вытирать полотенцем.Закреплять правила поведения за столом, не вертеться, сидеть тихо.Напомнить правила безопасного пользования столовыми приборами. | Консультация воспитателя на тему «Речевое развитие детей младшего возраста»  |
| **Образовательная деятельность** | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие» | 1.Музыка/см.по плану музыкального руководителя/2.Развитие речи-"У матрёшки новоселье" |
| Игры, подготовка к прогулке**Прогулка:** Игры, наблюдения труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | - физическая культура- труд- здоровье- безопасность- социализация - познание- коммуникация | .Наблюдение .Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой общественный транспорт знают дети.**С/Ролевая игра** «Шоферы»**/Игра**«Поезд»цель – научить детей ходить и бегать друг за другом небольшимигруппами  Труд. подметание дорожки, ведущей к участку. учить правильно пользоваться веничками, воспитывать трудолюбие. | Индивидуальная работа с работа по развитию основных движений: Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».Развивать навыки основных движений. | Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.«С кочки на кочку.» «Автомобили»,«Воробушки и автомобиль».- развиватъ у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд;-приучать соблюдать правила дорожного движения;-закреплять знания об автобусах. | Игры с выносным материалом.самостоятельная деятельность по выбору детей. Выносной материал:детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры |
| Возвращение с прогулки, КГН,**обед,** работа перед сном. | - познание- коммуникация | Чтение р.н.с.по желанию детей ,»Теремок»,»Рукавичка» | - Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах: | Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании. Цель: учить детей аккуратно одевать носочки ,учиться надевать колготки ,рубашку с помощью взрослого . | Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах: ИЗО, театр, строительном, театральном. | Рассказать родителям, как дети провели день, что делали и как себя вели |
|  **Вечер:** оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. | - физическая культура- здоровье- безопасность- социализация - познание- коммуникация- художественное творчество | - Гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, умывание прохладной водой. | Игра «Найди своё место»Цель: учить детей классифицировать овощи и фрукты.«Каждой игрушке свое место»Цель: закреплять навыки детей убирать игрушки на свое место |
| **Образовательная деятельность** | - «Социально-коммуникативное»«Речевое развитие»«Физическое развитие»«Познавательное развитие»«Художественно-эстетическое развитие | Продолжать развивать у детей желание вливаться в педагогический процесс 1.Гимнастика после дневного сна, 2.пальчиковая гимнастика,"Этот пальчик"развитие речи и мышц рук. 3.игры в уголке ряжения на свободные темы 4.сюжетно-ролевая игра "Мы шофёры" игры-забавы, с игрушками в театре.настольно-печатные игры, дидактическая игра |
|  |  **Прогулка:** | - физическая культура- труд- здоровье- безопасность- социализация - познание- коммуникация | .Наблюдение за за клумбой.:все цветы повяли ,их убрали на зиму ,клумбы голые.**Наблюдение.** Вспомнить, что есть зимующие и перелетные птицы. Обратить внимание на подготовку птиц к отлету. Первую очередь улетают молодые птицы, а более выносливые остаются.**игра** «Шоферы»Беседы и разговоры с родителями по запросу. |  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на ноябрь.**

Группа**: вторая младшая**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | Режим | Интеграцияобразовательныхобластей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **СРЕДА ---23 СЕНТЯБРЯ** |  **12Утро:**Игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, КГН, завтрак. | «Социально-коммуникативное»«Речевое развитие»«Физическое развитие»«Познавательное развитие»«Художественно-эстетическое развитие | Утренняя гимнастикаформировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, развивать умение двигаться в соответствии с движениями воспитателя.Дидактическая игра «»Кто тут сидит?» | Индивидуальная " Хлопай в ладоши"Цель: закреплять умение на слух воспринимать названия овощей и фруктов, находить их на картинках, развивать слуховое восприятие.Привлечь Арину ,Соню. | **-**Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах: книжном, строитель ,Семья».Ситуативный разговор о том ,что вещи и игрушки надо убирать на место,игра«Каждая игрушка имеет свое место»Цель: учить детей убирать игрушки на место | - Пополнить книжный уголок на тему» Какие это овощи?» иллюстрациями и картинками.«Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»Рассматривание овощей и фруктов. Беседа «Вкусные и полезные овощи. | Консультативный материал для родителей на тему «Осенняя профилактика ОРЗ и ОРВИ» |
| **Образовательная деятельность** | «Физическое развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | 1.Худ.творчество-1 подгруппа см. по плану воспитателя по ИЗО2.ФЭМП- 2 подгруппа.2.ФИЗО/воздух/ см. по плану инструктора по ФИЗО |
| Игры, подготовка к прогулке**Прогулка:** Игры, наблюдения труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | - физическая культура- труд- здоровье- безопасность- социализация - познание- коммуникация | Наблюдение за облаками. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды— показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;—формировать творческое отношение к делу.Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.«Солнышко и дождь». «С кочки на кочку». | Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге в сад; природные, погодные изменения.Цель: развивать связную речь детей, наблюдательность. Привлечь к разговору Арину ,Анюту Р ,карину. | -Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах: строительном, книжном,Труд. сбор опавших листьев и другого мусора на участке.приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.познакомить с различными природными явлениями; |
