**Планирование воспитательно-образовательной работы на ноябрь**

Группа**: вторая младшая**.**Тема »ОСЕНЬ.цель:** расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях;Формировать умение у детей различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы.Способствовать поиску новой информации об овощах и фруктах. Их пользе для здоровья.  Обогащать и развивать активный словарь детей.Обогащение и расширение представлений об окружающем.Способствовать развитию памяти, внимания, речи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | Режим | Интеграция  образовательных  областей | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК -2 ноября** | **Утро:**  Игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, КГН, завтрак. | «Социально-коммуникативное»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие»  «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие | | Утренняя гимнастика-накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);  Овощная считалка «В огороде у Егорки»  Цель: развитие внимания, памяти, быстроты движений | | «Найди лишнее».  Цель: закрепить умение узнавать и различать овощи и фрукты; закрепить цвета: красный, желтый, зеленый; развитие мелкой моторики рук.  Привлечь Леру ,Катю. | .«Есть у нас огород».  Цель: учить выполнять игровые действия соответственно тексту игры.  Просмотр по планшету песенки "овощи наши друзья" | Игры по интересам детей  «Мозаика», «Лего»  Цель: развитие мелкой моторики рук у детей | Консультация медссестры »Витаминизация пищи!»  Посещение на дому семью Ивиных с целью: «Знакомство с бытовыми условиями». |
| **Образовательная деятельность** | «Физическое развитие»  «Познавательнгое развитие» | | 1.Физо /зал-/8.40-8.55/см. по плану руководителя по физической культуре.  2. Познание-9.00-9.15-Ветер-ветерок,с.64 см Комплексн.з-я | | | | |
| Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:**  Игры, наблюдения труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | - физическая культура  - труд  - здоровье  - безопасность  - социализация  - познание  - коммуникация | | Наблюдение за дождем.  Показать , что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе(небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь). | | 1.Индивидуальная работа по развитию основных движений:Привлечь Арину ,Фиму,Анюту Р.  2.Закрепить знание слов потешки «Дождик, дождик, веселей….» | Труд на участке:  .Учить убирать игрушки после игры в корзину.  Воспитывать трудолюбие.  «По узенькой дорожке».  Учить перешагивать из круга в круг | Игра «Воробьи и кошка из окошка» Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом.  Развивать внимание, ловкость. |
| Возвращение с прогулки, КГН,  **обед,** работа перед сном. | - познание  - коммуникация | |  | | - Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.дидактические игры:  -разрезные картинки (звери)  -шнуровки  - собери бусы | Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Колыбельные природы».  Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании.  Цель: учить детей аккуратно одевать носочки ,учиться надевать колготки ,рубашку с помощью взрослого . | Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах: ИЗО, театр, строительном, театральном.  Рассматривание макета «Улица».  Цель: Закреплять знания детей о составных частях улицы (дома, тротуар, дорога), учить правильно называть и рассказывать об их назначении (по дороге ездят машины (транспорт), по тротуару ходят люди (пешеходы) | Рассказать родителям, как дети провели день, что делали и как себя вели |
| **Вечер:** оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. | - физическая культура  - здоровье  - безопасность  - социализация  - познание  - коммуникация  - художественное творчество | | Постепенный подъём. Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны, ходьба по массажному коврику, закаливающие процедуры: формировать представление о том, что физические упражнения способствуют хорошему настроению; воспитание бережного отношения к своему здоровью. | | Культура поведения за столом. И/ситуация «Научим зайчика аккуратно есть». |
| **Образовательная деятельность** | - «Социально-коммуникативное»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие»  «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие | | Продолжать развивать у детей желание вливаться в педагогический процесс.  1.гимнастика после дневного сна, пальчиковая гимнастика,  2.Игра на развитие слуха с текстом,»Кто идёт ,что несёт?»игры со спортивным оборудованием и инвентарем,  сюжетно-ролевая игра,  3. упражнения для профилактики плоскостопия,  4. дидактическая игра Осенние поделки | | | | |
|  | **Прогулка:** | | **-** познание  - труд  - безопасность  - социализация | | Наблюдение за состоянием погоды Цель: учить определять время года по характерным  признакам.Наблюдение за вечерним небом.  Индивидуальные упражнения «Кто выше прыгнет»  Цель: учить прыгать в высоту; развивать силу, ловкость.  Беседы с родителями. | | | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на ноябрь.**

