**Групповая работа**

**как ресурс саморазвития ученика**

**Слайд 1. Слайд 2.**

 В условиях введения стандартов нового поколения задача учителя состоит в том, чтобы обеспечить организацию такой учебной деятельности обучающихся, в процессе которой развивались бы их способности, высвобождались творческие силы и индивидуальность школьников смогла бы достичь своего расцвета. Решению этой задачи способствует использование групповых технологий в образовательном и воспитательном процессе.

**Слайд 3.**

**Цель** которых - активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

**Слайд 4.**

**Задачами данной формы работы являются:**

1.Активизация познавательной деятельности школьника.

2.Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности ( когда ребенку необходимо определить ведущие и промежуточные задачи для выполнения определенного вида заданий, выбрать оптимальные пути их решения, суметь продумать последствия своего выбора и объективно его оценить)

3.Развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание).

4.Совершенствование межличностных отношений в классе.

**Слайд 5.**

**Групповая форма организации работы имеет немало достоинств.**

1.Повышается учебная и познавательная мотивация.

2.В группе повышается обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.

3.Улучшается психологический климат в классе.

4.Снижается уровень тревожности учащихся, (ребенок не боится оказаться неуспешным или некомпетентным в решении каких-либо задач)

**Слайд 6.**

Конечно, разделение класса на группы –это важный момент в организации работы. Способов разделения существует множество. На слайде представлены те виды, которые учителя начальных классов активно используем. Несколько слов о каждом:

•По желанию

•Случайным образом

•По определенному признаку

•По выбору «лидера».

•По выбору педагога.

**Слайд 7.**

**По желанию.**

Дети объединяются в группы по взаимному выбору. Задание дается в двух вариантах:

•Разделитесь на группы по ... человек.

•Разделитесь на ... равные группы.

**Слайд 8.**

**Случайным образом.**

Этот метод формирования полезен в тех случаях, когда перед учителем стоит задача научить детей сотрудничать друг с другом, (т.е. в группы надо объединить детей, которые в школе мало взаимодействуют между собой или не взаимодействуют вообще). Работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерами.

Способы формирования «случайной» группы: жребий; объединение тех, кто

сидит рядом (в одном ряду, в одной половине класса); с помощью импровизированных «фантов» (один из учеников с закрытыми глазами называет номер группы, куда отправится ученик, на которого указывает в данный момент педагог)

**Слайд 9.**

 **По определенному признаку**

Такой признак задается либо учителем, либо учеником. Например, можно разделиться по первой букве имени (гласная –согласная), в соответствии с тем, в какое время года родился (на четыре группы), по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые) и так далее.

Этот способ деления интересен тем, что, с одной стороны, объединяет детей, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще испытывают эмоциональную неприязнь, а с другой –изначально задает некоторый общий признак, который их сближает.

**Слайд 10.**

**По выбору «лидера».**

Учитель или дети назначают лидера, а он, в свою очередь, набирает группу. Ученик выходит к доске и по очереди называет имена тех, кого он возьмет свою группу. Как правило «лидеры» выбирают тех, кто действительно способен работать и достигать результата. Иногда даже дружба и личные симпатии отходят на второй план.

**Слайд11.**

 **По выбору педагога.**

Учитель, решая свои определенные задачи, создает группы так, как ему необходимо. Он может объединить учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может, напротив, создать равные по силе команды.

**Слайд 12.**

**Правила совместной работы.**

Памятка "Правила работы в группах".

* не говорить всем сразу;
* смотреть и слушать говорящего (учителя или ученика);
* возражая или соглашаясь с другим, обращаться к говорящему лично: «Саша, ты не сказал, что …» проявлять терпимость к критике.
* фиксировать ответы учеников.

отвечать свой объем работы и за общее дело.

В начальной школе мы предлагаем детям простые правила совместной работы, с помощью который они могут контролировать себя и провести рефлексию. В 3-4 классах такие правила (или критерии оценки работы) ученики могут вырабатывать сами.

**(без слайда)**

**Принципы выбора заданий для групповой работы.**

Очень важно подобрать задания правильно.

1. Задания должны быть такими, чтобы дружная и согласованная работа всех членов группы давала ощутимо лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы работал один.

2. Содержание работы должно быть интересно детям.

3. Задания должны быть доступны детям по уровню сложности.

4. Задания должны быть проблемными, создавать определенное познавательное затруднение, предоставлять возможность для активного использования имеющихся знаний.

Групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I –II классах, не более 20-30 минут –в III –IV классах;

**Слайд 13**

**Виды групповой работы.**

•Работа в парах.

•Игра «Продолжи».

•Охота за сокровищами.

•Снежный ком.

•Мозаичная группа или Пазлы.

•Прием «Зигзаг». (Метод пилы).

**Слайд**

**Работа в парах**

**Слайд**

**Игра «Продолжи».**

Основана на выполнении заданий «по цепочке». Можно использовать на уроках по разным предметам (например, при описании иллюстрации или картины, на уроке окружающего мира при составлении рассказа о каком-либо животном).

**Охота за сокровищами.**

Учитель составляет вопросы. Вопросы могут требовать получения новой информации, осмысления или понимания ее.

Учащийся или группа отвечают на вопросы, используя ресурсы интернета, дополнительную литературу, учебник.

**Снежный ком.**

Учащиеся получают задание и самостоятельно его выполняет. После следует работа в парах. Учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее.Далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из

них. В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.

**Пазлы.**

Учитель делит тему на несколько частей. Каждая группа получает свою часть темы. И изучает ее. После выполнения, группы переформируются так, чтобы в каждую новую группу попали по 1 человеку от каждой прежней группы.

Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам ту часть

темы, которую он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на заданные вопросы.

В заключение работы делают выводы.

**Прием «Зигзаг». Или метод пилы.**

Учащиеся организуются в группы по 4-5 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты. Ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части

задания (как зубцы одной пилы).

**Слайд**

**Советы учителю.**

Учитель, работающий на занятиях с малыми группами, может:

1. Контролировать.

2.Организовывать.

3.Оценивать работу учеников.

4.Участвовать в работе группы.

5.Предлагать участникам разные варианты решений.

6.Выступать в роли наставника, исследователя или источника информации.

**А вот чего не следует делать**

• исправлять или критиковать первые высказывания, даже если они содержат грубейшие ошибки, эту работу должны выполнить ученики в доброжелательной форме;

•нельзя давать категоричных оценок –они действуют на участников подавляюще;

•нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе

работать

* нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обменяться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда

• нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

В групповой работе не может быть быстрых результатов, все осваивается

практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут

проработаны простейшие формы общения. Нужно время, нужна практика,

разбор ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливой работы.