| Возвращение с прогулки, КГН,**обед,** работа перед сном. | - познание- коммуникация | Чтение стиха К. Чуковского «Чуд0-дерево». | - Самостоятельная деятельность детей в игровых  | При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи.Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых; самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, | Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах: ИЗО, театр, строительном, театральном.« Мы веселые ребята»Цель: развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры. | Рассказать родителям, как дети провели день, что делали и как себя вели |
|  **Вечер:** оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. | - физическая культура- здоровье- безопасность- социализация - познание- коммуникация- художественное творчество | - Гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, умывание прохладной водой | «Игра – путешествие в город Здоровейск или ещё раз о пользе овощей и фруктов».Цель: закрепить полученные знания детей о значении овощей и фруктов |
| **Образовательная деятельность** | - «Социально-коммуникативное»«Речевое развитие»«Физическое развитие»«Познавательное развитие»«Художественно-эстетическое развитие | Гимнастика после дневного сна,пальчиковая гимнастика, сюжетно-ролевая игра, элементы экспериментальной деятельности, экологические игры, игры с предметами, дидактические игры |
|  |  **Прогулка:** | **-** познание- труд- безопасность- социализация | Наблюдение. За вечернимнебом .Игры с выносным материалом самостоятельная деятельность по выбору детей. Выносной материал: совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки. Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на ноябрь.**

Группа**: вторая младшая ОСЕНЬ.цель:** расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях;Формировать умение у детей различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы.Способствовать поиску новой информации об овощах и фруктах. Их пользе для здоровья.  Обогащать и развивать активный словарь детей.Обогащение и расширение представлений об окружающем.Способствовать развитию памяти, внимания, речи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | Режим | Интеграцияобразовательныхобластей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **ЧЕТВЕРГ-5 ноября** |  **12Утро:**Игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, КГН, завтрак. | «Социально-коммуникативное»«Речевое развитие»«Физическое развитие»«Познавательное развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | 1.Утренняя гимнастикаформировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, развивать умение двигаться в соответствии с движениями воспитателя.2.Труд -помощь няне в накрывании стола к завтраку. | Индивидуальная работа поФизо«Попади в круг».Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движений, ловкость.Привлечь Мирослава ,Милену | **-**Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах: книжном, строитель ,Семья».Проследить за тем, какдети убирают игрушки,наводят порядок вцентрах активности-  | -Выставить картинки с изображением « Поздняя осень »Рассмотреть иллюстрации ,отметить все осенние явления. | Консультативный материал для родителей на тему "Чистота -залог здоровья!" |
| **Образовательная деятельность** | «Физическое развитие»«Познавательное развитие»"Речевое развитие" | 1.Физо(зал)-8.40-8.552.Чтение худ. литературы Чтение С.Я. Маршака "Детки в клетке",см.Компл..зан.с.68 |
| Игры, подготовка к прогулке**Прогулка:** Игры, наблюдения труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | - физическая культура- труд- здоровье- безопасность- социализация - познание- коммуникация | Наблюдение за елью.На участке воспитатель предлагает детям найти дерево,-формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;—воспитывать бережное отношение к природе.Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.« Лохматый пес» «Найди свое место». | Индивидуальная работа. работа по развитию основных движений: Упражнения в равновесии. Развивать навыки основных движений. | Труд.Сбор поломанных веток. -побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений;-воспитывать желание ухаживать за растениями;—учить бережному отношению к природе. | Предложить послушать стихотворение.Ее всегда в лесу найдешь— Пойдешь гулять и встретишь.Стоит колючая, как еж,Зимою в платье летнем.Подвести детей к ели.Обратить их внимание на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. |
| Возвращение с прогулки, КГН,**обед,** работа перед сном. | - познание- коммуникация |  | - Самостоятельная деятельность детей в игровых  | При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи.Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых; самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, | Мы становимся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, креп ко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. | Рассказать родителям, как дети провели день, что делали и как себя вели. |
|  **Вечер:** оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. | - физическая культура- здоровье- безопасность- социализация - познание- коммуникация- художественное творчество | - Гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, умывание прохладной водой -Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций | - Повторить с детьми знакомые им стихи.Рассказ воспитателя о витаминах. Рассматривание овощей и фруктов и картинок про осенние явления.Закреплять знания детей . |