Группа**: вторая младшая**. **»ОСЕНЬ.цель:** расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях;Формировать умение у детей различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы.Способствовать поиску новой информации об овощах и фруктах. Их пользе для здоровья.  Обогащать и развивать активный словарь детей.Обогащение и расширение представлений об окружающем.Способствовать развитию памяти, внимания, речи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | Режим | Интеграция  образовательных  областей | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/  социальными партнёрами | |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | 8 | |
| **ВТОРНИК - 3 ноября** | **12Утро:**  Игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, КГН, завтрак. | «Социально-коммуникативное»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие»  «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие | | Утренняя гимнастика формирование увоспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.  Труд:помощь няне накрыть стол к завтраку ,привлечь желающих детей. | | Индивидуальная работа по вежливости Ёжик в гостях у ребят  Цель: способствовать развитию диалогической и связной речи; активизация и обогащение словаря; развитие мелкой моторики и внимания; закрепление цветов; воспитывать желание помочь персонажам. | **-**Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах: Упражнение «Пролезь под верёвочкой» развивать координацию движений..  Игра «Найди полоску шире, уже… » упражнять в определении величины. Конструктор «Лего», мяч, кегли | | Продолжать учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло и насухо вытирать полотенцем.  Закреплять правила поведения за столом, не вертеться, сидеть тихо.  Напомнить правила безопасного пользования столовыми приборами. | | Консультация воспитателя на тему «Речевое развитие детей младшего возраста» | |
| **Образовательная деятельность** | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | | 1.Музыка/см.по плану музыкального руководителя/  2.Развитие речи-"У матрёшки новоселье" | | | | | | |
| Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:**  Игры, наблюдения труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | - физическая культура  - труд  - здоровье  - безопасность  - социализация  - познание  - коммуникация | | .Наблюдение .Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой общественный транспорт знают дети.**С/Ролевая игра** «Шоферы»**/Игра**«Поезд»цель – научить детей ходить и бегать друг за другом небольшимигруппами  Труд. подметание дорожки, ведущей к участку. учить правильно пользоваться веничками, воспитывать трудолюбие. | | Индивидуальная работа с работа по развитию основных движений: Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».  Развивать навыки основных движений. | Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.«С кочки на кочку.»  «Автомобили»,  «Воробушки и автомобиль».- развиватъ у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд;  -приучать соблюдать правила дорожного движения;  -закреплять знания об автобусах. | | Игры с выносным материалом.самостоятельная деятельность по выбору детей. Выносной материал:детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры | |
| Возвращение с прогулки, КГН,  **обед,** работа перед сном. | - познание  - коммуникация | | Чтение р.н.с.по желанию детей ,»Теремок»,»Рукавичка» | | - Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах: | | Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании.  Цель: учить детей аккуратно одевать носочки ,учиться надевать колготки ,рубашку с помощью взрослого . | Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах: ИЗО, театр, строительном, театральном. | | Рассказать родителям, как дети провели день, что делали и как себя вели | |
| **Вечер:** оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. | - физическая культура  - здоровье  - безопасность  - социализация  - познание  - коммуникация  - художественное творчество | | - Гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, умывание прохладной водой  . | | Игра «Найди своё место»  Цель: учить детей классифицировать овощи и фрукты.  «Каждой игрушке свое место»  Цель: закреплять навыки детей убирать игрушки на свое место | |
| **Образовательная деятельность** | - «Социально-коммуникативное»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие»  «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие | | Продолжать развивать у детей желание вливаться в педагогический процесс  1.Гимнастика после дневного сна,  2.пальчиковая гимнастика,"Этот пальчик"развитие речи и мышц рук.  3.игры в уголке ряжения на свободные темы  4.сюжетно-ролевая игра "Мы шофёры"  игры-забавы, с игрушками в театре.настольно-печатные игры, дидактическая игра | | | | | | |
