**План-конспект НОД по знакомству с нетрадиционной техникой рисования «Рисование вилкой».**

**Автор:** Демина Екатерина Александровна

**Описание:** Конспект занятия ориентирован на средний и старший дошкольный возраст. Занятие соответствует ФГОС. Материал может быть полезен для педагогов ДОУ, молодых специалистов и студентов.

**Цель:** Познакомить детей с новой техникой творческой деятельности – рисование вилкой.

**Задачи:**

**-** **образовательная.** Обучение детей методам и приёмам нестандартной технике рисования.

**- развивающая.** Развитие творческого мышления и воображения при создании рисунка нетрадиционным методом.

**-** **воспитательная.** Воспитание аккуратности, самостоятельности, внимательности при работе с гуашью и вилкой.

**Приоритетная образовательная область.** Художественно - эстетическое развитие.

**Интеграция образовательных областей.** Художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Виды деятельности.** Познавательно – исследовательская деятельность, изобразительная деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность.

**Материал и оборудование.**

**- листы бумаги А4**

**-** листы бумаги ½ А4

**-** гуашь

**-** фломастеры

**-** одноразовые пластиковые вилки

**-** салфетки

**-** стаканчики - непроливайки

**Ход НОД.**

**Воспитатель.** Ребята, сегодня у нас с Вами творческое занятие. Мы будем рисовать на свободную тему. А что значит на свободную тему?

***Ответы детей.***

**Воспитатель.** Правильно, мы будем рисовать тот рисунок, который сами придумаем, проявляя свою фантазию и выдумку. Взгляните на свои столы. Всё ли у нас готово для творчества?

***Ответы детей.***

**Воспитатель.** Да, гуашь есть, а кисточек нет. Не порядок. Сейчас исправим. Где у нас тут кисточки?

***Воспитатель заглядывает в шкафчик с канцелярией и обнаруживает пропажу кисточек.***

**Воспитатель.** Ребята, кисточки пропали!!! Чем же мы будем рисовать? Давайте вместе их поищем!

***Воспитатель и дети ищут кисточки в группе. В игровом кухонном шкафчике обнаруживают стаканчик из – под кисточек, но в нём вилки.***

**Воспитатель.** Так – так – так. Кто – то решил над нами подшутить и поменял наши кисточки на вилки. Что же нам делать?

***Ответы детей.***

**Воспитатель.** А что, если мы попробуем рисовать вилками?

***Ответы детей.***

**Воспитатель.**Хорошо. Только надо подготовить наши пальчики к необычному рисованию.

***Пальчиковая разминка.***

***Чтоб  красиво  рисовать***

***Надо  с  пальцами  играть***

***Вот - большой, вот этот - средний,***

***Безымянный  и  последний***

***Наш  мизинчик-малышок.***

***У-у-у указательный  забыли.***

***Мы  рога  козы  покажем***

***И рога  оленя  даже,***

***Ушки  зайки не забудем,***

***Пальчиком  водить мы  будем.***

***Чтоб красиво рисовать,***

***Надо с пальцами играть.***

**Воспитатель.** Тогда давайте начнём наш эксперимент. Возьмите большой лист бумаги. Обмакните вилку в баночку с краской, точно так же, как обмакиваете кисточку. А теперь давайте проведем прямую линию на листе.

***Воспитатель проделывает данный этап работы на доске, затем дети на листах.***

**Воспитатель.** Получается?

***Ответы детей.***

**Воспитатель.** Промойте вилки в стаканчиках с водой и протрите салфеткой. Теперь давайте наберём другую краску и проведем волнистую линию. Если краски не хватает на всю линию, обмакиваем вилку в краску еще раз.

***Воспитатель проделывает данный этап работы на доске, затем дети на листах.***

**Воспитатель.** Молодцы. Снова промываем вилки в воде и протираем салфеткой. В третий раз набираем краску и рисуем маленькие прямые линии.

***Воспитатель проделывает данный этап работы на доске, затем дети на листах.***

**Воспитатель.** Умнички, вот мы и научились рисовать вилкой. Устали?

***Ответы детей.***

**Воспитатель.** Давайте немного разомнёмся.

**Физминутка.**

***Раз - подняться, потянуться,***

***Два - нагнуться, разогнуться,***

***Три - в ладоши, три хлопка,***

***Головою три кивка.***

***На четыре - руки шире,***

***Пять - руками помахать,***

***Шесть - на место тихо сесть.***

**Воспитатель.** А теперь пора вернуться к теме нашего занятия. Кто помнит, какая тема?

***Ответы детей.***

**Воспитатель.** Правильно, сегодня мы с Вами рисуем всё что захотим, т.е. рисунок на свободную тему. Так давайте не будем терять ни минуты и приступим к рисованию.

***Дети приступают к рисованию. Воспитатель подходит к каждому ребенку и спрашивает тематику рисунка, если возникают трудности, подсказывает, направляет. Подсказывает, как при помощи фломастеров можно дополнить рисунок.***

**Воспитатель.**Какие чудесные рисунки у Вас получились! Вы все большие молодцы! Кто хочет рассказать о своём рисунке всем ребятам?

***Дети по очереди выходят и рассказывают о своём рисунке. Воспитатель помогает рассказчику наводящими вопросами.***

***В конце занятия воспитатель вместе с детьми проводит анализ проделанной работы и подводит итог занятия.***

**Воспитатель.** Ребята, Вам понравились наши новые кисточки? Что понравилось? Что не понравилось? Что было сложно сделать? Что нового Вы узнали о вилке? Хотели бы Вы ещё раз порисовать вилками?

***Ответы детей.***

**Воспитатель.** Вот с такой нетрадиционной техникой рисования – рисование вилкой, мы сегодня познакомились. Теперь мы знаем, что вилка – это не только столовый прибор, которым кушают котлеты, но и необычная кисточка для рисования, которой можно создавать такие чудесные картины!