| **Образовательная деятельность** | - «Социально-коммуникативное»«Речевое развитие»«Физическое развитие»«Познавательное развитие»«Художественно-эстетическое развитие | 1.Гимнастика после дневного сна, пальчиковая гимнастика, 2.сюжетно-ролевая игра, игры с элементами психогимнастики,"Успокойся ,пожалуйста!" 3.хороводные игры,"Где был ,Иванушка?" 4.театрализованные игры, в центре игр "Теремок".Продолжать учить детей навыкам театрализованной деятельности,. 5.дидактическая игра "Узнай по описанию"Развивать диалогическую речь. |
|  |  **Прогулка:** | **-** познание- труд- безопасность- социализация | **Наблюдение**  за сорокой. Развивать общие представления о сороке, замечая ее забавные повадки - скачет, смешно выбрасывая вперед одну ножку, шумно перепархивает, покачивает длинным хвостом. Воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к живым существам, выражая его в словах "сорока-белобока"Подвижная игра "Птички".Уход детей домой.беседы с родителями. |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на ноябрь.**

Группа**: вторая младшая ОСЕНЬ.цель:** расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях;Формировать умение у детей различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы.Способствовать поиску новой информации об овощах и фруктах. Их пользе для здоровья.  Обогащать и развивать активный словарь детей.Обогащение и расширение представлений об окружающем.Способствовать развитию памяти, внимания, речи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | Режим | Интеграцияобразовательныхобластей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПЯТНИЦА \_ 6 ноября** |  **Утро:**Игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, КГН, завтрак. | «Социально-коммуникативное»«Речевое развитие»«Физическое развитие»«Познавательное развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | - Утренняя гимнастикаВо время утренней гимнастики учить быть осторожными, не толкать друг другаСвободная деятельность под контролем педагога. Игры с обручем | Индивидуальная работа поСтоловый этикет, учимся кушать правильно Привлечь Карину ,Гришу,Жору,Леру | **-**Самостоятельная деятельность детей в игровых центрахСловесная игра спредметами «Что изменилось»Цель: развивать у детей познавательные интересы, память, мышление, сообразительность. | - Учить называть знакомые овощи и фрукты, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус); развивать речь, обогащать словарь детей новыми словами. Формировать у детей представления о полезных овощах ; учить описывать внешний вид овощей . | Индивидуальные консультации для родителей по запросам. |
| **Образовательная деятельность** | «Художественно-эстетическое развитие» | 1.Музыка 8.40.8.55 см .по плану музыкального руководителя.2.Худ.творчество/аппликация /см. по плану воспитателя по ИЗО.Конструирование: "МЕБЕЛЬ ДЛЯ КУКЛЫ"см. компл.занят,с.67 |
| Игры, подготовка к прогулке**Прогулка:** Игры, наблюдения труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | - физическая культура- труд- здоровье- безопасность- социализация - познание- коммуникация | Наблюдение за льдом.-знакомить с природным явлением — льдом;—формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.П.Игра «Кому флажок?». Выносной материал: рули, маски-эмблемы, , игрушки, машинки.-упражнять в прыжках с продвижением вперед, -пролезании в обруч;—воспитывать ловкость, целеустремленность. | Игры с выносным материалом ,привлечь к играм Соню ,Катю А.приучать детей к совместным играм. | Проведение опытов и экспериментов -Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда.(Пусть дети проткнут палочкой лед. В мороз лужи промерзают до дна. | Мне серая лужа простудой грозила.Расплюхалась грязь и вовсю моросило.И не было в мире скучнее двора,Чем тот, где гулять я пытался вчера.Сегодня на ветках ни капли, а льдинки.По грязи хожу, не запачкав ботинки.А бывшая лужа с водой ледянойДрожит и трещит, хрустит подо мной.Сопровождать чтение стихотворения действиями.  |
| Возвращение с прогулки, КГН,**обед,** работа перед сном. | - познание- коммуникация | Учить использовать в речи вежливые слова «спасибо», «пожалуйста». | - Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. | При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи.Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых; самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, | Рассматривание различных книг.Самостоятельная игровая деятельность детей в игровых уголках по интересам - учить детей находить себе занятие, объединяться для совместных игр, поддерживать порядок в группе. | Рассказать родителям, как дети провели день, что делали и как себя вели. |
|  **Вечер:** оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. | - физическая культура- здоровье- безопасность- социализация - познание- коммуникация- художественное творчество | - Гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, умывание прохладной водой -Чтение художественной литературы про Волшебницу Осень. | Рассматривание любимых книг про животных. Цель: Развивать речь, желание просматривать любимые книги. |
| **Образовательная деятельность** | - «Социально-коммуникативное»«Речевое развитие»«Физическое развитие»«Познавательное развитие»«Художественно-эстетическое развитие |  Гимнастика после дневного сна, пальчиковая гимнастика, сюжетно-ролевая игра, "Машины едут далеко..."Привлечь малоактивных детей.использование элементов танцевальных движений, повторение знакомых движений с листьями ,танец грибов.Закреплять знания полученные на занятиях.прослушивание детских песенок, на магнитофоне про Осень. дыхательная гимнастика, дидактическая игра"Настольное лото".Воспитание усидчивости . |
|  |  **Прогулка:** | **-** познание- труд- безопасность- социализация | Наблюдение. Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды.. П/Игра «Поймай грибок»Цель упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. |