|  | **Прогулка:** | | - физическая культура  - труд  - здоровье  - безопасность  - социализация  - познание  - коммуникация | | .Наблюдение за за клумбой.:все цветы повяли ,их убрали на зиму ,клумбы голые.  **Наблюдение.** Вспомнить, что есть зимующие и перелетные птицы. Обратить внимание на подготовку птиц к отлету. Первую очередь улетают молодые птицы, а более выносливые остаются.  **игра** «Шоферы»  Беседы и разговоры с родителями по запросу. | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
|  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на ноябрь.**

Группа**: вторая младшая**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | Режим | Интеграция  образовательных  областей | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **СРЕДА ---23 СЕНТЯБРЯ** | **12Утро:**  Игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, КГН, завтрак. | «Социально-коммуникативное»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие»  «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие | | Утренняя гимнастика  формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, развивать умение двигаться в соответствии с движениями воспитателя.  Дидактическая игра «»Кто тут сидит?» | | Индивидуальная  " Хлопай в ладоши"  Цель: закреплять умение на слух воспринимать названия овощей и фруктов, находить их на картинках, развивать слуховое восприятие.Привлечь Арину ,Соню. | **-**Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах: книжном, строитель ,Семья».  Ситуативный разговор о том ,что вещи и игрушки надо убирать на место,игра«Каждая игрушка имеет свое место»  Цель: учить детей убирать игрушки на место | - Пополнить книжный уголок на тему» Какие это овощи?» иллюстрациями и картинками.«Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»  Рассматривание овощей и фруктов. Беседа «Вкусные и полезные овощи. | Консультативный материал для родителей на тему «Осенняя профилактика ОРЗ и ОРВИ» |
| **Образовательная деятельность** | «Физическое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | | 1.Худ.творчество-1 подгруппа см. по плану воспитателя по ИЗО2.ФЭМП- 2 подгруппа.  2.ФИЗО/воздух/ см. по плану инструктора по ФИЗО | | | | |
| Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:**  Игры, наблюдения труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | - физическая культура  - труд  - здоровье  - безопасность  - социализация  - познание  - коммуникация | | Наблюдение за облаками. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды  — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;  —формировать творческое отношение к делу.Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.«Солнышко и дождь».  «С кочки на кочку». | | Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге в сад; природные, погодные изменения.  Цель: развивать связную речь детей, наблюдательность. Привлечь к разговору Арину ,Анюту Р ,карину. | -Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах: строительном, книжном,  Труд. сбор опавших листьев и другого мусора на участке.  приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.познакомить с различными природными явлениями; |
| Возвращение с прогулки, КГН,  **обед,** работа перед сном. | - познание  - коммуникация | | Чтение стиха К. Чуковского «Чуд0-дерево». | | - Самостоятельная деятельность детей в игровых | При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи.  Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;  самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, | Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах: ИЗО, театр, строительном, театральном.  « Мы веселые ребята»  Цель: развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры. | Рассказать родителям, как дети провели день, что делали и как себя вели |
| **Вечер:** оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. | - физическая культура  - здоровье  - безопасность  - социализация  - познание  - коммуникация  - художественное творчество | | - Гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, умывание прохладной водой | | «Игра – путешествие в город Здоровейск или ещё раз о пользе овощей и фруктов».  Цель: закрепить полученные знания детей о значении овощей и фруктов |
| **Образовательная деятельность** | - «Социально-коммуникативное»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие»  «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие | | Гимнастика после дневного сна,  пальчиковая гимнастика, сюжетно-ролевая игра,  элементы экспериментальной деятельности,  экологические игры, игры с предметами,  дидактические игры | | | | |
|  | **Прогулка:** | | **-** познание  - труд  - безопасность  - социализация | | Наблюдение. За вечернимнебом .Игры с выносным материалом самостоятельная деятельность по выбору детей.  Выносной материал: совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.  Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры | | | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на ноябрь.**

Группа**: вторая младшая ОСЕНЬ.цель:** расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях;Формировать умение у детей различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы.Способствовать поиску новой информации об овощах и фруктах. Их пользе для здоровья.  Обогащать и развивать активный словарь детей.Обогащение и расширение представлений об окружающем.Способствовать развитию памяти, внимания, речи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | Режим | Интеграция  образовательных  областей | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ЧЕТВЕРГ-5 ноября** | **12Утро:**  Игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, КГН, завтрак. | «Социально-коммуникативное»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие»  «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | | 1.Утренняя гимнастика  формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, развивать умение двигаться в соответствии с движениями воспитателя.  2.Труд -помощь няне в накрывании стола к завтраку. | | Индивидуальная работа поФизо«Попади в круг».  Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;  развивать глазомер, координацию движений, ловкость.Привлечь Мирослава ,Милену | **-**Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах: книжном, строитель ,Семья».  Проследить за тем, как  дети убирают игрушки,  наводят порядок в  центрах активности- | -Выставить картинки с изображением « Поздняя осень »Рассмотреть иллюстрации ,отметить все осенние явления. | Консультативный материал для родителей на тему "Чистота -залог здоровья!" |
| **Образовательная деятельность** | «Физическое развитие»  «Познавательное развитие»  "Речевое развитие" | | 1.Физо(зал)-8.40-8.55  2.Чтение худ. литературы Чтение С.Я. Маршака "Детки в клетке",см.Компл..зан.с.68 | | | | |
| Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:**  Игры, наблюдения труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | - физическая культура  - труд  - здоровье  - безопасность  - социализация  - познание  - коммуникация | | Наблюдение за елью.На участке воспитатель предлагает детям найти дерево,  -формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  —воспитывать бережное отношение к природе.Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.« Лохматый пес»  «Найди свое место». | | Индивидуальная работа. работа по развитию основных движений: Упражнения в равновесии. Развивать навыки основных движений. | Труд.  Сбор поломанных веток. -побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений;  -воспитывать желание ухаживать за растениями;  —учить бережному отношению к природе. | Предложить послушать стихотворение.  Ее всегда в лесу найдешь  — Пойдешь гулять и встретишь.  Стоит колючая, как еж,  Зимою в платье летнем.  Подвести детей к ели.  Обратить их внимание на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. |
| Возвращение с прогулки, КГН,  **обед,** работа перед сном. | - познание  - коммуникация | |  | | - Самостоятельная деятельность детей в игровых | При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи.  Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;  самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, | Мы становимся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, креп ко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. | Рассказать родителям, как дети провели день, что делали и как себя вели. |
| **Вечер:** оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. | - физическая культура  - здоровье  - безопасность  - социализация  - познание  - коммуникация  - художественное творчество | | - Гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, умывание прохладной водой  -Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций | | - Повторить с детьми знакомые им стихи.  Рассказ воспитателя о витаминах. Рассматривание овощей и фруктов и картинок про осенние явления.Закреплять знания детей . |
| **Образовательная деятельность** | - «Социально-коммуникативное»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие»  «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие | | 1.Гимнастика после дневного сна, пальчиковая гимнастика,  2.сюжетно-ролевая игра, игры с элементами психогимнастики,"Успокойся ,пожалуйста!"  3.хороводные игры,"Где был ,Иванушка?"  4.театрализованные игры, в центре игр "Теремок".Продолжать учить детей навыкам театрализованной деятельности,.  5.дидактическая игра "Узнай по описанию"Развивать диалогическую речь. | | | | |
|  | **Прогулка:** | | **-** познание  - труд  - безопасность  - социализация | | **Наблюдение**  за сорокой. Развивать общие представления о сороке, замечая ее забавные повадки - скачет, смешно выбрасывая вперед одну ножку, шумно перепархивает, покачивает длинным хвостом. Воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к живым существам, выражая его в словах "сорока-белобока"  Подвижная игра "Птички".  Уход детей домой.беседы с родителями. | | | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на ноябрь.**

Группа**: вторая младшая ОСЕНЬ.цель:** расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях;Формировать умение у детей различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы.Способствовать поиску новой информации об овощах и фруктах. Их пользе для здоровья.  Обогащать и развивать активный словарь детей.Обогащение и расширение представлений об окружающем.Способствовать развитию памяти, внимания, речи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | Режим | Интеграция  образовательных  областей | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПЯТНИЦА \_ 6 ноября** | **Утро:**  Игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, КГН, завтрак. | «Социально-коммуникативное»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие»  «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | | - Утренняя гимнастика  Во время утренней гимнастики учить быть осторожными, не толкать друг друга  Свободная деятельность под контролем педагога. Игры с обручем | | Индивидуальная работа по  Столовый этикет, учимся кушать правильно  Привлечь Карину ,Гришу,Жору,Леру | **-**Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах  Словесная игра спредметами «Что изменилось»  Цель: развивать у детей познавательные интересы, память, мышление, сообразительность. | - Учить называть знакомые овощи и фрукты, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус); развивать речь, обогащать словарь детей новыми словами. Формировать у детей представления о полезных овощах ; учить описывать внешний вид овощей . | Индивидуальные консультации для родителей по запросам. |
| **Образовательная деятельность** | «Художественно-эстетическое развитие» | | 1.Музыка 8.40.8.55 см .по плану музыкального руководителя.  2.Худ.творчество/аппликация /см. по плану воспитателя по ИЗО.  Конструирование: "МЕБЕЛЬ ДЛЯ КУКЛЫ"см. компл.занят,с.67 | | | | |
| Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:**  Игры, наблюдения труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | - физическая культура  - труд  - здоровье  - безопасность  - социализация  - познание  - коммуникация | | Наблюдение за льдом.-знакомить с природным явлением — льдом;  —формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.П.Игра «Кому флажок?».  Выносной материал: рули, маски-эмблемы, , игрушки, машинки.  -упражнять в прыжках с продвижением вперед,  -пролезании в обруч;  —воспитывать ловкость, целеустремленность. | | Игры с выносным материалом ,привлечь к играм Соню ,Катю А.приучать детей к совместным играм. | Проведение опытов и экспериментов -Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда.(Пусть дети проткнут палочкой лед. В мороз лужи промерзают до дна. | Мне серая лужа простудой грозила.  Расплюхалась грязь и вовсю моросило.  И не было в мире скучнее двора,  Чем тот, где гулять я пытался вчера.  Сегодня на ветках ни капли, а льдинки.  По грязи хожу, не запачкав ботинки.  А бывшая лужа с водой ледяной  Дрожит и трещит, хрустит подо мной.  Сопровождать чтение стихотворения действиями. |
| Возвращение с прогулки, КГН,  **обед,** работа перед сном. | - познание  - коммуникация | | Учить использовать в речи вежливые слова «спасибо», «пожалуйста». | | - Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. | При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи.  Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;  самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, | Рассматривание различных книг.  Самостоятельная игровая деятельность детей в игровых уголках по интересам - учить детей находить себе занятие, объединяться для совместных игр, поддерживать порядок в группе. | Рассказать родителям, как дети провели день, что делали и как себя вели. |
| **Вечер:** оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. | - физическая культура  - здоровье  - безопасность  - социализация  - познание  - коммуникация  - художественное творчество | | - Гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, умывание прохладной водой  -Чтение художественной литературы про Волшебницу Осень. | | Рассматривание любимых книг про животных. Цель: Развивать речь, желание просматривать любимые книги. |
| **Образовательная деятельность** | - «Социально-коммуникативное»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие»  «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие | | Гимнастика после дневного сна, пальчиковая гимнастика,  сюжетно-ролевая игра, "Машины едут далеко..."Привлечь малоактивных детей.  использование элементов танцевальных движений, повторение знакомых движений с листьями ,танец грибов.Закреплять знания полученные на занятиях.  прослушивание детских песенок, на магнитофоне про Осень.  дыхательная гимнастика,  дидактическая игра"Настольное лото".Воспитание усидчивости . | | | | |
|  | **Прогулка:** | | **-** познание  - труд  - безопасность  - социализация | | Наблюдение. Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды.  . П/Игра «Поймай грибок»  Цель упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. | | | | | |